



## ARTÍCULO

## Permanencia en la universidad: la importancia de un buen comienzo



María Esteban García<sup>a,\*</sup>, Ana Belén Bernardo Gutiérrez<sup>b</sup> y Luis J. Rodríguez-Muñoz<sup>c</sup>

<sup>a</sup> Estudiante de doctorado en la Universidad de Oviedo, Oviedo, Asturias, España

<sup>b</sup> Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, Asturias, España

<sup>c</sup> Departamento de Estadística e Investigación Operativa y Didáctica de la Matemática, Universidad de Oviedo, Oviedo, Asturias, España

### INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

#### Historia del artículo:

Recibido el 3 de septiembre de 2014

Aceptado el 28 de abril de 2015

On-line el 21 de julio de 2015

#### Palabras clave:

Educación superior  
Universidad  
Permanencia  
Abandono

### R E S U M E N

El abandono de los estudios superiores es un fenómeno cuya magnitud se ha visto incrementada a la par que el número de estudiantes en la universidad. Supone un importante desaprovechamiento de recursos que trasciende a la persona y cobra especial relevancia en el actual contexto de crisis económica. Por su parte, la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior demanda una mejora de resultados educativos que fomenta la implementación de medidas con dicho objetivo. Sin embargo, la escasez de investigaciones sobre abandono desarrolladas en este contexto supone una dificultad añadida, a cuya superación el presente trabajo pretende contribuir.

Se ha desarrollado una investigación bajo un diseño *ex post facto* para el estudio de la primera cohorte de plena implantación del Espacio Europeo de Educación Superior, ascendiendo la muestra a 1.055 estudiantes.

La información fue recogida mediante la extracción de datos sociodemográficos y de expediente académico de la aplicación de gestión académica de la Universidad de Oviedo, y complementada a través de la aplicación de un cuestionario diseñado *ad hoc*.

Los resultados subrayan la importancia del rendimiento académico previo, junto con la dedicación del alumno y el tipo de relación establecida con el profesorado, en la decisión final del alumno respecto a su permanencia.

© 2014 Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

### Persistence in university studies: The importance of a good start

#### A B S T R A C T

Higher education drop-out is a phenomenon that has been increasing at the same time as the number of students increases in universities. This leads to a significant waste of resources that goes beyond the student and has special relevance in the context of the current economic crisis.

Meanwhile, the implementation of the European Higher Education Area demands an improvement of educational outcomes, which encourages the implementation of measures with that aim. However, the little research had been carried out in this context is an added difficulty. The present work aims to contribute to overcoming this handicap.

An *ex post facto* design was applied to 1,055 freshman students from the academic year 2010-2011. The information was collected by extracting socio-demographic information and academic records from the academic management software of the University of Oviedo, and supplemented by the application of a survey designed for this purpose.

The results underline the importance of previous academic performance, student engagement, and type of relationship established with faculty staff, on the final decision of the student on whether to continue studies.

© 2014 Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo. Published by Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

#### Keywords:

Higher education  
University  
Persistence  
Drop-out

\* Autor para correspondencia. Facultad de Psicología, Despacho 206. Plaza Feijóo, s/n, 33010 Oviedo, España. Tel.: +985109541, 635606765. Correo electrónico: [maria\\_esteban\\_garcia@hotmail.com](mailto:maria_esteban_garcia@hotmail.com) (M. Esteban García).

## Introducción

El fenómeno del abandono de los estudios en el nivel universitario ha visto incrementada su magnitud y relevancia a raíz de la democratización del acceso a la educación superior acaecida a lo largo de la segunda mitad del siglo XX. Es por ello que desde entonces, y sobremanera desde los años 80 del siglo pasado, se ha dado una proliferación en cuanto a investigaciones sobre el fenómeno desarrolladas desde diversas perspectivas, que [Braxton, Milem y Shaw \(2000\)](#) han clasificado en 5 enfoques explicativos del abandono en la educación superior, establecidos en función del énfasis otorgado a determinadas variables explicativas, estos son: enfoques psicológico, sociológico, economicista, organizacional e interaccionista.

Sin embargo, y con base en las limitaciones encontradas en la aplicación de enfoques aislados, en la última década surgen una serie de investigaciones que consideran un amplio conjunto de variables implicadas en la manifestación del fenómeno, cuyas interacciones y peso de influencia varían en función de las características del propio sujeto y de su contexto; se trata del enfoque holístico o integrador ([Torres, 2010](#)).

Así, las investigaciones desarrolladas bajo un enfoque holístico adoptan una visión humanista y constructivista del ser humano y consideran que los comportamientos de este, como ente complejo, necesitan de un amplio rango de variables explicativas, que darán lugar a diferentes decisiones en función de las particularidades de cada individuo y del contexto en el que se ve inmerso.

Sin embargo, dentro del amplio rango de variables consideradas para la explicación del abandono desde este enfoque destacan algunas identificadas por un amplio número de autores, independientemente del tipo de institución y de la titulación o titulaciones consideradas, estas son: rendimiento académico previo, asistencia a clase, relación con el profesorado y dedicación al estudio. A continuación se da cuenta de algunos trabajos que ilustran la importancia de dichas variables.

En primer lugar, es menester citar por su importancia la investigación longitudinal desarrollada por [Montmarquette, Mahseredjian y Houle \(2001\)](#), en la que recogían información sobre los 3 primeros semestres de universidad de 3.418 participantes procedentes de 43 titulaciones de la Universidad de Montreal. De entre sus resultados destacan la influencia de variables relativas al rendimiento, tanto el rendimiento académico previo como el rendimiento en la universidad, que correlacionan con la permanencia del alumno en la titulación. En el caso de los abandonos más tempranos, tras el primer semestre de universidad, la variable predictiva más influyente es el tamaño de la clase, estando este ligado a la obtención de recursos de apoyo (profesores auxiliares) y obteniendo los mejores resultados las clases medianas de 60-110 estudiantes, donde los alumnos reciben una atención más individualizada.

Los autores también encuentran relación entre el tiempo de dedicación del alumno al trabajo (sea voluntario o remunerado) y el abandono, teniendo mayor probabilidad de abandono aquellos alumnos que mayor tiempo dedican a este tipo de actividades.

Similares resultados son obtenidos por [Rodrigo, Molina, García-Ros y Pérez-González \(2012\)](#), que constatan la relación tanto de la nota obtenida en la prueba de acceso a la universidad como de la dedicación a tiempo parcial con el abandono de la titulación.

[Tinto \(2005\)](#), tras la realización de diversas investigaciones, pone de relieve la influencia de las relaciones establecidas por los alumnos (tanto con pares como con personal de la facultad) en el abandono y señala la necesidad de aplicar para la prevención del mismo pedagogías cooperativas y servicios de apoyo complementarios a las actividades de clase.

En esta línea, [Braxton et al. \(2000\)](#) desarrollan una investigación con una muestra de 718 alumnos de nuevo ingreso en la

Universidad de Maryland con el objetivo de explorar la relación entre el aprendizaje activo y la decisión de abandonar o permanecer en la titulación. Sus resultados permiten afirmar que las conductas de clase juegan un rol importante en la toma de estas decisiones.

Por su parte, [Arriaga, Burillo, Carpeño y Casaravilla \(2011\)](#), tras analizar datos relativos a 991 estudiantes de nuevo ingreso en la Universidad Politécnica de Madrid, identifican la diferente influencia de determinadas variables en los diversos tipos de abandono. De sus resultados destacan que aquellos alumnos que permanecen en la titulación inicialmente matriculada manifiestan una mayor dedicación al estudio y un menor compromiso con otras actividades (entre las que cabe mencionar el trabajo remunerado). Así mismo, estos alumnos consideran haber recibido un trato ajustado a sus necesidades por parte del profesorado y cuentan con un mayor grado de experiencias de grupo, en contraposición con lo manifestado por el grupo de alumnos que opta por abandonar la titulación.

De los hallazgos anteriormente expuestos se deduce la importancia que el rendimiento académico previo, la asistencia y participación activa en clase, la cercanía en la relación con el profesorado y la dedicación tanto al estudio como a actividades alternativas tiene para con el fenómeno del abandono. A pesar de que estas investigaciones han supuesto un importante avance del conocimiento científico sobre el problema del abandono y sus posibles medidas preventivas, es preciso reconocer que presentan limitaciones, entre las que destacan el tener una muestra conformada por alumnos de planes anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

La implantación de un marco común en educación superior a nivel europeo tenía por objetivo el incremento de la competitividad del sistema de enseñanza superior europeo ([CE, 1999](#)), así como la movilidad tanto de estudiantes como de trabajadores dentro de la Unión. Los preceptos de calidad y excelencia que impregnan la filosofía del Plan Bolonia deben verse reflejados en sus resultados, y así, las titulaciones han sido diseñadas con base en perfiles profesionales, donde las competencias genéricas, transversales y específicas cobran una especial importancia, cambio que afecta tanto a la didáctica como a la evaluación de las asignaturas de cada titulación ([Tobón, Pimienta y García, 2010](#)).

Es por ello que en este nuevo contexto la utilidad del conocimiento producido por los estudios anteriormente comentados ha de ser corroborada, dado que este ha sido obtenido en un contexto educativo sustancialmente diferente al actual y, por tanto, los resultados podrían no ser generalizables. Por ello, el objetivo de la investigación cuyos resultados aquí se presentan era comprobar la influencia de las variables anteriormente mencionadas y que han probado su influencia en el marco de planes de estudio anteriores a la implantación del EEES, en este nuevo contexto.

Con base en los resultados obtenidos por otros investigadores con respecto al fenómeno del abandono, se establecieron las siguientes hipótesis:

- H.1.** Los estudiantes que permanecen en la titulación inicialmente matriculada manifestarán un rendimiento académico previo a su ingreso en la universidad mayor al de aquellos que la abandonan o cambian de titulación.
- H.2.** Los estudiantes que permanecen en la titulación asisten a clase en mayor grado que aquellos que la abandonan o cambian de titulación.
- H.3.** Los estudiantes que permanecen en la titulación manifiestan tener relaciones con el profesorado más cercanas que aquellos que la abandonan o cambian de titulación.
- H.4.** Los estudiantes que permanecen en la titulación dedican mayor tiempo al estudio que aquellos que optan por cambiar de titulación o abandonar la Universidad de Oviedo.

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/344468>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/344468>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)