



ARTÍCULO ORIGINAL

Aprendizaje estratégico en la solución de problemas docentes en estudiantes de Medicina: dimensiones e indicadores



Suleida González Jaramillo^{a,*} y Uvaldo Recino Pineda^b

^a Licenciada en Psicología, Máster en Ciencias, Profesora Auxiliar, Filial de Ciencias Médicas «Lidia Doce», Sagua la Grande, Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Villa Clara, Cuba

^b Licenciado en Lengua Inglesa, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Docente investigador, Carrera de Odontología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), Ecuador

Recibido el 7 de julio de 2015; aceptado el 9 de septiembre de 2015

Disponible en Internet el 21 de noviembre de 2015

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje
estratégico;
Solución de
problemas;
Educación médica

Resumen

Fundamento: El aprendizaje estratégico se caracteriza por el uso de estrategias flexibles que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones y se expresa en la solución de problemas. En la didáctica de la educación médica superior, la solución de problemas docentes constituye el método por excelencia para desarrollar el aprendizaje.

Objetivos: Determinar las dimensiones e indicadores del aprendizaje estratégico en la solución de problemas docentes como variable que permita orientar el diagnóstico, desarrollo y transformación de este tipo de aprendizaje en la educación médica superior.

Métodos: Se aplicaron métodos teóricos: histórico lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y sistémico estructural; de los empíricos se aplicó el análisis de documentos y el criterio de expertos.

Resultados: El aprendizaje para la carrera de Medicina en Cuba se concibe como centrado en el estudiante, activo, caracterizado por la solución de problemas. El aprendizaje estratégico permite el uso condicional de las estrategias de aprendizaje, determinado por los mecanismos reguladores y autorreguladores, a través de la estructuración de procesos comunicativos con otros durante la planificación, supervisión y evaluación del plan de acción desplegado. Los expertos consideraron que las dimensiones e indicadores establecidos para el aprendizaje estratégico en la solución de problemas eran adecuados para el tratamiento de esta variable en la educación médica superior.

Discusión: El aprendizaje estratégico en la solución de problemas docentes despliega acciones conscientes de planificación contextual, ejecución reflexiva y evaluación estratégica, en donde la reflexión constituye la piedra angular y se integran aspectos cognitivos, afectivos, comunicativos y de toma de decisiones.

© 2015 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: suleidagj@capiro.vcl.sld.cu (S. González Jaramillo).

<http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2015.09.013>

1575-1813/© 2015 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

KEYWORDS

Strategic learning;
Solving of
problematic
situations;
Medical education

Strategic learning in solving problematic teaching situations in students of Medicine: Dimensions and indicators**Abstract**

Background: Strategic learning is characterised by the use of flexible strategies that are transferred and adapted to new situations and are expressed in the solving of problematic situations. In the didactics of medical education, the solving of problematic educational situations constitutes an excellent method to develop learning.

Objectives: To determine the dimensions and indicators of strategic learning in the solving of problematic educational situations as a variable that allows guiding the diagnosis, development and transformation of this learning type in medical education.

Methods: Theoretical methods were applied, such as: historical logical, analytical-synthetic, inductive-deductive, and systemic structural. Among the empirical methods, the analysis of documents and criteria of experts were applied.

Results: The process of learning for the Medicine degree in Cuba is conceived as focused on the active student, active, characterised by the solving of problematic situations. Strategic learning allows the conditional use of learning strategies, determined by regulating and self-regulating mechanisms, through the structuring of communicative processes with others during the planning, supervision and evaluation of the action plan performed. The experts considered that the dimensions and indicators stated for the strategic learning in the solving of problematic situations were suitable for the treatment of this variable in medical education.

Discussion: Strategic learning in the solving of problematic educational situations develops conscious actions of contextual planning, reflexive performance, and strategic evaluation, where reflection constitutes the main point and cognitive, effective, communicative, and taking of decisions aspects, are integrated.

© 2015 Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Introducción

La enseñanza centrada en el aprendizaje se erige como tendencia en la formación universitaria actual, fundamentada en la necesidad de la formación de una actitud permanente y activa de aprendizaje en los estudiantes, que desarrolle una óptima capacidad de aprender a aprender, lo que les permitirá el desempeño competente en la sociedad.

Para Frida Díaz Barriga, aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones¹.

En las investigaciones educativas, el tema relacionado con formas más estratégicas de aprender a aprender deviene en núcleo central de las mismas, surgiendo el aprendizaje estratégico a partir de la necesidad de incidir en el dominio, mejoramiento y posterior transferencia de formas de aprender²⁻⁴.

Uno de los dominios en que se expresa el aprendizaje estratégico lo constituye la solución de problemas¹, que en la educación médica deviene en método por excelencia cuyo fundamento pedagógico logra un desarrollo de la actividad independiente y creadora⁵⁻⁷.

La solución de problemas es considerada, por la generalidad de los autores, como una vía muy efectiva en el aprendizaje⁸. Otros destacan el carácter estimulador sobre la actividad productiva de los estudiantes en el proceso de apropiación de los conocimientos, la independencia

cognoscitiva y el desarrollo de la creatividad y de una personalidad armónica^{7,9}.

Álvarez de Zayas señala que “el problema profesional se convierte en problema docente porque el mismo es escogido, en tanto su solución se hace necesaria para la formación del futuro profesional”¹⁰. Además, plantea que el aprendizaje de la solución de dichos problemas se lleva a cabo en el proceso formativo que, en su ejecución, forma al profesional capaz de resolverlos.

A pesar de la existencia de toda una teoría sobre el aprendizaje estratégico y sobre la solución de problemas docentes en la educación médica superior, es insuficiente la integración de estos aspectos en propuestas contextualizadas a la didáctica de las ciencias médicas que favorezcan el desarrollo de los mecanismos reguladores y autorreguladores del sujeto que aprende, incidiendo en la autoeducación del estudiante, la autodeterminación en los diferentes contextos en los que se desarrolle y el éxito escolar. Por otra parte, en estudios exploratorios sobre la promoción de asignaturas en estudiantes de Medicina en la Filial de Ciencias Médicas de Sagua la Grande, Cuba, en los cursos correspondientes a los años 2012, 2013 y 2014 se detectan dificultades en las formas de aprender a aprender de los estudiantes, dadas por deficiencias en el pensamiento reflexivo, la integración de conocimientos, la transferencia de estos y el uso flexible de estrategias adecuadas a las situaciones de aprendizaje.

La presente investigación tiene como objetivo determinar las dimensiones e indicadores del aprendizaje estratégico en la solución de problemas docentes como

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/3323791>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/3323791>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)