



Disponible en ligne sur www.sciencedirect.com

SciVerse ScienceDirect

et également disponible sur www.em-consulte.com



Article original

Représentations et fonctions de la supervision clinique chez les psychologues : étude comparative chez des professionnels en exercice et chez les psychologues en formation

Representations and functions of supervision among psychologists: Comparative study between practitioners and trainees psychologists

V. Capdevielle-Mougnibas^{a,*,1}, D. Castro^{b,2}, M. Santiago-Delefosse^{c,3}

^a Laboratoire psychologie du développement et processus de socialisation (EA 1687), maison de la recherche, université Toulouse le Mirail, 5, allées Antonio-Machado, 31058 Toulouse cedex 9, France

^b École de psychologues praticiens, département recherche, 23, rue du Montparnasse, 75006 Paris, France

^c Université de Lausanne, institut de psychologie, Geopolis, bureau 4209, Dorigny, 1015 Lausanne, Suisse

INFO ARTICLE

Historique de l'article :
Reçu le 21 octobre 2011
Accepté le 13 janvier 2013

Mots clés :
Formation
Professionnalisation
Psychologues
Supervision

RÉSUMÉ

Les auteures présentent une étude qualitative, comparative sur les conceptions de la supervision dans le processus de professionnalisation des psychologues français. Quatre-vingt-neuf questionnaires ont été recueillis auprès de 50 psychologues en exercice et de 39 étudiants de Master 1 de Psychologie. L'analyse sémantique (logiciels Alceste et NVivo 8) de trois questions ouvertes visant à définir la supervision montre que son rôle professionnalisant n'est reconnu par aucune des populations. Les deux groupes développent en revanche des définitions et des attentes différentes vis-à-vis du dispositif. Pour les étudiants en psychologie, elle apparaît avant

* Auteur correspondant.

Adresse e-mail : capdevie@univ-tlse2.fr (V. Capdevielle-Mougnibas).

¹ Maître de Conférences de psychologie. Thèmes de recherche : (a) Conditions de réussite au sein de la formation professionnelle initiale ; (b) Rapport au savoir et construction identitaire à l'adolescence ; (c) Intérêts et limites de l'analyse informatisée des données textuelles pour la recherche qualitative.

² Psychologue clinicienne. Directrice des études, École de psychologues praticiens. Thèmes de recherche : (a) Maladie chronique, représentations, croyances, personnalité et adhésion au traitement prescrit ; (b) Pratiques professionnelles des psychologues : représentations, croyances et facteurs de professionnalisation.

³ Professeure, Directrice du Centre de recherche en psychologie de la santé (CerΨsa). <http://www.unil.ch/cerpsa>. Thèmes de recherche : Analyse des pratiques médicales et psychologiques ; (b) Évaluation qualité des publications ; (c) Psychologie des maladies grave/chronique ; (d) Psychologie et éthique médicale ; (e) Théories subjectives de la maladie.

tout comme un dispositif d'analyse des pratiques à visée thérapeutique. Pour les psychologues en exercice, elle est davantage perçue comme un moyen de résoudre des problèmes ou comme un outil de formation continue.

© 2013 Société française de psychologie. Publié par Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

A B S T R A C T

Keywords:
Psychologists
Professionalization
Supervision
Training

Consisting in a process of professionalizing training, supervision is necessary to the development and improvement of the practice of professionals who are involved in helping suffering populations. However, identifying a consensual definition is rather difficult in France. This qualitative study aims at exploring the semantic field related to “supervision” from the point of view of psychology students and clinical psychologists. Based on the British and French literature on the subject, the authors make the assumption that it is difficult for professionals in psychology to have a clear idea of what supervision is as well as what the details of its implementation in the professionalization process of French psychologists should be. Eighty-nine questionnaires from 50 clinical psychologists and 39 psychology students (Master 1) have been analysed. The semantic analysis (software Alceste and NVivo 8) of three open questions shows that students have six different definitions of supervision against eight for confirmed psychologists. From a general point of view, supervision is mainly conceived as a group practice aiming at analysing practices. It aims at solving concrete problems and enabling to solve and overcome professional problems. Nevertheless, the two groups develop different conceptions of supervision. For psychology students, supervision is first considered as a way of analysing therapeutic practices and aims at helping them in dealing with their personal problems. For professional psychologists, supervision is more perceived as a training tool allowing them to acquire theoretical knowledge. Based on the contemplated hypothesis, the study shows that the professionalizing role of supervision, and more specifically during the studies, is recognized by none of the two groups of people. The global results show that there is an important demand in supervision and must lead in reconsidering the place and objectives of supervision in the psychology syllabus at university.

© 2013 Société française de psychologie. Published by Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

1. Introduction

La supervision est un dispositif de formation professionnalisant, indispensable pour le développement, le perfectionnement de la pratique des professionnels engagés dans la relation d'aide auprès de populations en souffrance et la construction progressive de l'identité professionnelle (Castro, Santiago-Delefosse & Capdevielle-Mougnibas, 2009; Fleming & Steen, 2004). Elle constitue une technique majeure dans le travail de formation spécifique aux fonctions de psychologue clinicien et/ou de psychothérapeute (Chicca, Arcinue, Puri, Carter, Goodyear & Getzelman, 2003). En France, il est pourtant assez difficile, d'en identifier une définition qui fasse consensus. L'ensemble des travaux actuels constitue un champ théorique hétérogène où se côtoient des descriptions relativement peu précises aussi bien des pratiques en vigueur que de leurs objectifs. Ainsi, la supervision peut être conçue comme un dispositif de développement personnel ou d'analyse du travail, fondé sur un travail duel ou en groupe, susceptible d'impliquer uniquement des psychologues ou bien des équipes pluridisciplinaires, etc. Au

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/336999>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/336999>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)