



ORIGINAL

Utilización de mapas conceptuales como innovación docente para el desarrollo de competencias[☆]



Carmen Martín-Salinas^{*}, Ana Isabel Parro-Moreno y María Luisa Cid-Galán

Sección Departamental de Enfermería, Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de Madrid (UAM), Madrid, España

Recibido el 9 de junio de 2015; aceptado el 9 de septiembre de 2015

Disponible en Internet el 14 de noviembre de 2015

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje cooperativo;
Mapas conceptuales;
Baraja de preguntas

Resumen

Introducción: El aprendizaje a través de mapas conceptuales actúa como instrumento de mejora de la eficiencia y eficacia del trabajo en equipo.

Objetivo: Valorar la eficacia de una metodología colaborativa respecto a otra tradicional en relación con el desarrollo de competencias.

Método: Lectura en horas no presenciales de la documentación proporcionada y elaboración de un mapa conceptual con la información obtenida.

Resultados: Presentación en aula de la parte del tema seleccionado al azar. Simultáneamente se iba construyendo un nuevo mapa conceptual con la información obtenida por cada grupo de estudiantes.

Conclusiones: Los mapas conceptuales constituyen una técnica que optimiza el aprendizaje del alumnado universitario porque mejora la comprensión y el conocimiento de los contenidos, facilita la discriminación de los elementos fundamentales, al mismo tiempo que permite determinar el tipo de aprendizaje que el estudiante adquiere a partir del desarrollo de un tema.

© 2015 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

KEYWORDS

Collaborative learning;
Concept maps;
Questions deck

Using concept maps as educational innovation for skills development

Abstract

Introduction: Learning through concept maps acts as an instrument for improving the efficiency and effectiveness of teamwork.

Objective: To evaluate the effectiveness of a collaborative approach over traditional model in relation to skills development.

[☆] Este trabajo fue presentado como comunicación oral en las VIII Jornadas de Profesorado de Facultades de Enfermería, celebrada en la Universidad Autónoma de Madrid, en junio de 2014.

^{*} Autor para correspondencia.

Correo electrónico: carmen.salinas@uam.es (C. Martín-Salinas).

Method: The students will be read the literature supplied in no teaching hours and prepare a concept map with the obtained information.

Results: Introduce in classroom of the randomly selected subject. They students were simultaneously building a new concept map with information obtained by each group of students.

Conclusions: Concept maps are a way to optimize learning of university students, it improves the understanding and knowledge of the subjects, facilitates discrimination of the fundamental elements at the same time determine the type of learning that students acquire from development a subject.

© 2015 Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Introducción

En el curso académico 2010-2011 comenzó la implantación de los títulos de grado de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid. A tenor de esta reforma, derivada de la implementación del modelo educativo europeo, se puso en marcha un proceso de cambio que ha propiciado en la enseñanza universitaria un enfoque centrado en el aprendizaje del alumno^{1,2}, el cual pasa a realizar una parte del trabajo de forma autónoma con el apoyo del profesor y de los compañeros³. Esto favorece el pensamiento reflexivo y crítico, y promueve un papel más activo en su formación, pero implica, a su vez, modificar ciertos aspectos relacionados con el tipo de prácticas formativas que se proponen a los estudiantes para favorecer la adquisición del conocimiento^{4,5}.

Una de estas prácticas formativas es el aprendizaje a través de mapas conceptuales, que según señala Novak⁶ actúa como herramienta organizadora del conocimiento, herramienta para el aprendizaje significativo, herramienta de evaluación e instrumento de mejora de la eficiencia y eficacia del trabajo en equipo.

Por otro lado, la innovación, entendida como algo inherente a la docencia⁷, debe ir ligada a nuestra práctica profesional formando parte de una reflexión conjunta entre docentes como punto de partida de los procesos de investigación-acción. Es prioritario llevar a cabo procesos o experiencias docentes que nos permitan ir más allá de la mera transformación matemática de los créditos de las asignaturas para alcanzar una auténtica transformación de la enseñanza universitaria⁸.

La innovación docente que presentamos se ha llevado a cabo en la asignatura Enfermería del Adulto II, de 2.º curso del grado en Enfermería de la Universidad Autónoma de Madrid, que se imparte en el segundo cuatrimestre. La experiencia se pilotó en el curso académico 2012-2013 y se desarrolló plenamente en el 2013-2014. En esta última han participado un total de 120 estudiantes, tanto del turno de mañana como del de tarde.

En relación con la organización docente, Enfermería del Adulto II es una asignatura de 6 ECTS que se compone de diversos módulos de aprendizaje. En concreto, esta experiencia se desarrolló para el aprendizaje de los cuidados al paciente con diabetes mellitus de tipo 1 que en cursos anteriores se había realizado mediante «lección magistral»

utilizando seis horas de las planificadas en la asignatura. La innovación consistió en trabajar el módulo indicado a partir de un seminario abierto, que es aquel en el que se plantean algunas preguntas sobre un tema, y por medio de la conversación y la indagación, se abordan y se da respuesta a dichos interrogantes. Asimismo, la selección de las preguntas se hizo mediante la metodología «baraja de preguntas», y se utilizó el mapa conceptual para representar esquemáticamente el trabajo realizado.

Para organizar la actividad, se facilitó a los estudiantes a través de la plataforma e-learning, y con una semana de antelación a la realización del seminario, una guía con la descripción de la innovación así como la documentación de lectura imprescindible para dar respuesta a la materia de estudio. También se les facilitó la herramienta CMap Tools⁹ (<http://cmap.ihmc.us/download/>), para que se iniciaran en la construcción del mapa conceptual a partir de un *software* especializado. El objetivo de este trabajo ha sido implementar una metodología de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de competencias en el grado de Enfermería, así como valorar la eficacia de dicha metodología de aprendizaje respecto a otra tradicional.

Metodología

- Organización de los estudiantes en grupos de trabajo.
- Lectura, en horas no presenciales, de la documentación proporcionada o de cualquier otro texto científico de los incluidos en la bibliografía de la asignatura sobre la atención al paciente diabético de tipo 1.
- Estructuración de la lectura a partir de un esquema de preguntas propuesto por la profesora, que tenían que responder.
- Elaboración de un mapa conceptual con la síntesis de la información obtenida.

Resultados

El día planificado para el seminario y mediante la metodología «baraja de preguntas» los estudiantes dieron respuesta a la pregunta que les había correspondido según la temática a estudio. Previamente, al inicio de la sesión, cada grupo eligió una cartulina al azar facilitada por la profesora, con la pregunta que tenían que responder. Tras diez minutos de

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/3323781>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/3323781>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)