



Investigación en
Educación Médica

<http://riem.facmed.unam.mx>



ARTÍCULO ORIGINAL

Satisfacción con la discusión de casos clínicos como herramienta didáctica: informe de dos ciclos escolares

Ana María García Máynez-Contreras,¹ Jesús Reynaga-Obregón,² Laura Márquez-Algara³

¹ Departamento de Microbiología y Parasitología, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México

² Departamento de Salud Pública, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México

³ Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México

Recepción 11 de septiembre de 2013; aceptación 28 de octubre de 2013

PALABRAS CLAVE

Ciencias básicas; técnica didáctica; caso clínico; razonamiento clínico; México.

Resumen

Introducción: En la enseñanza de las ciencias de la salud se han incluido cambios basados en marcos teóricos que responden a diferentes enfoques y paradigmas, de acuerdo al pensamiento de las diversas épocas. Actualmente en la Facultad de Medicina, se realizaron cambios curriculares para la formación médica bajo un enfoque por competencias. Se implementaron herramientas didácticas, con una denotación para lograr que los estudiantes vinculen las ciencias básicas con la clínica y dentro de ellas se usa el “caso clínico”; estrategia poco usada en la enseñanza en las ciencias básicas de nuestro país, pero muy socorrida en otras partes del mundo.

Objetivo: Documentar la satisfacción de dos generaciones de estudiantes y profesores con la discusión de casos clínicos como herramienta didáctica.

Método: Estudio transversal, observacional y descriptivo. La población de estudio estuvo constituida de 713 alumnos y 21 profesores del ciclo escolar 2009-2010, y de 269 alumnos y 10 profesores del ciclo escolar 2011-2012, del Departamento de Microbiología y Parasitología, de la Facultad de Medicina de la UNAM. Para medir el grado de satisfacción de alumnos y profesores con respecto a la técnica didáctica, se midió a través de dos instrumentos con escala de respuesta tipo Likert.

Resultados: Los alumnos y profesores opinaron que la estrategia facilitó el aprendizaje, integró los contenidos con otras asignaturas y sugirieron seguir utilizando la técnica.

Conclusiones: Con base en los resultados obtenidos, puede afirmarse que la revisión dirigida de “caso clínico”, tuvo una satisfacción como herramienta didáctica tanto por los alumnos como por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Correspondencia: Ana María García Máynez Contreras. Departamento de Microbiología y Parasitología, Facultad de Medicina, UNAM, Edificio A, primer piso, C.P. 04510, México D.F., México. Teléfono: (55) 5623 2358. Correo electrónico: agmaynez@hotmail.com

KEYWORDS

Basic science; didactic technique; clinical case; clinical reasoning; Mexico.

Evaluation of the satisfaction with the use of clinical cases as a didactic tool**Abstract**

Introduction: The teaching of the health sciences has undergone changes based upon theoretical frames coming from different points of view and models in accordance to the diverse ages. One to the foregoing, in the school of medicine, curricular changes was made for the medical education under a scope by competencies. Didactic tools are implanted to achieve that the students link basic sciences with clinical studies; and among them it is used the "clinical case"; not very used technique in the teaching of basic sciences in our country, but very usual in other world's places. The aim of this study was to document the satisfaction of two students and teachers generations with the discussion of clinical cases as a technique of teaching.

Method: This is a transversal, observational and descriptive study. The population was 713 students and 21 professors from the school year 2009-2010, and 269 students and 10 teachers from the school year 2011- 2012 from the microbiology and parasitology department of the National University school . To evaluate the degree of satisfaction from the students and professors, regarding the satisfaction of the clinical case as a didactic technique in both school years, a Likert scale with five options was applied.

Results: Students and professors think that this strategy helps them to acquire knowledge, that it integrates the contents of other subjects and suggested to keep the technique going.

Conclusions: Based on the achieved results, it can be stated that the directed revision of the "clinical case", got a satisfaction as a didactic technique from the students as well as professors in the teaching learning process.

Introducción

Se ha definido como elemento central en el Plan de Estudios, las competencias¹ que debe poseer un licenciado de la carrera de Médico Cirujano para que sea capaz de cumplir con los más altos estándares internacionales así como nacionales. Las nuevas reformas curriculares centran el proceso de aprendizaje de los estudiantes para ser protagonistas activos, conscientes y reflexivos de la construcción de sus propios conocimientos, por lo que es necesario que el profesor utilice diversas técnicas didácticas para lograr un aprendizaje significativo.²⁻⁴

Para lograr estas metas y que los estudiantes logren vincular la teoría con la práctica,⁵ se han implementado técnicas didácticas, como:

Los casos clínicos, los cuales se han usado como herramientas didácticas desde la antigüedad. Recientemente son el eje del aprendizaje basado en problemas (ABP).⁶ En los nuevos modelos de enseñanza de la medicina se propone que los casos clínicos se empleen desde los primeros años de estudio, contrario a modelos antes vigentes, donde su uso se reservaba para los años finales.

Existe literatura de varios autores apoyando la aplicación del caso clínico, entre ellos Chamberlain et al.⁷, afirman que la revisión dirigida de "caso clínico" posibilita en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, clínico, comunicación efectiva, que sea competente para producir conocimientos ya que implica comprensión, reconstrucción e interpretación de la información que se le provee, desarrolla la capacidad para seleccionar, organizar y transformar la información, vincular los conocimientos previos y los nuevos, aumenta la posibilidad de autonomía. Ayuda a generar una hipótesis, interpretación de pruebas diagnósticas, diagnóstico diferencial y verificación diagnóstica, proporcionando tanto el lenguaje, como

los métodos para la resolución de un problema clínico.⁸⁻¹⁰ El objetivo de nuestro estudio fue documentar la satisfacción de dos generaciones de estudiantes y profesores con la discusión de casos clínicos como estrategia de enseñanza.

Método

La Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se encontraba en un momento de transición curricular hacia un nuevo Plan de Estudios, enfocado en competencias. Para este estudio, se escogieron los grupos y sus profesores por pertenecer a las dos últimas generaciones del plan anterior para medir la satisfacción de la herramienta didáctica mediante casos clínicos y obtener una referencia de opinión de esta población.

Sujetos de estudio

Estudiantes y profesores, de la asignatura de Microbiología y Parasitología de los ciclos escolares 2009-2010, conformados respectivamente por 30 grupos (713 alumnos y 21 profesores) y 2011-2012 por 10 grupos (269 alumnos y 10 profesores).

Ambas generaciones suman un total de 47 grupos, de los cuales a siete no se les aplicó el estudio, cuatro por negativa a la participación y tres por no asistencia.

Cuestionarios

No se encontraron cuestionarios relacionados con el tema en la literatura publicada, por lo que se elaboraron dos cuestionarios que contribuyeran a indagar la satisfacción con la herramienta didáctica de caso clínico. Se elaboraron 30 reactivos basados en la literatura de Evaluación del

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/3474511>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/3474511>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)