



ARTÍCULO ORIGINAL

Construcción de un instrumento para evaluar competencias profesionales durante la formación preclínica en Medicina



Alfredo Córdova^{a,b,*}, Julia Moreno^c, Mihaela Stegaru^b y Carlos Staff^b

^a Escuela Universitaria de Fisioterapia, Universidad de Valladolid, Campus Universitario Los Pajaritos, Soria, España

^b Facultad de Ciencias de la Salud Dr. William C. Gorgas, Universidad Latina de Panamá, Panamá, República de Panamá

^c Escuela Universitaria de Educación, Universidad de Valladolid, Campus Universitario Los Pajaritos, Soria, España

Recibido el 14 de mayo de 2014; aceptado el 5 de enero de 2015

Disponible en Internet el 1 de agosto de 2015

PALABRAS CLAVE

Universidad;
Competencias
docentes;
Encuesta;
Medicina

Resumen

Introducción: Los graduados universitarios buscan adquirir competencias necesarias para resolver problemas específicos a los que se enfrentan en el trabajo diario asistencial médico. También buscan tener el potencial para cambiar y adaptar su actuación y organización de manera que esta satisfaga mejor los retos y oportunidades que se les presentan. Puede que las competencias requeridas para estos desarrollos científicos a largo plazo (como profesionales) sean muy diferentes a las requeridas para desarrollos a corto plazo (como estudiantes).

Objetivo: Este estudio propone una encuesta realizada en universidades de Panamá para la carrera de Medicina. Se utilizó un muestreo probabilístico y estratificado en todas sus etapas. El objetivo de la encuesta fue conocer la opinión de los estudiantes de la carrera de Medicina respecto a asignaturas preclínicas y sobre las competencias que deben promoverse mediante la enseñanza de las mismas.

Método: Creemos que la encuesta propuesta es un instrumento adecuado para conocer cómo se desarrolla el proceso de la enseñanza por competencias. Ello ayudará a mejorar la calidad de la docencia.

Resultados: La encuesta tiene varias fortalezas: a) poco onerosa y de aplicación fácil; b) naturaleza impersonal; c) el anonimato de la misma, junto con la ausencia de los docentes implicados en la asignatura evaluada, garantiza la libertad de respuesta, y d) no está ajustada a realizar en un tiempo determinado, lo que facilita las respuestas del estudiante.

Conclusión: Facilita el conocimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Medicina.

Derechos Reservados © 2015 Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0.

La revisión por pares es responsabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de México.

* Autor para correspondencia. Dpto. de Bioquímica, Biología Molecular y Fisiología, E. U. de Fisioterapia, Universidad de Valladolid, Campus Universitario de Soria, 42004 Soria (España). Tel.: +34 975 12 91 87.

Correo electrónico: a.cordova@bio.uva.es (A. Córdova).

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2015.01.001>

2007-5057/Derechos Reservados © 2015 Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0.

KEYWORDS

University;
Teaching skills;
Questionnaire;
Medicine

Building a tool to assess professional skills during pre-clinical training in Medicine**Abstract**

Introduction: University graduates expect to acquire the necessary skills to resolve the specific problems that they are faced with in their daily clinical tasks. They also expect to have the potential to change and adapt their activities and organisation as such that this may better satisfy the challenges and opportunities that they face. It could be that the skills required for these scientific developments in the long-term (as professionals) may be very different from those required for short-term requirements (as students).

Objective: The aim of this study was to apply a questionnaire in medical schools in Panama universities. A probabilistic, stratified sample in all its stages is used. The aim of the questionnaire was to find out the opinion of medical students as regards pre-clinical assignments and the skills that need to be promoted by teaching them.

Method: It is expected that the questionnaire proposed is a suitable tool to find out how to develop the teaching process by skills. This will help in improving teaching quality.

Results: The questionnaire has several strengths: a) simple and easy to apply; b) impersonal nature; c) its anonymity, together with the absence of the teachers involved in the assignment evaluated ensures freedom of response, and d) it is not adapted to be done in a fixed time, which makes it easier for the student responses.

Conclusion: It provides knowledge on the teaching-learning process of medical students.

All Rights Reserved © 2015 Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina. This is an open access item distributed under the Creative Commons CC License BY-NC-ND 4.0.

Introducción

La UNESCO¹, en 1995, indica la importancia de relacionar las competencias con el aprendizaje, por lo que solicita a la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI un informe, y como resultado de este se conceptualizaron los denominados 4 pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser².

Últimamente, las políticas educativas en el plano universitario se han orientado a formar profesionales en un nuevo escenario, que implica pensar, trabajar y tomar decisiones en colaboración con otros profesionales, para resolver problemas con un máximo de ejecución eficiente³. La educación basada en competencias nace como respuesta a las exigencias de lograr una educación de calidad. La educación basada en competencias permite tener líneas y guías comunes que proporcionan la posibilidad de implantar mecanismos basados en experiencias exitosas, así como diversas herramientas y procedimientos.

El proyecto Tuning define la competencia como «una combinación dinámica de atributos, en relación a conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los resultados del aprendizaje de un programa educativo, o lo que los alumnos son capaces de demostrar al final de un proceso educativo»^{4,5}. Como indica Bisquerra⁶, la competencia en educación se podría concretar como la capacidad de movilizar adecuadamente el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia.

Actualmente se tiende al aprendizaje basado en competencias, que han de estar basadas en el aprendizaje y no solo en la enseñanza^{3,7,8}. Ruiz⁹ indica que la educación basada en competencias nace de la convergencia del replanteamiento de la educación, como facilitación del aprendizaje y la

formación de profesionales capaces de resolver problemas eficientemente en el ámbito del desempeño real. Se plantea una educación basada en el desarrollo de competencias, que dote a los individuos de capacidades que les permitan adecuarse a los requerimientos de la disciplina a tratar, dentro del contexto de lo que posteriormente la sociedad y el ámbito laboral requieran¹⁰⁻¹². Es decir, que las reformas en el proceso educativo promovidas por las universidades provienen más de las exigencias de agentes que están dirigiendo la educación hacia la competencia profesional¹³.

Al plantearse el tema de la evaluación de las competencias surge la interrogante sobre la pertinencia del mismo y qué es lo que hay que indagar, y así poder tener un referente de aplicación a otros centros. Todo ello nos permitirá conocer las fortalezas y debilidades que existen en cada institución durante el proceso de enseñanza.

En el ámbito de las ciencias de la salud, los graduados universitarios buscan adquirir las competencias necesarias que les ayuden a resolver los problemas específicos a los que se enfrentan en el trabajo diario asistencial médico. También buscan tener el potencial suficiente para cambiar y adaptar su actuación y organización, de manera que esta satisfaga mejor los retos y oportunidades que se les presentan^{14,15}. Un hecho muy importante es tener una idea, más o menos clara, de las competencias requeridas para satisfacer estas exigencias en el ámbito de las ciencias de la salud, y más concretamente en la licenciatura de Medicina^{16,17}.

La *World Federation for Medical Education* (<http://www.wfme.org>) indica que se deben formar nuevas y variadas competencias profesionales, que las instituciones formadoras deberán garantizar en sus graduados.

Aunque en cada país el enfoque de la enseñanza por competencias es diferente y variado, en el caso de la Medicina (una materia universal por la homogeneidad de sus planes de estudio en todo el mundo) las competencias tanto

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/3474501>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/3474501>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)