



ORIGINAL

Competencia en comunicación en el currículo del estudiante de Medicina de España (1990-2014): de la Atención Primaria al Plan Bolonia. Un estudio descriptivo



Guillermo Ferreira Padilla^{a,*}, Teresa Ferrández Antón^a,
José Baleriola Júlvez^{a,c} y Rut Almeida Cabrera^{a,b}

^a Grupo de Investigación ComunVista, Facultad de Medicina, Universidad Católica de Valencia, Valencia, España
(www.laboratoriodecomunicacion.wordpress.com)

^b Departamento de Análisis Matemático, Facultad de Matemáticas, Universidad de La Laguna, Santa Cruz de Tenerife, España

^c Zona Básica n.º 8, EAP de La Vall d'Uixó n.º 1, Castellón, España

Recibido el 27 de julio de 2014; aceptado el 9 de septiembre de 2014

Disponible en Internet el 27 de noviembre de 2014

PALABRAS CLAVE

Docencia;
Universidad;
Pregrado
en Medicina;
Plan de estudios;
Habilidades de
comunicación;
Estudiantes

Resumen

Objetivos: Analizar el estado actual de la docencia en habilidades de comunicación en las facultades de Medicina (FM) españolas y el grado de implementación de las recomendaciones de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

Diseño: Estudio descriptivo-comparativo, transversal, cuantitativo-cualitativo.

Emplazamiento: Ámbito docente-universitario.

Participantes: Toda la población de FM españolas. Criterios de inclusión: 1) impartir durante el curso 2013-2014 el Grado en Medicina homologado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, y 2) ofrecer información de los planes de estudio y guías docentes (vía online, telefónica o e-mail).

Variables 1) Existencia de asignaturas sobre habilidades de comunicación; 2) tipo de docencia; 3) formato de asignatura; 4) créditos; 5) duración, y 6) curso. Fueron analizadas con parámetros descriptivos y el coeficiente de *Cohen (d)*.

Resultados: Cuarenta y dos FM: 10 privadas y 32 públicas. Treinta FM (71,43%) presentaron al menos una materia sobre habilidades de comunicación. El 78,12% de las FM públicas albergó esta enseñanza en el contexto de una asignatura, frente al 50,00% de las privadas. La media de créditos nacional por FM fue de 2,77 ($\sigma = 2,41$), inferior a los 5,0 créditos recomendados por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (diferencia relevante: $d = 1,63 \gg 0,8$). El 63,63% albergó esta docencia durante el primer ciclo (moda: segundo curso).

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: grupocomunvista@gmail.com (G. Ferreira Padilla).

KEYWORDS

Teaching;
University;
Undergraduate
medical education;
Curricula;
Communication skills;
Students

Conclusiones: La carga en créditos destinada a esta competencia ha aumentado considerablemente desde 1990 hasta 2014 ($d = 1,43 \gg 0,8$). Sin embargo, aún no se han integrado plenamente las recomendaciones al respecto en la mayoría de FM españolas. Las universidades públicas parecen estar más concienciadas con este tipo de enseñanza. Asimismo, sería interesante reforzar esta competencia en el sexto curso.

© 2014 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Communication skills in the curriculum of Medical students from Spain (1990-2014): From the Primary Health Care to the Bologna Plan. A descriptive study

Abstract

Objectives: Analyse the currently situation of teaching in communication skills in the Spanish Medical Schools (MS) and the grade of implementation from the recommended by the National Agency of Evaluation of the Quality and Accreditation.

Design: Descriptive-comparative, transversal and quantitative-qualitative study.

Situation: University teaching field.

Sample: The whole population of MS in Spain. Inclusion criteria: teaching during the academic year 2013-2014 the Degree in Medicine homologated by the National Agency of Evaluation of the Quality and Accreditation and offering information of their educational plans and teaching guides (online, telephonic or e-mail).

Variables: 1) Existence of courses about communication skills; 2) type of teaching; 3) format of the course; 4) credits; 5) length, and 6) grade. They were analysed with descriptive parameters and the *Cohen's coefficient* (d).

Results: Forty-two MS: 10 privates and 32 publics. Thirty MS (71.43%) presented at least one course of communication skills. The 78.12% of the public MS contained this kind of teaching as an entire course versus the 50.00% of the private MS. The national average by MS was 2.77 ($\sigma = 2.41$), lower than the 5.0 credits recommended by the the National Agency of Evaluation of the Quality and Accreditation (relevant difference: $d = 1.63 \gg 0,8$). The 63.63% contained this teaching over the second cycle (mode: second degree).

Conclusions: The course loads in terms of credits destined to this skills has increased considerably from 1990 to 2014 ($d = 1,43 \gg 0,8$). However, it has not been completely established yet the recommendations about this aspect in most of the Spanish MS. The public universities seem to be more aware of this teaching. Furthermore, it would be interesting strengthen this skills in the sixth grade.

© 2014 Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Introducción

La comunicación eficaz médico-paciente constituye la piedra angular sobre la que descansa el peso de la relación entre ambos, considerándose «una de las actividades más comunes e importantes en la práctica clínica»¹. No obstante, el estudio de dicho proceso ha sufrido diferentes avatares desde los años setenta hasta la actualidad. En la concepción clásica, las competencias clínicas básicas del médico no incluían las habilidades de comunicación (HC), siendo «la comunicación una habilidad innata del profesional, que no se podía aprender y [...] no requería enseñanza»². En aquel momento, destinar los esfuerzos a su docencia se entendía como algo fútil, contrastando con las recomendaciones ulteriores: «las habilidades de comunicación pueden y deben ser enseñadas»^{3,4}.

Paralelamente a la integración de esta competencia en las universidades anglosajonas (pioneras en esta disciplina), en España el proceso de implantación no brotaba del ámbito universitario, quedando relegado al posgrado y

especialmente vinculado al colectivo de Atención Primaria⁵. Asimismo, mientras que en la década de los noventa la carga en créditos en nuestro currículo era de 0,0⁶, diferentes estudios^{7,8} avalan que dichos contenidos ya se encontraban integrados en las Facultades de Medicina (FM) anglosajonas.

Conscientes de tales particularidades, en 2005, la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA)⁶ contempló las HC como «una de las 7 competencias específicas en la educación médica». También se incorporó transversalmente en cada uno de los bloques de conocimientos. Simultáneamente, la Sociedad Española de Educación Médica instó a las FM a considerar las HC en el proceso de definición de las competencias propias⁹, equiparándose a las recomendaciones internacionales^{10,11}. Por este motivo, cabría esperar un intenso desarrollo de tal enseñanza en nuestra estructura curricular.

En 2006 se afirmó que esta docencia no había sido aún implantada «como un área integral del currículo a través de las universidades [...]». Son pocas las facultades de medicina de nuestro ámbito [España] que contemplen [...] este

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/3457294>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/3457294>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)