



Disponible en ligne sur www.sciencedirect.com

ScienceDirect

et également disponible sur www.em-consulte.com



Article original

Relation entre dyspraxie gestuelle et dyslexie chez des enfants avec troubles des apprentissages



Relationship between limb dyspraxia and dyslexia in children with learning disabilities

J. Dewaele^a, A. Bartolo^{a,*}, L. Macchi^{a,b}, M.-È. Cautillon^c

^a *Unité de recherche en sciences cognitives et affectives (URECA - EA 1059), université Lille Nord de France-UDL3, domaine universitaire du Pont de Bois, 59650 Villeneuve d'Ascq, France*

^b *IPSY, université catholique de Louvain, 10, place du Cardinal-Mercier, 1348 Louvain-la-Neuve, Belgique*

^c *Hôpital maritime de Zuycoote, pôle de rééducation et de soins de suite enfants, boulevard Vancauwenberghe, 59123 Zuycoote, France*

INFO ARTICLE

Historique de l'article :
Reçu le 5 décembre 2012
Accepté le 17 mai 2014

Mots clés :
Action
Gestes
Langage
Développement
Dyslexie
Dyspraxie gestuelle

RÉSUMÉ

Il existe un lien étroit entre les gestes et le langage. En effet, les théories de l'évolution suggèrent que le langage se serait développé à partir des gestes manuels, plutôt que des vocalisations animales. De plus, en psychologie du développement, plusieurs études ont montré le rôle des gestes dans le développement des capacités langagières. Enfin, en neuropsychologie cognitive, les modèles cognitifs du traitement des gestes ont été récemment construits à partir du modèle cognitif du traitement du langage écrit, suggérant ainsi une analogie entre le fonctionnement des gestes et de la lecture. Si les gestes jouent un rôle dans le développement du langage, un déficit dans le traitement des gestes doit affecter la lecture. Cinq enfants avec des troubles des apprentissages (troubles visuo-constructifs et/ou dyslexie) ont participé à l'étude. Nous leur avons proposé une série de tâches, afin d'évaluer chacun des mécanismes des modèles cognitifs de la lecture et des gestes. Les résultats montrent que les deux enfants avec des troubles visuo-constructifs et l'enfant avec une dyslexie et des troubles visuo-constructifs présentent des difficultés praxiques gestuelles et langagières, concernant les mêmes

* Auteur correspondant.

Adresses e-mail : julia.dewaele@gmail.com (J. Dewaele), angela.bartolo@univ-lille3.fr (A. Bartolo), luciemacchi@yahoo.fr (L. Macchi), me.Cautillon@ch-zuycoote.fr (M.-È. Cautillon).

mécanismes des deux modèles cognitifs. Les deux enfants avec des troubles visuo-constructifs présentent des déficits des voies lexicales et sous-lexicales, tant pour ce qui est du modèle cognitif des gestes, que pour celui du langage. L'enfant avec une dyslexie et un trouble visuo-constructif présente un profil compatible avec un déficit au niveau de la mémoire tampon proposée dans les deux modèles cognitifs. Les deux enfants dyslexiques ne montrent pas de difficultés praxiques gestuelles. Les résultats concordent avec l'idée que les gestes jouent un rôle important dans le développement des capacités langagières.

© 2014 Publié par Elsevier Masson SAS pour la Société française de psychologie.

A B S T R A C T

Keywords:

Action
Gestures
Language
Development
Dyslexia
Limb dyspraxia

Gestures and language are thought as two cognitive functions that are closely linked. From an evolutionary point of view, recent theories suggest that language evolved from manual gestures, rather than from animal vocal call. Moreover, in developmental psychology, several studies have revealed the role of gestures in the development of language abilities. In neuropsychology, the recent cognitive models of praxis processing have been mapped onto the cognitive models of written language processing, further suggesting an analogy between the way gestures and higher language abilities are processed. If gestures have a role in language development, a deficit in processing gestures should affect reading abilities. We report the case of five children (three with visuo-constructive disorders, two with dyslexia and one with both visuo-constructive disorder and dyslexia) who were tested using a series of tasks targetting reading and praxis abilities. Tasks assessing recognition, comprehension and production of gestures and language were included to evaluate the integrity of the lexical routes. Tasks to evaluate imitation of meaningless gestures and the ability to read pseudo-words were also included to investigate the sub-lexical routes. Results showed that children having visuo-constructive disorders were also affected by limb dyspraxia and dyslexia and that the language and praxis profiles based on the cognitive models were similar. In particular, the two children with visuo-constructive disorders showed a deficit at the lexical and sub-lexical routes for both gestures and language; the child with both dyslexia and visuo-constructive disorders had difficulties in the production of meaningful gestures and in meaningless actions imitation, as well as in reading words and pseudo-words. This pattern of results was compatible with a deficit at the level of the buffers as proposed by the two cognitive models. The two dyslexic children did not show any sign of limb dyspraxia, and their dyslexia was mainly attributed to a deficit to the lexical and sub-lexical route in one case; and to the sub-lexical route in the other case. Overall, results showed that those children with deficits in gesture processing also had difficulties in reading, but that children presenting only dyslexia did not show any sign of praxis impairments. Taken together, these findings are in line with the idea that gesture might play a role in the development of language abilities.

© 2014 Published by Elsevier Masson SAS on behalf of Société française de psychologie.

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/336964>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/336964>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)