



Artículo

Capacidad predictiva de las notas en enseñanza media sobre el rendimiento en pruebas de selección universitaria: el caso chileno



Carlos Rodríguez Garcés y Carmen Gloria Jarpa Arriagada*

Departamento de Ciencias Sociales, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historia del artículo:

Recibido el 17 de octubre de 2014

Aceptado el 18 de marzo de 2015

On-line el 19 de mayo de 2015

Palabras clave:

Rendimiento escolar

Aprovechamiento educativo

Sistema de selección universitaria

Enseñanza media

Evaluación

R E S U M E N

El objetivo de este trabajo es realizar una aproximación a la cuantificación de la capacidad predictiva que evidencian las notas de enseñanza media (NEM) en su relación con el puntaje obtenido por estudiantes de Chile en las pruebas de selección universitaria (PSU). Se indaga sobre los puntajes promedio alcanzados por los estudiantes de cada establecimiento educacional en cada una de las pruebas de selección universitaria rendidas en el proceso de admisión 2012, según rama de enseñanza y tipo de establecimiento. Presenta además una matriz de correlaciones (bivariadas y parciales) a fin de establecer la intensidad con que se vinculan los resultados de cada prueba con el rendimiento escolar. Dentro de los principales hallazgos podemos constatar que la segmentación del sistema educativo no configura tan solo niveles de logro diferenciados por tipo de colegio y capital social del alumnado, sino que además da cuenta de sistemas evaluativos internos escasamente válidos y confiables, reflejo de divergentes políticas de asignación de notas y niveles de exigencia. En los establecimientos educativos, en especial los municipales y los que atienden alumnos de alta vulnerabilidad social, los sistemas de evaluación internos evidencian una reducida capacidad predictiva NEM-PSU.

© 2014 Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Predictive ability of high school grades on performance at the national university selection test: The Chilean case

A B S T R A C T

The aim of this research is to quantify the predictive ability of high school grades (NEM) in relation to score obtained by Chilean students in the national university selection test (PSU). It implies a revision of the average scores achieved by students coming from every High School in the country, by specific area, rendered in the 2012 national university selection test accordingly to types of teaching and school. It also includes a correlation matrix (both bivariate and partial) to determine a relation between each test output and school performance (NEM). Main findings are: The educational system in Chile segregates and sets different levels of achievement according to types of school and students' social capital. It also provides evidence of the existence of poor internal evaluation systems, with little validity and reliability levels, that reflect diverging policies for school grading and academic demand. In municipal high schools or schools that attend to students at high social and economic risk, their internal evaluation systems show a reduced predictive capacity for PSU scores.

© 2014 Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo. Published by Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Keywords:

Academic performance

Educational achievement

National university selection test

High school

Evaluation

Introducción

El Estado de Chile definió la educación como una estrategia central para el desarrollo socioeconómico de territorios, organizaciones y personas, en la que la instalación de talentos, habilidades y

* Autor para correspondencia: Avenida La Castilla sin número, Chillán, Chile, Tel.: +56 42 2463556. Correo electrónico: carmen.jarpa@gmail.com (C.G. Jarpa Arriagada).

conocimientos son competencias cruciales en este proceso (OCDE, 2004). Para Guttman (2001) esto supone que la sociedad debe educar a todos los niños y jóvenes para que sean capaces de participar en la definición colectiva de sociedad. Una evidente prueba de esta prioridad nacional es que el gasto público en Educación aumentó de 2,4% del PIB en 1990 a 4,5% en 2009 (UNESCO, 2012). De igual manera, el gasto privado aumentó fuertemente en cada uno de los niveles de enseñanza, se registró una expansión en el número anual de horas de clase, se mejoraron los niveles de cobertura, retención y asistencia del alumnado, en especial de los pertenecientes a los sectores más vulnerables del país; se implementaron nuevos modelos de enseñanza, programas de perfeccionamiento docente, y se hizo una fuerte inversión en tecnologías para la enseñanza, las cuales se vislumbran como factores de relevancia en el proceso de modernización de la educación (OCDE, 2004).

Sin embargo, estos esfuerzos y la alta inversión realizada se han visto escasamente asociados con los niveles de logro escolar definidos en los Planes y Programas del Ministerio de Educación Chileno (MINEDUC). En efecto, el Sistema Nacional de Medición de la Calidad de la Educación así como las pruebas internacionales (TIMSS-1999; TIMSS-2003; PISA-2000; PISA-2006, PISA-2009 y PISA-2012 [OCDE, 2014]) revelan, en el mejor de los casos, solo modestas mejoras. El sistema educacional chileno presenta profundas falencias en cuanto a su capacidad de instalar competencias cognitivas y procedimentales, en especial en los sectores de Lenguaje y Matemática y, especialmente, en la población socioeconómicamente más desfavorecida. De esta manera, se configura como un sistema escasamente eficiente en sus logros de aprendizaje y de calidad fuertemente segmentada según el capital social de su alumnado.

Brunner y Elacqua (2004:1) afirman «[...] mientras más pobre el país, más alto es el porcentaje de la varianza (refiriéndose al rendimiento) explicado por los resultados de la escuela; mientras más rico el país, se atribuye un mayor peso a la familia». Si aplicamos este razonamiento a Chile, los resultados de los estudiantes pobres se explican más por las estrategias pedagógicas de la escuela. Esta debilidad que tienen las escuelas para lograr que sus alumnos alcancen metas educativas de calidad y con independencia de su origen social se ve reflejada también en la escasa pertinencia y capacidad predictiva que evidencian los procesos evaluativos internos. En consecuencia, el sistema educativo nacional no solo se caracteriza por estar segmentado en su efectividad escolar por la vía del perfil sociocultural y económico de sus alumnos, sino que además también lo estaría respecto de los sistemas evaluativos internos que cada establecimiento implementa. Los modelos educativos actuales han privilegiado prácticas evaluativas de carácter reproductivo, de control instrumental y memorístico (Stiggins, 2004), configurándose como un proceso desvinculado a la enseñanza (Celman, 2005).

En este contexto, las notas de la enseñanza media (NEM) en Chile, a pesar de contener información relevante pues, por un lado, resumen en un único valor las apreciaciones evaluativas de un alumno hechas por sus distintos profesores; y por otra, son un componente importante dentro del sistema de selección (CRUC, 2008; Donoso, 1998; Koljatic y Silva, 2006), actualmente están en tela de juicio respecto de su real capacidad predictiva de la trayectoria académica del estudiante y su idoneidad como factor de ponderación en los sistemas de selección universitaria. De esta manera, aunque las NEM han evidenciado ser un complemento relevante en el proceso de admisión en la educación superior (Rodríguez, Fita, y Torrado, 2004), tienden a ser el reflejo de distintas políticas de asignación de notas y de diferenciados niveles de exigencia e inflación de tales notas (Contreras, Gallegos y Meneses, 2009). En este sentido, Prieto y Contreras (2008:246), afirman:

No es posible considerar la enseñanza y la evaluación como procesos neutros o inocuos, no solo porque influyen en la calidad de

los procesos formativos y producen efectos en los estudiantes que les impactan de manera crítica sino que, dado que es una actividad esencialmente subjetiva y valorativa, constituyen un reflejo de las concepciones de los profesores, entre las que se encuentran las creencias o conocimientos especializados.

En esta línea de argumentación, es posible advertir la presencia del concepto de currículum cuando intentamos aproximarnos a medir de qué manera lo que se enseña en la escuela tiene consecuencias posteriores en procesos de selección universitaria. Al respecto, Loureiro (2009:11) analiza las relaciones entre la evaluación en el aula, el currículum y las evaluaciones externas, y señala:

[...] Resulta necesario, en primera instancia, distinguir entre currículum prescrito y currículum implementado. A partir de dicha distinción, cabe preguntarse qué relación existe entre el currículum prescrito por los Ministerios de Educación y el currículum realmente enseñado en las aulas. Inevitablemente, siempre existe una distancia entre ambos, dado que la tarea de enseñar exige siempre hacer algún tipo de selección de contenidos y actividades, que puede ser de mayor o menor magnitud.

Como podemos apreciar, las NEM están vinculadas al currículum y a la efectividad en el aula, donde el papel del profesor resulta un factor relevante (Brunner y Elacqua, 2004). Reafirmando lo anterior, Meckes (2007) señala que hoy existe abundante literatura y experiencias que demuestran cómo la evaluación de aula apropiada e integrada en el proceso de enseñanza y aprendizaje da cuenta de progresos notables en los resultados alcanzados por los alumnos. No obstante, desde una visión más crítica, Ravela (2010:6), plantea:

No siempre los profesores evalúan de manera apropiada y justa. Asimismo, en un país puede existir una gran heterogeneidad en los niveles de exigencia de las evaluaciones elaboradas a nivel local. Por eso muchos países optan por establecer exámenes nacionales al final de algunos niveles clave de la enseñanza, en especial al final de la educación media.

Si nos detenemos en la idea expresada anteriormente por Ravela, resulta concordante con las reflexiones de Vargas (2010), quien señala que las evaluaciones intraaula son muy distintas en naturaleza, extensión, contexto y finalidad, en comparación con una evaluación estandarizada como la prueba de selección universitaria (PSU). Vargas (2010) afirma que las evaluaciones que realizan los profesores tienen como ámbito de acción el aula y, como sujeto de evaluación, al estudiante individual, mientras que las evaluaciones estandarizadas se hacen a escala mayor (comunal, regional o nacional) y tienen como sujeto de evaluación el sistema educativo en su conjunto. No obstante, afirma el autor, si el profesor ha calificado los logros de cada alumno en diversos tramos, aspectos o contenidos del currículum implementado, debería haber una mínima correspondencia con el currículum prescrito y, por lo tanto, con los puntajes obtenidos en la PSU que mide los contenidos del respectivo subsector.

Lo expresado nos permite coincidir con Manzi, Bosch, Bravo, Pino, Donoso y Pizarro (2010:47) que explicitan en forma categórica su preocupación por las NEM, señalando que es necesario «[...] continuar homogeneizando las distribuciones de los puntajes de los factores de selección, para lo cual se requiere abordar el tema del promedio de notas de la enseñanza media». La afirmación precedente se funda en estudios acerca del decrecimiento de los índices de rendimiento en el logro de los objetivos de las diferentes asignaturas de la enseñanza media. Para Donoso (1998), la reducción del rango o recorrido de los promedios implica una disminución de la varianza, con los consiguientes efectos sobre la capacidad predictiva que pueda tener la variable. En efecto, según el autor, se ha logrado advertir una progresiva reducción del rango de las calificaciones por elevación de los valores inferiores, lo que

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/344489>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/344489>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)