



ARTÍCULO ORIGINAL

Situación actual de la formación de posgrado en Fisioterapia



Raquel Leirós-Rodríguez^{a,*}, María-Elena Arce^b y José-Luis García-Soidán^c

^a Facultad de Fisioterapia, Universidad de Vigo, Pontevedra, España

^b Centro Universitario de la Defensa, Marín, España

^c Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte. Universidad de Vigo, Pontevedra, España

Recibido el 26 de julio de 2015; aceptado el 9 de septiembre de 2015

Disponible en Internet el 14 de noviembre de 2015

PALABRAS CLAVE

Estudios de grado;
Competencia profesional;
Competencia clínica;
Investigación en servicios de salud;
Especialidad de Fisioterapia

Resumen

Objetivo: Realizar un análisis de la demanda de formación de posgrado en fisioterapia para identificar la existencia o no de carencias formativas en la etapa pregradual de esta carrera.

Material y método: Se diseñó una encuesta específica para este trabajo. Ésta podía tomar dos itinerarios distintos en función de si el director de clínica era el único fisioterapeuta encargado de la práctica clínica, caso en el que respondía a preguntas sobre su formación de posgrado; o tenía fisioterapeutas empleados en su centro, caso en el que respondían a preguntas sobre la formación de los profesionales contratados.

Resultados: En cuanto a la dinámica de las clínicas, un 45% eran despachos individuales. De los casos restantes la mayoría eran pequeñas clínicas que no contaban con más de 3 empleados. Destaca la gran adhesión a la formación en técnicas de terapia manual y de osteopatía que casi alcanzan el 50% de los casos. Los directores de clínica, en su mayoría, exigen alguna formación de posgrado para que el profesional se adecúe a las necesidades de los usuarios del centro.

Conclusiones: La adopción de habilidades y competencias como la capacidad de gestión de la información, resolución de problemas y toma de decisiones no están siendo integradas durante la formación de la carrera de manera adecuada. Son necesarias intervenciones por parte de las instituciones educativas y profesionales del sector para alcanzar una formación que satisfaga las necesidades de los fisioterapeutas.

© 2015 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

* Autor para correspondencia: Facultad de Fisioterapia, Universidade de Vigo, Campus A Xunqueira s/n. Pontevedra (España) C.P. 36005. Teléfono: +34 986 80 17 50.

Correo electrónico: rleiros@alumnos.uvigo.es (R. Leirós-Rodríguez).

KEYWORDS

Graduate education;
Professional
competence;
Clinical competence;
Health services
research;
Physical Therapy
Speciality

Current status of postgraduate education in Physiotherapy**Abstract**

Objective: To conduct a strategic analysis of postgraduate education in physiotherapy in order to identify if there are educational deficiencies in undergraduate stage of this profession.

Material and methods: A specific survey was designed for this study. This could take two different routes depending on whether the director of clinic was the only physiotherapist responsible in the clinical practice, in which case in responding to questions about their postgraduate education. And another route if physiotherapists were employed in a centre, in which case responding to questions about the education of the professionals employed.

Results: In terms of clinic dynamics, 45% were individual. Of the remaining cases, most of them were small clinics that did not have more than 3 employees. It stresses the great adherence of physiotherapists to postgraduate education in techniques of manual therapy and osteopathy that was achieved by almost 50% of cases. Most of the clinical managers require some postgraduate education for professional to adjust to the needs of the users of the centre. In addition, 60% of respondents detected educational deficiencies in the undergraduate stage.

Conclusions: The adoption of skills and competencies, such as the ability to manage information, problem solving, and making of decisions, are not being properly integrated during the graduate training. Action is required by educational institutions and professionals to achieve an education that meets the needs of physiotherapists.

© 2015 Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Introducción

La creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en 1999 supuso un punto de inflexión en la programación educativa de las carreras universitarias en Europa y en las metodologías empleadas en las mismas^{1,2}. Entre los cambios que ha implicado la nueva organización de los diferentes tipos de formación universitaria se incluyen el cambio de paradigma de la enseñanza pasando de centrarse en el profesor como fuente de conocimiento a centrarse en el alumno y como éste pasa por un proceso de aprendizaje y maduración. El objetivo de ese proceso es que al final del mismo los alumnos hayan adquirido una serie de competencias necesarias para desempeñar su papel profesional a posteriori, es decir, competencias necesarias para su posterior empleabilidad en el mercado laboral^{3,4}.

La formación de fisioterapia se ha visto afectada por todas estas reformas y, por tanto, también se deben optimizar todos los mecanismos relacionados con la educación de esta profesión para adaptarse a las necesidades y demandas que la sociedad tiene hacia este gremio^{5,6}.

Todo este proceso se reflejó en la organización de los planes de estudio en función de una serie de conocimientos y habilidades que deben ser adquiridas durante la etapa pregradual de manera homogénea en todo el continente. Sin embargo, la división en ciclos que se ha expuesto conlleva que la formación de primer ciclo, aunque autoriza al profesional para la práctica sanitaria, lo hace de una manera genérica y sin especialización^{2,7}.

Los fisioterapeutas no sólo utilizan la formación de posgrado como herramienta de desarrollo profesional hacia la especialización, si no que se ha detectado que la formación de segundo grado, en ocasiones, satisface conocimientos de base y permite desarrollar atributos genéricos de la profesión tales como el juicio crítico, la capacidad de análisis

y el desarrollo de habilidades de investigación. Aptitudes que se presuponen inherentes al título de fisioterapeuta y que debieran formar parte de la formación de primer grado^{8,9}. En otros trabajos se manifestó^{10,11} cómo el desarrollo de la carrera de fisioterapeuta está íntimamente ligado a la formación de posgrado y máster y las barreras que esta dependencia implica para el correcto desarrollo profesional, personal y social de los fisioterapeutas como individuos y como grupo profesional.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, y aprovechando el reciente cambio organizativo y de contenido que ha sufrido la enseñanza superior de fisioterapia, planteamos este estudio a modo de análisis de la demanda. De este modo, podremos fijar objetivos de interés para las instituciones académicas y profesionales para que refuercen las debilidades manifestadas por los encuestados.

Pese a que existe evidencia de la relevancia de la formación de posgrado en la profesión de fisioterapeuta, no se encuentra evidencia en la literatura trabajo alguno que analice la oferta y la demanda formativa¹²⁻¹⁴. Por ello, se diseñó una encuesta *ad hoc* para analizar la formación de fisioterapeutas ya titulados y activos profesionalmente en consultas privadas en la comunidad autónoma de Galicia (España). A través de sus respuestas pretendemos dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el mercado actual de clínicas de fisioterapia?
- ¿Cuáles son las especialidades más ofertadas por las clínicas para la atención del paciente?
- ¿Existe una dependencia de la formación de posgrado en fisioterapia?
- ¿La formación de posgrado en fisioterapia es especializante o suple carencias formativas de la etapa pregradual?
- De haberla, ¿cuál es la tendencia del mercado laboral de fisioterapia?

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/3323784>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/3323784>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)