



Disponible en ligne sur www.sciencedirect.com



et également disponible sur www.em-consulte.com



Article original

Le transfert intermodal des objets solides à leurs représentations graphiques chez les enfants : les capacités intermodales s'améliorent-elles avec l'âge ?

Crossmodal transfer from 3-D objects to 2-D patterns in children: Do intermodal capacities improve with age?

E. Lacaze^a, C. Billard^a, A. Streri^{b,*}

^a « Unité de rééducation neurologique infantile », CHU de Bicêtre, centre de référence des troubles des apprentissages, 94275 Le-Kremlin-Bicêtre cedex, France

^b UMR 5185, CNRS 45, laboratoire « Psychologie de la perception », université Paris Descartes (Paris V), rue des Saint-Pères, 75006 Paris, France

IN F O A R T I C L E

Historique de l'article :
Reçu le 15 juillet 2010
Accepté le 7 novembre 2010

Mots clés :
Vision
Toucher manuel
Dessin
Transfert intermodal
Développement cognitif

R É S U M É

Cinquante-quatre enfants âgés de quatre à six ans ont participé à deux tâches de transfert intermodal. (1) Ils ont été familiarisés tactilement à des objets solides et ensuite ont reçu un test de reconnaissance visuelle avec des dessins aux traits de ces objets ; (2) ils ont été visuellement familiarisés avec des dessins d'objets, puis ont été testés pour une reconnaissance tactile avec des objets solides. Six formes géométriques simples ont été présentées aux enfants et pouvaient être nommées par eux. Une expérience préliminaire de transfert intramodal visuel V-V a montré que les enfants, dès trois à quatre ans, discriminaient visuellement les formes solides de leur représentation graphique. C'est la raison pour laquelle, dans notre expérience, nos enfants ont été confrontés seulement à une tâche additionnelle de transfert intramodal tactile T-T avec des objets solides. Cette tâche a permis de montrer une amélioration au cours du développement de la capacité des enfants à discriminer tactilement des objets familiers sans avoir la possibilité de les voir. Les

* Auteur correspondant.
Adresse e-mail : arlette.streri@parisdescartes.fr (A. Streri).

reconnaisances correctes étaient enregistrées. Elles augmentent de manière similaire entre quatre et cinq ans dans les trois tâches. Cependant, le transfert intermodal V-T a été réellement maîtrisé entre cinq et six ans. Ces résultats sont discutés en relation au développement des modalités sensorielles et des facteurs éducatifs tels que l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle.

© 2011 Société française de psychologie. Publié par Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

A B S T R A C T

Children aged of four to six years participated in two cross-modal transfer tasks. (1) They were tactualy familiarized with solid objects and then tested for visual recognition memory with outline drawings of them; (2) they were visually familiarized with drawings of objects and then tested for tactualy recognition of solid objects. Six simple geometric shapes were presented to the children and could be named by them. Because a preliminary V-V transfer task was totally mastered by three to four year-old children, the children of this experiment were only subjected to an additional T-T transfer task with solid objects. This task permitted the investigation, in the course of development, of their ability to haptically recognize the correct familiar shape without seeing it. Correct recognitions were recorded. They increase similarly from four to five years in the three tasks. However, V-T cross-modal transfer was really mastered between five and six-years. These results are discussed in relation to the development of sensory modes and educational factors such as the learning of writing and reading in nursery school.

© 2011 Société française de psychologie. Published by Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

1. Introduction

Pendant longtemps, on a pensé que les capacités de transfert intermodal s'amélioraient avec l'âge grâce aux expériences bimodales et au développement du langage. (Birch et Lefford, 1963 ; Hatwell et al., 2003). Ce point de vue venait de l'hypothèse théorique dominante (l'hypothèse d'une séparation radicale des modalités à la naissance et leur progressive fusion grâce à la pratique), et des études expérimentales montrant effectivement que le pourcentage de réponses correctes dans les transferts intermodaux toucher-vision et vision-toucher s'améliorait avec l'âge. Cependant, les critiques méthodologiques de Bryant (Bryant, 1974 ; Bryant et al., 1968) ont disqualifié les études de Birch et Lefford (1963) (ainsi que beaucoup d'autres avant et après) lorsqu'elles n'incluaient pas les contrôles nécessaires de discrimination intramodale tactile et visuelle dans leur plan expérimental. Quand ces contrôles étaient réalisés, l'amélioration des performances intermodales pouvaient totalement s'expliquer par les performances intramodales concomitantes (Abravanel, 1981 ; Hatwell, 1986 ; Jones, 1981 ; Juurmaa et Lehtinen-Railo, 1994). À notre connaissance, seule une étude concernant les enfants a révélé un réel progrès intermodal avec l'âge, mais l'étude concernait les enfants âgés de cinq à sept ans (Stoltz-Loike et Bornstein, 1987). Rien ne nous permet d'affirmer que les capacités de transfert intermodal augmentent à l'âge scolaire.

Le principal but de cette expérience fut d'examiner le développement des capacités de transfert intermodal entre la vision et le toucher entre quatre et six ans. On connaît peu de choses sur les processus que les enfants utilisent pour médiatiser les transferts entre modalités, la nature de la représentation interne des stimuli et l'équivalence entre les représentations visuelles et tactiles. Piaget et Inhelder (1947, 1966) furent les premiers auteurs à examiner le développement de l'imagerie mentale chez les enfants âgés de quatre à dix ans. Cependant, ces auteurs utilisaient des tâches de dessins et

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/335790>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/335790>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)