

Temas de interés

Los objetos de aprendizaje reutilizables como recurso para la docencia en Medicina Familiar

Reusable Learning Objects as a Resource for Teaching in Family Medicine *Objetos reutilizáveis de aprendizagem como recurso para o ensino em Medicina de Família*

Grupo de trabajo de SMF/UNAM/OAR: Francisco Gómez-Clavelina,* Arnulfo Irigoyen-Coria,* Isaías Hernández-Torres,* José Rubén Quiroz-Pérez,* Felipe García-Pedroza,* Laura Baillet-Esquivel,* Tomás Chapa-Luque,* Irma Jiménez-Galván,* Silvia Landgrave-Ibañez,* Roberto Sánchez-Ahedo*

Resumen

Las estrategias educativas y operativas de la educación a distancia –que incluyen sistemas computarizados, internet y sus aplicaciones– permiten disminuir costos asociados a la formación profesional y favorecen la creación de programas para atender necesidades similares de grupos cuya dispersión geográfica haría difícil y costoso el proceso educativo. La Subdivisión de Medicina Familiar de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México espera incorporar los objetos de aprendizaje reutilizables –elaborados por su personal académico– en repositorios nacionales e internacionales. De esta manera, tanto profesores como alumnos –del Curso de Especialización en Medicina Familiar– podrán fortalecer su desempeño académico y clínico.

Summary

Educational and operational strategies of distance education –including computer systems, internet and its applications– allow reducing costs associated with professional training and favor the creation of programs to address similar needs of groups whose geographical dispersion would be difficult and expensive to the educational process. The Sub-division of Family Medicine of the Division of Post-graduate Studies of the Faculty of Medicine at the National Autonomous University of Mexico (UNAM) is expecting to incorporate the Reusable Learning Objects –made by their personal academic– in national and international repositories. Therefore both teachers and students –of the Course of Specialization in Family Medicine– can strengthen their academic and clinical performance.

Resumo

Estratégias educacionais para a educação a distância –que incluem sistemas de computadores, a internet e suas aplicações– permitem reduzir os custos associados com a formação e incentivar a criação de programas para atender às necessidades similares de grupos cuja dispersão geográfica torna o processo educacional difícil e caro. O Subdivisão da Medicina de Família, Divisão de Pós-Graduação da Faculdade de Medicina da Universidade Nacional Autónoma do México espera incorporar os objetos reutilizáveis de aprendizagem –desenvolvidos pelo corpo docente– em arquivos nacionais e internacionais. Assim, professores e estudantes de Curso de Especialização em Medicina de Família, poderão reforçar o seu desempenho acadêmico e clínico.

Introducción

La Subdivisión de Medicina Familiar (SMF) de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ha iniciado el desarrollo de una serie de programas y proyectos dirigidos a perfeccionar la formación de especialistas en Medicina Familiar. Estos programas y proyectos responden a la necesidad de mejorar la capacitación de profesores y alumnos que participan en el curso de especialización de

Palabras clave: medicina familiar, objetos de aprendizaje, educación médica

Key Words: Family Practice, Learning Objects, Medical Education

Palavras chave: medicina de família, objetos de aprendizagem, educação médica

Recibido: 11/12/13
Aceptado: 3/2/14

*Profesor de la Subdivisión de Medicina Familiar (SMF), División de Estudios de Posgrado, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Correspondencia:
Francisco Gómez-Clavelina
igc@unam.mx

Este artículo debe citarse: Grupo de trabajo de SMF/UNAM/OAR. Los objetos de aprendizaje reutilizables como recurso para la docencia en Medicina Familiar. *Aten Fam.* 2014;21(2): 58-61.

esta disciplina médica, en cualquiera de sus modalidades, ya sea en el curso de tiempo completo o en el dirigido a médicos generales en servicio. Para la consecución de este objetivo, las autoridades de la SMF han considerado incorporar estrategias educativas y operativas de la educación a distancia, las cuales permiten disminuir costos asociados a la formación y crear programas para atender necesidades similares de grupos cuya dispersión geográfica hace difícil y costosa su atención, aprovechando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a través de medios electrónicos como los sistemas computarizados, la internet y sus aplicaciones.¹⁻³

En forma inicial se ha ofrecido capacitación a los profesores y técnicos académicos que laboran en la SMF, la cual ha incluido cursos de educación a distancia y en línea, diseño de materiales didácticos para cursos en línea, evaluación en línea, asesoría en línea, diseño instruccional, administración de sistemas gestores del aprendizaje (SGA, o por sus siglas en inglés, LMS), Diplomado en Educación Médica, Diplomado en Uso de las TIC para la Enseñanza, y Aprendizaje Basado en la Solución de Problemas (ABP).

Además de la capacitación, el desarrollo de estas actividades ha incluido la formación de grupos académicos que diseñan objetos de aprendizaje reutilizables (OAR) para su uso en cursos mediante LMS. Desde 2010, los académicos de la SMF imparten el Seminario de Investigación del Plan Único de Especializaciones Médicas (PUEM) mediante una modalidad educativa llamada *blended learning (b-learning)*. En forma análoga, se desarrollarán los OAR y cursos mediante estrategias educativas en línea para los seminarios de Atención Médica y de Educación. Consideramos que estas actividades permitirán no sólo asegurar el acceso fácil y permanente a recursos de aprendizaje de alta calidad educativa, sino también instituir un modelo de evaluación continua que incluya a profesores, alumnos, recursos de aprendizaje, aulas virtuales, cursos y programas.

Se espera incorporar los OAR en repositorios nacionales e internacionales cum-

pliendo con los requisitos que se exigen a la elaboración de metadatos estandarizados para que puedan estar disponibles para su uso.^{4,5} Al incorporar los OAR en LMS se podrá contar al mismo tiempo con evidencia de la participación de los alumnos en las actividades para lograr su aprendizaje. Este proceso deberá repercutir positivamente en el desempeño profesional de los especialistas, reflejándose en una atención médica de mayor calidad.

Características del modelo educativo

El Programa de Capacitación mediante TIC (PCTIC) del Curso de Especialización en Medicina Familiar se concibe como un refuerzo al programa del Curso, el cual forma parte del PUEM de los cursos de especialización en Medicina de la UNAM. El PCTIC se creó para establecer un espacio virtual de aprendizaje permanente que permita el desarrollo de actividades de aprendizaje realizadas a lo largo del curso con el objetivo de perfeccionar los conocimientos de los alumnos desde una perspectiva personal, profesional y ética. Por ello, el mantenimiento y actualización de las competencias profesionales se vinculan con el objetivo del PCTIC, posicionando al alumno como centro de dicho proceso y al docente como un orientador o tutor que lo guía y le ofrece los recursos necesarios para su aprendizaje, convirtiéndose así en un mediador.

En el PCTIC se considera la oportunidad de emplear las TIC para propiciar un ambiente de flexibilidad pedagógica mediante la aplicación de metodologías didácticas innovadoras. Las estrategias y los métodos pedagógicos vinculados al PCTIC son:

- Aprender a aprender: estrategia que sitúa al profesional como el protagonista activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Aprendizaje colaborativo: metodología que fomenta la participación activa e interacción de los profesionales que participan en los cursos, a través de distintas actividades dentro de las acciones formativas, potenciando el intercambio de experiencias y creando al mismo tiempo comunidades de aprendizaje⁶

Objetos de aprendizaje reutilizables

- Compatibilidad y conexión con la realidad profesional: se ofrecen contenidos de utilidad para los profesionales, que posibiliten una puesta en práctica inmediata de los aprendizajes en su realidad profesional
- Uso de las TIC para el aprendizaje: aprovechamiento de las aplicaciones tecnológicas en la comunicación y docencia para potenciar nuevas formas de desarrollo profesional y facilitar el acceso a las oportunidades de aprendizaje permanente⁷
- Utilización de sistemas de gestión del aprendizaje (LMS): manejo de *software* de acceso libre especializado en recursos para la enseñanza-aprendizaje⁸

Modalidades de enseñanza y aprendizaje mediante las TIC

A partir de las estrategias y métodos pedagógicos vinculados al PCTIC, se han desarrollado de manera integral programas formativos que tienen como elemento fundamental el uso de las TIC en diversas modalidades, las cuales se aplican de acuerdo con:

1. Número de alumnos
2. Ubicación geográfica de los alumnos
3. Necesidades específicas de capacitación (tiempo, periodicidad, formato, etc.)
4. Recursos humanos para la tutoría-asesoría
5. Infraestructura para la enseñanza y el aprendizaje mediante las TIC

Con base en los cinco puntos mencionados, se han considerado las distintas modalidades de enseñanza y aprendizaje que fundamentalmente incluyen lo siguiente.

La educación a distancia completamente virtual (*e-learning*), a través de los nuevos canales electrónicos (las nuevas redes de comunicación, en especial internet), utilizando para ello herramientas o aplicaciones de hipertexto (correo electrónico, páginas web, foros de discusión, mensajería instantánea, plataformas de formación –que aúnan varios de los anteriores ejemplos de aplicaciones–, etc.) como soporte de los procesos de enseñanza-aprendizaje.⁹ La formación combinada, del inglés *blended learning*,

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/3456902>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/3456902>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)