



Disponible en ligne sur www.sciencedirect.com

SciVerse ScienceDirect

et également disponible sur www.em-consulte.com



Article original

Stress et stratégies de *coping* d'étudiants en première année universitaire : rôles distinctifs de facteurs transactionnels et dispositionnels

Stress and coping strategies of first-year students: Distinctive roles of transactional and dispositional factors

C. Mazé*,¹, J.-F. Verlhac¹

Département de psychologie, EA 4386 laboratoire parisien de psychologie sociale, université de Paris Ouest Nanterre-La Défense, 200, avenue de la République, 92000 Nanterre, France

INFO ARTICLE

Historique de l'article :

Reçu le 12 janvier 2012

Accepté le 22 novembre 2012

Mots clés :

Stress perçu

Soutien social perçu

Névrosisme

Optimisme dispositionnel

Coping

RÉSUMÉ

Cette recherche explore, chez des étudiants qui accèdent à l'université et sont exposés aux sources de stress liées à cet événement, l'influence qu'un ensemble de variables (indépendantes) exerce sur leur recours à différentes stratégies de *coping* (variable dépendante). Deux-cent vingt et un étudiant(e)s en première année universitaire ont complété des questionnaires de tracas quotidiens, soutien social perçu, névrosisme, optimisme dispositionnel (OD) et enfin, de *coping*. L'OD et le soutien social perçu (favorisant la recherche de soutien social) sont associés positivement, le névrosisme et le stress perçu négativement, à l'emploi d'un *coping* centré sur le problème. Le névrosisme et le stress perçus entretiennent une relation positive, le soutien social perçu et l'OD une relation négative, avec le *coping* centré sur l'émotion. Les résultats sont discutés dans l'objectif d'aider les étudiants à faire face aux enjeux de l'entrée à l'université.

© 2012 Société française de psychologie. Publié par Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

* Auteur correspondant.

Adresses e-mail corinne.maze@u-paris10.fr, cmaze@u-paris10.fr (C. Mazé), jean-francois.verlhac@u-paris10.fr (J.-F. Verlhac).

¹ Thèmes de recherche : santé, vulnérabilité perçue et prévention des risques ; stress et *coping* ; rôle des facteurs psychosociaux dans la réussite académique ; impact des stéréotypes et de la menace du stéréotype sur la réussite académique ; et l'estime de soi.

A B S T R A C T

Keywords:

Perceived stress
 Perceived social support
 Neuroticism
 Dispositional optimism
 Coping

The aim of this study is to explore, among students who reach the university and are likely exposed to a stressful event, how a set of (independent) variables influences the use of various coping strategies (dependent variable). Two hundred and twenty-one first-year students filled questionnaires about daily hassle, perceived social support, neuroticism, dispositional optimism and coping. Problem-focused coping is positively related to dispositional optimism and perceived social support (which promotes the search for social support), while negatively related to neuroticism and perceived stress. Neuroticism and perceived stress are also positively related to emotion-focused coping. Finally, dispositional optimism and perceived social support prevent the employment of emotion-focused coping. The results of this research are discussed with the aim of helping students meet the challenges of entering university.

© 2012 Société française de psychologie. Published by Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

1. Introduction

Notre recherche se propose d'identifier les rôles respectifs du stress perçu, du soutien social perçu (facteurs transactionnels) de l'optimisme dispositionnel (OD) et du névrosisme (facteurs de personnalité) dans les préférences que des étudiants de première année universitaire expriment vis-à-vis de trois formes possibles de *coping* (problème, émotion et recherche de soutien social). Plus précisément, nous souhaitons identifier la part d'influence conjointe que jouent, dans l'adaptation à une situation de stress, ces différents facteurs (transactionnels et de personnalité) connus pour avoir des effets facilitateurs ou inhibiteurs sur l'usage de certaines stratégies de *coping*.

Cette recherche répond plus largement à un objectif de compréhension de la façon dont des étudiants s'adaptent à une situation potentiellement stressante – l'entrée à l'université – et rejoint les préoccupations actuelles de développer des procédures d'aide à la réussite et au soutien des étudiants.

2. Stress et entrée à l'université

Chaque période, que l'on peut considérer comme une sorte de carrefour et d'opportunités dans la vie d'un individu, engage ses ressources qui, si elles sont insuffisantes, le confrontent à un état de stress. Ces situations sont nombreuses. Par exemple, l'enfant qui intègre les bancs de l'école pour la première fois à la maternelle, le jeune adulte qui atteint l'université, puis engage des démarches pour obtenir un emploi, ses premiers pas dans le monde du travail ou encore la confrontation à des mutations technologiques ou à des périodes de chômage. Tous ces événements et toutes ces périodes de vie sont autant d'opportunités pour de nouvelles expériences que des sources potentielles de stress sollicitant des ressources pour y faire face.

L'entrée à l'université est une période potentiellement stressante qui nécessite de nombreuses adaptations de la part de l'étudiant. Ce dernier est exposé simultanément à de nouvelles opportunités, aux tracas de la vie quotidienne et à ceux directement liés à l'accès à l'université (changement de domicile pour se rapprocher de l'université, éloignement de la famille et du cercle d'amis, création d'un nouveau réseau relationnel, compromis entre études et emplois alimentaires, etc.). Constantini, Spitz, Desprat et Montier (2001) constatent en France que, sur une population de 935 étudiants de première année, 14 % ont un score de détresse émotionnelle dépassant le seuil critique ; ce qui traduirait leur mal-être. Ce constat est valable dans d'autres pays d'Europe comme la Norvège, l'Angleterre et l'Irlande (Firth, 1986 ; Nerdrum, Rustoen & Ronnestad, 2006 ; Tyrrell et Smith, 1996 ; pour une analyse plus complète sur la santé mentale des étudiants voir Boujut, Koleck, Bruchon-Schweitzer & Bourgeois, 2009).

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/336995>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/336995>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)