



Prevención del riesgo de dificultad lectora en estudiantes de primer ciclo de Educación Primaria

Aida Ramos Trigo, Ángeles Conde Rodríguez, Sonia Alfonso Gil y Manuel Deaño Deaño*

Universidad de Vigo, España

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historia del artículo:

Recibido el 8 de mayo de 2013

Aceptado el 22 de octubre de 2013

Palabras clave:

Procesos cognitivos
Lectura
Aprendizaje mediado
Inferencia inductiva

Keywords:

Cognitive processes
Reading
Mediated learning
Inductive inference

RESUMEN

De entre los variados programas de intervención en lectura, destacan los de enseñanza directa de las habilidades lectoras y los basados en procesos cognitivos y enseñanza mediada. Estos últimos permiten el avance en el aprendizaje de las habilidades de lectura y la mejora de los procesos cognitivos. El objetivo de este estudio es comprobar los efectos de un programa de intervención lectora cognitivo y mediado sobre los procesos de codificación sucesiva en un grupo de estudiantes de 2.º curso de Educación Primaria con edades comprendidas entre los 6,11 y 8,08 años (media (M) = 7,07; desviación típica (DT) = 0,26). De los 29 participantes, 12 formaron el grupo control y 17 el experimental. A los integrantes del grupo experimental, con bajas puntuaciones en procesamiento sucesivo y rendimiento lector, se les aplicó un programa de refuerzo en habilidades lectoras. La metodología del programa está diseñada para que el aprendizaje de la lectura tenga lugar de manera espontánea a través de la interiorización de principios y estrategias. Los resultados indican que existe una notable mejora en las puntuaciones de procesamiento sucesivo del grupo experimental. Las diferencias iniciales en codificación sucesiva entre ambos grupos desaparecieron fruto de la eficacia del programa.

© 2013 Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo.

Publicado por Elsevier España, S.L. Todos los derechos reservados.

Reading difficulty risk prevention in first-year Primary School children

ABSTRACT

Among the range of programmes in reading intervention, those of direct teaching of reading skills should be highlighted, along with those that are based on cognitive processes and mediated education. The latter two allow progress to be made in learning reading skills and to improve cognitive processes. The aim of this study is to determine the effects of a cognitive and mediated reading programme of intervention in the processes of a consecutive codification in a group of pupils from 2nd year of Primary School aged between 6.11 and 8.08 years (M = 7.07; SD = 0.26). 12 out of 29 participants formed the control group, and the other 17 formed the experimental one. A programme of reinforcement of reading skills was applied to members of the experimental group with low marks in consecutive processing and reading achievement. The methodology of the programme is designed so that the process of learning to read takes place spontaneously by internalizing principles and strategies. The results showed an outstanding progress in the scores in the consecutive processing of the experimental group. The initial differences in the consecutive codification observed in both groups disappeared due to the effectiveness of the programme.

© 2013 Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo.

Published by Elsevier España, S.L. All rights reserved.

Introducción

Los cuatro principales procesos lectores que intervienen en la lectura son la identificación de letras, los procesos léxicos, los proce-

tos sintácticos y los procesos semánticos (Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas, 2007). El primer proceso lector se corresponde con el primer paso que se da al leer, esto es, identificar las letras que componen las palabras. Los procesos léxicos se encargan de reconocer las palabras, es decir, acceder al significado. Los procesos sintácticos permiten leer la frase atendiendo a su estructura gramatical (sujeto, acción, objeto). Los procesos semánticos fundamentales, en comprensión lectora, se llevan a cabo por medio de dos tareas: extracción de significados e integración en la memoria. La comprensión

* Autor para correspondencia: Manuel Deaño Deaño. Universidad de Vigo. Facultad de Ciencias de la Educación. Campus Universitario As Lagoas. Avda. Castelao, s/n. CP 32004, Ourense (España).
Correo electrónico: deano@uvigo.es

lectora es el resultado de la acumulación de información. El lector jerarquiza la información según su relevancia para la comprensión total del texto, con el fin de integrarla a sus conocimientos previos sobre el tema, los cuales facilitan la comprensión y la retención de la nueva información.

Das, Naglieri y Kirby (1994) han señalado, como importantes, los procesos cognitivos de descodificación simultánea y sucesiva. El procesamiento simultáneo implica la integración de los estímulos en una unidad. El aspecto esencial del procesamiento simultáneo es que todos los elementos sean inspeccionables. El procesamiento sucesivo implica la integración de los estímulos en un orden seriado específico, en el que cada uno está relacionado sólo con el siguiente, formando síntesis sucesivas. El aspecto fundamental del procesamiento sucesivo es que los elementos han de estar ordenados de manera lineal (Deaño y Rodríguez, 2002).

Existen relaciones entre los procesos de codificación y el rendimiento académico (Deaño, 2001). La decodificación sucesiva ayuda a la lectura a nivel funcional, en tanto que deletrear significa poner en sonidos secuenciados las letras, y el procesamiento sucesivo es el que, a nivel cognitivo, actúa de manera secuencial (Das et al., 1994). Además, para el deletreo es necesario el uso de una estrategia de conversión grafema-fonema, que es propia del procesamiento sucesivo (Alfonso, Deaño, Almeida, Conde y García-Señorán, 2012). Los procesos sintácticos requieren del procesamiento sucesivo, ya que las oraciones tienen una estructura cuya secuencia de sujeto-verbo-complemento permite establecer el sentido del texto. Kirby y Robinson (1987) vieron que era difícil identificar el factor de procesamiento sucesivo en una muestra de niños con dificultades de lectura; señalaron que éstos tenían procesamiento sucesivo pobre y tendían a utilizar procesamiento simultáneo (indebidamente) en su lugar.

En la lectura, la codificación simultánea se utiliza para integrar un conjunto de ítems y producir uno nuevo. Los ejemplos podrían incluir partes de una letra para formar la letra completa, letras para producir palabras, palabras para formar frases o ideas (Kirby, 1988; Kirby y Williams, 1991).

La lectura está normalmente dividida en descodificación y comprensión; la descodificación en los primeros grados elementales requiere procesamiento sucesivo, mientras que la comprensión siempre requiere procesamiento simultáneo (Das, Cummins, Kirby y Jarman, 1979). Sin embargo se ha demostrado que ambos procesos son necesarios para la comprensión (Kirby y Das, 1977).

El objetivo final de la instrucción lectora es ayudar a los niños a adquirir las habilidades necesarias para comprender el texto. Previo a la comprensión lectora está su descifrado. Las dificultades en la descodificación lectora pueden repercutir en la comprensión, impidiéndola o retrasándola. Serían, posiblemente, dificultades relacionadas con el procesamiento cognitivo que subyacen al deletreo, es decir, las dificultades en el procesamiento sucesivo. Estas dificultades no tratadas en el momento en el que se produzcan evolucionarán dificultando la comprensión lectora futura; en cambio, tratadas en el momento en el que son detectadas (primer ciclo de Educación Primaria) podrían, muy posiblemente, no comprometer la comprensión futura. Por tanto, las futuras dificultades sí pueden prevenirse si se actúa en este momento, en este tiempo real. La escuela debería, más que esperar al tratamiento de la dificultad, acudir a la prevención de ésta.

En este trabajo es importante la idea de prevención, en tanto que se pretende actuar antes de que aparezcan dificultades en el alumnado, para luego intervenir en aquellos discentes que estén en riesgo de aprendizaje. Es necesario poder evaluar tempranamente la respuesta de un alumno que presenta indicadores de obstáculos para sus futuros aprendizajes, llevar a cabo un programa de intervención personalizada basado en la investigación científica y que se adapte a sus necesidades individuales, con el objetivo de tomar decisiones educativas en función de sus evoluciones (Jiménez et al., 2011).

Torgesen (2002) considera que es importante la instrucción preventiva en el aprendizaje de la lectura. Se hace necesario, entonces,

saber qué medida preventiva es adecuada para solventar el riesgo y favorecer la lectura de las palabras. El autor incide en la importancia de que la instrucción sea más intensa en niños que presentan riesgo de tener dificultades, ya que considera que aprenderán más rápidamente en condiciones de mayor intensidad de instrucción de lo que aprenden en los entornos típicos del aula. Además, defiende que la instrucción preventiva debe ser directa, es decir, uno-a-uno (profesor-alumno), puesto que es más favorable en este contexto. Esto implica un andamiaje con diálogo directo entre el profesor y el alumno.

Se utiliza el Programa de Recuperación y Enriquecimiento PASS Lector, asumiendo la idea de intervención preventiva, a través de instrucción mediada, en contraposición a la de instrucción directa de Torgesen (2002).

El Programa de Recuperación y Enriquecimiento PASS Lector (PREP-L; Das, 1999; Das, Carlson, Davidson y Longe, 1997) permite identificar de modo temprano y determinar el riesgo que pueden presentar algunos alumnos de preescolar y ciclo inicial de primaria (5-7 años) para aprender. A su vez, permite diseñar una instrucción preventiva, supervisando el progreso del aprendizaje de los alumnos durante la intervención (Jiménez et al., 2011). Se trata, por tanto, de un programa bien fundamentado, que se ajusta a las necesidades lectoras tempranas de los alumnos y supone un modelo de respuesta a sus necesidades educativas. Puede aplicarse de manera intensiva a los escolares en *riesgo de dificultad de aprendizaje*, según la caracterización de respuesta a la intervención (RTI) establecida por Denton, Fletcher, Anthony y Francis (2006) y por Linan-Thompson, Vaughn y Cirino (2006).

El programa preventivo PREP-L (Das, 1999; Das et al., 1997) tiene como objetivo mejorar las estrategias de tratamiento de la información (específicamente, el procesamiento sucesivo y simultáneo), que subyacen al aprendizaje de la lectura. Está estructurado para promover el aprendizaje a través de la experiencia y la internalización de los principios de esas experiencias de aprendizaje (Campione y Brown, 1987), mediante el andamiaje, la mediación y el *peer tutoring*. Este programa se mostró eficaz para este tipo de intervención (Das, Mishra y Pool, 1995; Papadopoulos, Charalambous, Kanari y Loizou, 2004; Papadopoulos, Das, Parrila y Kirby, 2003).

Los procesos de autorregulación no son sólo importantes en el desarrollo inicial de una habilidad, sino también durante sus posteriores usos en distintos contextos (Zimmerman, 1998). La autorregulación se refiere al manejo y control de pensamientos, sentimientos y/o acciones generadas por uno mismo para el alcance de un objetivo. De entre todas las dimensiones de la autorregulación, es necesario destacar la referente al método (que responde a la pregunta del cómo) y la del tiempo (que responde la pregunta del cuándo). Ambas dimensiones llevan implícito el concepto de *planificación* (proceso cognitivo) que implica que el alumno tiene que organizar mentalmente la información.

El objetivo de este estudio es comprobar los efectos de un programa cognitivo y mediado de intervención lectora, sobre los procesos de codificación sucesiva en un grupo de estudiantes de 2.º curso de Educación Primaria con riesgo de presentar dificultades en comprensión lectora. Estas dificultades iniciales no pueden considerarse dificultades de aprendizaje en sentido estricto y no constituyen una dificultad específica de lectura de acuerdo con los criterios actuales al uso, aunque progresivamente podrían deteriorar las habilidades del aprendizaje lector (Torgesen, 2002).

Se hipotetiza que después de la intervención y siguiendo el programa de prevención PREP-L, los estudiantes con dificultades en procesamiento sucesivo mejorarán en este procesamiento, no existiendo diferencias estadísticamente significativas entre los grupos después de la intervención. De igual forma, se espera que estos estudiantes mejoren en comprensión lectora. Ambas hipótesis predicen que, siendo el grupo experimental y control diferentes en sus puntuaciones en procesos y en comprensión lectora en la situación pre-test, no lo serán en esas variables al finalizar la intervención. Es decir, no habrá diferencias estadísticamente significativas en proce-

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/344497>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/344497>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)