



ELSEVIER
MASSON

Disponible en ligne sur www.sciencedirect.com

ScienceDirect

et également disponible sur www.em-consulte.com



Article original

Fonctions exécutives et théorie de l'esprit chez le jeune enfant : une relation réciproque ?



Executive functions and theory of mind understanding in young children: A reciprocal relation?

D. Poulin-Dubois*, J. Yott

Département de psychologie, université Concordia, PY-170, 7141, rue Sherbrooke Ouest, Montréal (Québec), H4B 1R6 Canada

IN F O A R T I C L E

Historique de l'article :

Reçu le 18 mai 2012

Accepté le 2 novembre 2013

Mots clés :

Fonctions exécutives

Théorie de l'esprit

Aptitudes langagières

Petite enfance

R É S U M É

Nous avons évalué chez des enfants de 18 mois les relations entre des performances à des tâches mesurant les aptitudes langagières, les fonctions exécutives (FE) et la théorie de l'esprit (TE). Cette dernière était évaluée par la compréhension de l'intention et des fausses croyances, alors que la mémoire de travail et le contrôle inhibiteur étaient évalués par trois tâches relevant des FE. Les deux mesures de TE sont fortement liées au contrôle inhibiteur à cet âge, mais pas à la mémoire travail. Les aptitudes langagières, elles, ne sont pas reliées aux FE et à la TE. Il n'y a pas de cohérence entre les tâches des FE mais un lien s'observe entre la compréhension des fausses croyances et celle des intentions. Dans l'ensemble, nos résultats soutiennent l'hypothèse d'un lien entre les fonctions exécutives et la théorie de l'esprit à l'âge le plus jeune auquel ils aient été mesurés, contredisant ainsi l'hypothèse selon laquelle les fonctions exécutives ne sont pas requises pour réussir un test non verbal de fausse croyance.

© 2013 Société française de psychologie. Publié par Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

* Auteur correspondant.

Adresse e-mail : diane.pouлиндubois@concordia.ca (D. Poulin-Dubois).

A B S T R A C T

Keywords:

Executive functions
Theory of mind understanding
Language skills
Childhood

The aim of this study was to assess the specific relation between 18-month-olds' performance on tasks measuring language skills, executive function (EF) and theory of mind (ToM). The ToM tasks included measures of intention and false-belief understanding whereas working memory and inhibitory control were assessed with three EF tasks. Expressive vocabulary was assessed with the MacArthur Communicative Development Inventory. The main findings showed that both aspects of ToM are strongly linked at this age to inhibitory control, but not to working memory abilities. Language skills were not associated with either ToM or EF abilities. With regard to inter-tasks coherence within EF and ToM, we replicated previous findings with no consistency across EF tasks but an association between false-belief and intention understanding. Overall, these findings provide evidence for a link between executive function and theory of mind at the youngest age ever tested. They also challenge the view that EF is not required to succeed on the false-belief task based on spontaneous responses.

© 2013 Société française de psychologie. Published by Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

Le développement de la théorie de l'esprit (TE) et des fonctions exécutives (FE) sont devenus des objets de recherche importants au cours des dernières décennies. La théorie de l'esprit réfère à l'habileté d'une personne d'attribuer des états mentaux aux autres, donc la compréhension qu'elle peut avoir des croyances, des désirs et des émotions différentes des siennes (Poulin-Dubois, Brooker, & Chow, 2009; Sodian, 2010; Wellman, 2010). Le fonctionnement exécutif, lui, se rapporte à un ensemble d'habiletés cognitives de haut niveau qui permettent à quelqu'un de s'engager dans des comportements orientés vers un objectif et de faire montre de contrôle cognitif, comme le contrôle inhibiteur, la mémoire de travail, la représentation et l'usage de règles et le contrôle de l'attention (Diamond, 2013; Garon, Bryson, & Smith, 2008; Zelazo, Carlson, & Kesek, 2008). Bien que les habiletés comprises par ces deux construits ne semblent pas se chevaucher, les chercheurs ont néanmoins démontré l'existence d'une association entre elles chez les enfants d'âge préscolaire et d'âge scolaire.

À l'âge préscolaire, les enfants progressent sans cesse, tant dans la compréhension des états mentaux d'autrui que dans leur habileté à planifier et à exécuter un comportement dirigé vers un but précis (Carlson, 2005; Wellman, Cross, & Watson, 2001). Fait à noter, plusieurs études ont démontré un lien entre la TE et les FE au-delà des effets attribuables à l'âge et à l'habileté verbale, laissant croire à l'existence d'une relation unique entre ces deux construits (Carlson, Moses, & Hix, 1998; Frye, Zelazo, & Palfai, 1995; Hughes, 1998; Lang & Perner, 2002; Müller, Zelazo, & Imrsek, 2005). En effet, contrairement aux états motivationnels ou cognitifs, il semblerait que l'attribution d'états épistémiques, comme les fausses croyances, requiert un ensemble d'habiletés exécutives (Sabbagh, Benson, & Kuhlmeier, 2013). Premièrement, dans une tâche de fausse croyance, une bonne réponse requiert que l'enfant indique où un objet ne se trouve plus, ce qui implique l'inhibition de ce qu'il sait de la réalité. Deuxièmement, la tâche de fausse croyance exige que l'enfant garde en mémoire deux perspectives conflictuelles de la même situation. Par conséquent, les chercheurs ont avancé que le contrôle cognitif mis en jeu dans le raisonnement sur les fausses croyances pourrait expliquer l'échec de l'enfant d'âge préscolaire à ces tâches.

Des résultats empiriques à l'appui du rôle des fonctions exécutives chez les enfants d'âge préscolaire proviennent de diverses recherches corrélationnelles sur la théorie de l'esprit et les fonctions exécutives. Ces recherches ont clairement démontré que la performance aux tâches de fausse croyance est corrélée avec la compétence aux tâches de fonctionnement exécutif, même après avoir contrôlé l'âge chronologique ou l'âge mental (Moses, Carlson, & Sabbagh, 2005; Sabbagh et al., 2013). De plus, ces corrélations sont plus élevées lorsque les tâches des FE impliquent des éléments relevant à la fois de la mémoire de travail et de l'inhibition. Plusieurs recherches rapportent que l'efficacité des FE serait spécifiquement liée aux tâches de fausse croyance (Carlson, Mandell, & Williams, 2004) bien que la

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/335410>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/335410>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)