



Disponible en ligne sur www.sciencedirect.com

ScienceDirect

et également disponible sur www.em-consulte.com



Article original

La représentation du but dans le contrôle exécutif chez l'enfant



Goal representation in children's executive control

N. Chevalier^{a,*}, A. Blaye^c, C. Maintenant^d

^a Department of Psychology and Neuroscience, UCB 345, University of Colorado Boulder, Boulder, CO 80309-0345, États-Unis

^b School of Philosophy, Psychology and Language Sciences, The University of Edinburgh, Edinburgh EH8 9AD, Scotland, Royaume-Uni

^c Laboratoire de psychologie cognitive, Aix-Marseille université, CNRS, 13331 Marseille, France

^d Laboratoire psychologie des âges de la vie, université François-Rabelais, 37041 Tours, France

INFO ARTICLE

Historique de l'article :

Reçu le 1^{er} juin 2012

Accepté le 24 septembre 2013

Mots clés :

Contrôle exécutif

But

Flexibilité cognitive

Inhibition

Développement

R É S U M É

Le contrôle exécutif ne peut être exercé que guidé par les buts que l'individu souhaite atteindre. Au cours des dernières années, les travaux ont pointé le rôle central de la représentation du but non seulement dans le contrôle exécutif chez l'adulte mais aussi au cours de l'enfance. Cet article synthétise les travaux sur le maintien actif du but en mémoire de travail et sur la construction de la représentation du but à partir des indices disponibles dans l'environnement, en insistant sur le développement de ces capacités durant l'enfance. De plus, il montre également comment la prise en compte de la représentation des buts permet de comprendre les interactions entre les compétences exécutives et les connaissances conceptuelles. L'ensemble de ces travaux montre que le développement du contrôle exécutif ne repose pas exclusivement sur une capacité croissante à implémenter les conduites les plus appropriées, mais également et en grande partie sur une identification de plus en plus efficace des conduites les plus appropriées.

© 2013 Société française de psychologie. Publié par Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

* Auteur correspondant.

Adresse e-mail : nicolas.chevalier@colorado.edu (N. Chevalier).

A B S T R A C T

Keywords:

Executive control
Goal
Set shifting
Inhibition
Working memory
Development

Implementation of executive control over thought and action can only be guided by the goals that one desires to reach. Over the last decade, research has pointed out the central role of goal representation in executive control both during childhood and adulthood. The present paper reviews these findings, emphasizing the developmental dynamics observed during childhood. More precisely, it addresses the role of active goal maintenance in working memory, as it has been stressed by developmental and neurocognitive theoretical models. Beyond goal maintenance, the question as to how goal representations are formed in working memory has attracted research efforts lately. With age, children successfully process increasingly subtle environmental cues to infer the current task goal and when task goals need to be updated, as evidenced by the effect of cue transparency on switching and inhibition performance. In addition, the paper addresses how goal representation sheds light on the interplay between executive skills and conceptual knowledge, through the presentation of research in such domains as analogical reasoning, categorical flexibility, and class inclusion quantification. Taken together, these lines of research show that executive control development does not rely exclusively on a growing ability to implement appropriate actions, but it also depends largely on increasingly efficient identification of what such actions should be.

© 2013 Société française de psychologie. Published by Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

Qui ne s'est jamais retrouvé dans une pièce de la maison avec la ferme conviction d'être là dans un but précis, sans se rappeler ce qu'il est venu y faire ? Cette situation illustre l'importance des buts pour guider nos comportements dans la vie quotidienne. En effet, les buts que l'on poursuit organisent largement les conduites que l'on met en œuvre au quotidien. Bien que certains buts et leur poursuite échappent à la conscience (Bargh & Morsella, 2008 ; Dijksterhuis & Aarts, 2010), la plupart d'entre eux sont représentés consciemment et leur atteinte requiert du contrôle exécutif, c'est-à-dire la régulation intentionnelle de sa propre pensée et de ses actions face à l'interférence d'informations environnementales non pertinentes pour l'activité à réaliser. La fonction même du contrôle exécutif étant justement d'assurer la mise en œuvre des conduites qui permettent d'atteindre les buts que l'individu s'est fixé, ce contrôle ne peut être implémenté sans représentation du but à atteindre. Par ailleurs, les travaux développementaux ont mis en évidence un long et progressif développement du contrôle exécutif depuis les premiers mois de la vie jusqu'à l'âge adulte (pour des recensions, voir par exemple Garon, Bryson, & Smith, 2008 ; Best, Miller, & Jones, 2009 ; Chevalier, 2010). Compte tenu du rôle central des buts dans le contrôle exécutif, se peut-il que la capacité à identifier et représenter les buts à atteindre participe aux progrès exécutifs observés durant l'enfance ? Le présent article tente de répondre à cette question en présentant une synthèse des travaux ayant abordé le rôle du maintien, puis de l'identification du but pertinent dans les situations exigeantes du point de vue exécutif. Enfin, il aborde par le biais de la représentation des buts l'influence des connaissances conceptuelles sur les compétences exécutives des enfants.

1. Maintien du but en mémoire de travail

On peut définir un but comme « l'intention d'accomplir une tâche, d'atteindre un état spécifique du monde, ou de réaliser certaines actions mentales ou physiques » (Altmann & Trafton, 2002, p. 39). La représentation de but (i.e., de la tâche à réaliser) est depuis longtemps au cœur des modèles qui tentent de rendre compte du contrôle exécutif. Par exemple, dans l'Interactive Action Model (IAN ; Cooper & Shallice, 2006), modèle qui s'appuie sur celui du système attentionnel de supervision (SAS ; Norman & Shallice, 1986), le contrôle exécutif repose sur la notion de schème, une entité complexe

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/335407>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/335407>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)