



Oportunidades de las TIC para la innovación educativa en las escuelas rurales de Asturias

María Esther del Moral Pérez*, Lourdes Villalustre Martínez y María del Rosario Neira Piñeiro

Universidad de Oviedo, España

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historia del artículo:

Recibido el 2 de marzo de 2013

Aceptado el 13 de diciembre de 2013

Palabras clave:

TIC
Escuela rural
Innovación educativa
Análisis DAFO
Formación del profesorado

RESUMEN

Los proyectos institucionales de las últimas décadas –Aldea Digital y Programa Escuela 2.0–, destinados a dotar de recursos tecnológicos y programas educativos a las escuelas, han tenido especial repercusión en el ámbito rural, contribuyendo a minimizar la brecha digital entre los contextos urbanos y rurales. Así pues, con el presente estudio se pretende identificar las oportunidades que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen a las escuelas rurales asturianas para la innovación educativa a partir de: *a*) la opinión de una muestra de docentes ($n = 117$) recabada mediante un cuestionario; *b*) la evaluación experta de los coordinadores TIC de 14 escuelas rurales, obtenida a partir de entrevistas semiestructuradas, y *c*) análisis DAFO: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que implica su integración. Entre las conclusiones se destaca que, a pesar de las limitaciones del contexto, la escasez de recursos humanos y tecnológicos, y la inversión de tiempo y esfuerzo personal que implica la integración de las TIC, también suponen grandes oportunidades: actualización del profesorado, adopción de novedosas metodologías, desarrollo de experiencias exitosas con TIC y formación más acorde con las demandas actuales del alumnado.

© 2013 Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo.
Publicado por Elsevier España, S.L. Todos los derechos reservados.

Information and communication technology opportunities for educational innovation in rural schools of Asturias

ABSTRACT

In the last few decades some institutional projects –Digital Village and One Laptop per Child– were developed in order to provide technological resources and educational programmes for schools. These projects have had a significant impact in rural environments, contributing to reducing the digital divide between urban and rural settings. In this paper, an attempt is made to identify the opportunities offered by Information and Communication Technologies (ICT) for educational innovation in rural schools of Asturias. Several features are considered: *a*) the opinion of a sample of teachers ($n = 117$), collected by means of a questionnaire; *b*) the qualified assessment of the ICT coordinators of 14 rural schools, obtained by semi-structured interviews; and *c*) a SWOT analysis of the Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats implied by the integration of ICT. As a conclusion, in spite of the context restrictions, the shortage of human and technological resources, and the investment of the time and money required by the integration of ICT, they offer great opportunities: teacher updates, the adoption of new teaching methods, the development of successful experiences with ICT, and an education more suitable for current student needs.

© 2013 Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo.
Published by Elsevier España, S.L. All rights reserved.

Keywords:

ICT
Rural school
Educational innovation
SWOT analysis
Teachers training

Introducción

La introducción de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo se considera un factor clave para el progreso y el desarrollo, lo cual ha contribuido a impulsar numerosas iniciativas tanto en el ámbito internacional (BECTA, 2010; EDUNET, 2008), como en el nacional (Sola y Murillo, 2011). Las diferentes políticas educativas que han ido

* Autor para correspondencia. María Esther del Moral Pérez. Facultad de Formación del Profesorado y Educación. Universidad de Oviedo.
C/ Aniceto Sela, s/n. CP 33005, Oviedo (España).
Correo electrónico: emoral@uniovi.es

jalonando la trayectoria y desarrollo de las escuelas rurales siempre, tanto a nivel nacional como local, han pretendido con mayor o menor éxito reducir la brecha digital manifiesta entre el contexto educativo rural y el urbano. En Asturias, concretamente, una visión retrospectiva permite constatar los avances incuestionables alcanzados, desde la implantación del Proyecto Atenea (1985-1990), pasando por Aldea Digital (2000) hasta el reciente y malogrado Programa Escuela 2.0 (2010-2012), –víctima de la implacable crisis económica.

Si bien es cierto que se han suscitado críticas frente a los desafíos que se plantean por la introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las aulas (Area, 2010; Carmona e Ibáñez, 2011), principalmente vinculados a la demanda de un mayor apoyo y cualificación de los docentes para favorecer sus tareas en estos nuevos escenarios tecnológicos, también son numerosas las investigaciones que subrayan las ventajas que ofrecen. Entre ellas, nuevas posibilidades para la comunicación entre los distintos miembros de la comunidad educativa (Davies y Mercchant, 2009; Del Moral y Villalustre, 2007, 2011a), acceso a recursos digitales interactivos gratuitos a través de Internet (Kozna y Anderson, 2002), desarrollo e intercambio de experiencias de aprendizaje colaborativo (Holcomb, 2009), y difusión de buenas prácticas (Valverde, 2010). Además, aumentan la motivación de los alumnos por el aprendizaje, incrementando cualitativamente sus resultados académicos (Bebell y Kay, 2010), y les dotan de competencias digitales (Bebell y O'Dwyer, 2010).

TIC e innovación educativa en las escuelas rurales

Los cambios sistematizados en las prácticas y en los procesos de enseñanza, que se han ido produciendo en la educación escolar como consecuencia de la digitalización de los centros, han dado lugar a una transformación educativa que afecta tanto a las estrategias didácticas como a los nuevos roles asumidos por profesores y alumnos, a la cultura de la propia institución, así como a las políticas educativas arbitradas.

La presencia de las TIC en los centros educativos ha crecido de forma significativa y éstas se han convertido en catalizadoras de cambio con cualidad disruptiva, capaces de provocar modificaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su contribución como vehículo para la innovación educativa ha sido abordada por autores como Cox (2008), Harris y Chrispeels (2006) y Nachmias, Mioduser y Forkosh-Baruch (2008). Sin embargo, la verdadera innovación no radica en la mera incorporación de las tecnologías en las aulas, sino en su utilización didáctica como medio para favorecer el aprendizaje.

Las escuelas, entre ellas las ubicadas en un entorno rural, han incorporado de forma masiva las nuevas tecnologías, al tiempo que las han insertado en el currículum, conscientes de la importancia y oportunidades que éstas pueden ofrecer. Así, la utilización disruptiva de las TIC puede contribuir al desarrollo local al interconectar centros educativos separados geográficamente para aunar esfuerzos y difundir las actividades y experiencias que realizan a través de sus propias comunidades de aprendizaje (Del Moral y Villalustre, 2011b). Coincidimos con Harris, Mishra y Koehler (2008) en resaltar la repercusión que las TIC tienen tanto en la cultura del centro y su entorno inmediato como en los métodos docentes y las estrategias de aprendizaje.

La innovación educativa implica cambios significativos y deliberados asociados a una necesidad sentida, en la que determinados dispositivos tecnológicos pueden ofrecer diferentes soluciones (Willis, 2003). Las escuelas rurales, caracterizadas por las aulas multinivel, han tenido que hacer frente a numerosos retos. Esto ha exigido del profesorado la puesta en marcha de diversas estrategias, tanto desde el punto de vista organizativo como instruccional, para ofrecer una enseñanza de calidad en el entorno rural, orientando sus esfuerzos a situar las tecnologías al servicio de los procesos de mejora educativa.

Las TIC como dispositivos disruptivos han contribuido a determinar el ecosistema escolar, encauzando prácticas educativas. El profesorado rural ha aprovechado las posibilidades de las nuevas tecnologías para enfatizar la necesidad de ofrecer una enseñanza más individualizada, atendiendo a las necesidades cognitivas, sociales y emocionales de sus estudiantes. Paralelamente, las ha utilizado como medio para favorecer la colaboración con otros centros alejados geográficamente.

Así, con el presente estudio se pretende dilucidar en qué medida los cambios que han sufrido, tanto a nivel metodológico como organizativo, las escuelas rurales como consecuencia de la integración de las dotaciones tecnológicas que les han sido asignadas a través del Programa Escuela 2.0 –como Internet (López-Meneses y Miranda, 2007) o las pizarras digitales (Sáez y Jiménez, 2011)–, pueden constituirse en oportunidades para la innovación. A este respecto se recogen, por un lado, las opiniones de una muestra de docentes asturianos directamente implicados en el mencionado Programa Escuela 2.0, y por otro, las de los coordinadores TIC de 14 escuelas rurales también adscritas al programa. Hay que destacar que los cambios educativos operados en estas escuelas rurales, derivados de una utilización y explotación didáctica creativa de las nuevas tecnologías orientada a favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, se han materializado en interesantes experiencias que las sitúan en la vanguardia pedagógica, presentando una cultura innovadora propia.

Método

Diseño de investigación

La investigación adopta una dualidad metodológica: cuantitativa y cualitativa. Se justifica en función de la naturaleza y complejidad de los datos recabados, a partir de encuestas de opinión de docentes –con el posterior tratamiento descriptivo–; entrevistas, más de corte cualitativo, a las que se somete la muestra de coordinadores TIC pertenecientes a 14 escuelas rurales, previamente seleccionadas por estar adscritas al extinto Programa Escuela 2.0; así como de la metodología de análisis DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) (McNamara, 1999), inferido de las opiniones expertas de los propios coordinadores TIC.

Participantes

Se recogen las opiniones de una muestra de profesores integrada por 117 docentes, de los cuales más del 91% imparte docencia en Educación Primaria. Concretamente, más de la mitad (61%) lo hace en 6.º de Primaria, junto con algo más del 20% que lo hace en 5.º. El profesorado de institutos de Educación Secundaria (IES) apenas se ve representado, pues tan sólo un 6,8% imparte clases en Secundaria, de los cuales el 4% son docentes de 1.º de ESO.

La mayor parte del profesorado encuestado (78,6%) pertenece a centros públicos, y algo más del 56% de la muestra son maestras. Con relación a la edad, casi el 30% se halla entre los 35 y 44 años, el 27,4% entre los 45 y 54 años, y el 23% restante tiene 55 años o más. De igual modo, más del 48% declara poseer más de 21 años de experiencia docente, y algo más del 22% entre 11 y 20 años. Sólo el 8,5% manifiesta tener menos de 4 años de experiencia, lo cual pone de manifiesto que nos encontramos ante un colectivo de profesores experimentados.

Las entrevistas se efectuaron a los coordinadores TIC de una muestra de 14 escuelas rurales beneficiarias del extinto Programa Escuela 2.0 (2010-2012), representativa de las distintas zonas geográficas del Principado: Escuela La Hueria, del CRA San Martín (EC1); Escuela de Moanes, del CRA Pintor Álvaro Delgado (EC2); CRA de Viella (EC3); Escuela de Valdesoto, del CRA de Viella (EC4); CRA de Lena (EC5); Escuela de Pillarmo, del CRA Castrillón-Illas (EC6);

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/344504>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/344504>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)