



Investigación en
Educación Médica

<http://riem.facmed.unam.mx>



ARTÍCULO ORIGINAL

Pruebas de selección como predictores del rendimiento académico de estudiantes de Medicina



Luis Alberto García Domínguez *

Universidad Anáhuac-Mayab, Progreso, Yucatán, México

Recibido el 27 de octubre de 2015; aceptado el 5 de enero de 2016

Disponible en Internet el 8 de marzo de 2016

PALABRAS CLAVE

Rendimiento académico;
Pruebas de selección;
Validez predictiva

Resumen

Introducción: Partiendo de la complejidad de los programas educativos de Medicina y de los estudios sobre la deserción de sus estudiantes, se estableció la necesidad de conocer la validez predictiva de los mecanismos que integran el proceso de selección de la Escuela de Medicina de la Universidad Anáhuac-Mayab, como mecanismo de mejora del proceso educativo.

Objetivo: Identificar el grado de predicción del rendimiento académico de los estudiantes, con base en los instrumentos de admisión considerados en la institución.

Método: Se trató de un estudio correlacional con enfoque cuantitativo realizado a través de un procedimiento de regresión lineal. Para su realización se reconocieron como variables independientes, los resultados obtenidos por los alumnos de la cohorte 2012 y 2013, en el proceso de admisión a la carrera, para cada uno de los instrumentos utilizados y como variable dependiente, el rendimiento académico, basado en los promedios de notas de los estudiantes, obtenidos en los semestres cursados hasta el momento de la realización del estudio, realizándose un análisis estadístico con la obtención de frecuencias, porcentajes, medias y valores mínimos y máximos, para posteriormente contrastar los valores en un procedimiento de regresión lineal.

Resultados: Con base en el comportamiento de los datos analizados para ambas cohortes, se pudo observar que la prueba de selección que más correlaciona con el rendimiento académico es el promedio que obtienen los alumnos en los cursos propedéuticos, teniendo una r de 0.603 y 0.629 para las cohortes 2012 y 2013, respectivamente, y una R^2 de 0.364 y 0.396 en el mismo sentido.

Conclusiones: Más allá de la importancia de ampliar el estudio a otras generaciones, se observó la necesidad de evaluar la administración de los instrumentos utilizados hasta el momento, a partir de su valor de correlación y predicción, sin menoscabo de la posibilidad de perfeccionar la implementación del curso propedéutico.

Derechos Reservados © 2016 Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0.

* Autor para correspondencia. Calle 76 número 175 Progreso, Yucatán. CP 97320 9997-389980.

Correo electrónico: L.garciadominguez@yahoo.com.mx

La revisión por pares es responsabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de México.

KEYWORDS

Academic performance;
Selection tests;
Predictive validity

Tests as predictors of academic performance**Abstract**

Introduction: Based on the complexity of medical education programs and studies on student dropout, the need to know the predictive validity of the mechanisms involved in the process of selection of the School of Medicine at Anahuac-Mayab University was established as a mechanism for improving the educational process.

Objective: To identify the degree of prediction of academic performance of students based on the tools used for considering admission into the institution.

Method: This was a correlational study with quantitative approach carried out using a linear regression procedure. To conduct the study, the variables used were, the results obtained by students in the cohort 2012 and 2013, in the process of admission to the course, for each of the tools used, and academic performance as the dependent variable, based on the average student grades obtained in the courses in semesters completed until the study. A statistical analysis was performed to obtain the frequencies, percentages, means and minimum and maximum values, later to contrast the values in a linear regression procedure.

Results: Based on the behaviour of the analysed data for both cohorts, it was observed that the screening test most correlated with academic achievement is the average obtained by students in the preparatory courses, taking an r of 0.603 and 0.629 for cohorts 2012 and 2013, respectively, and an R^2 of 0.364 and 0.396 in the same direction.

Conclusions: Apart from the importance of extending the study to other generations, the need to evaluate the management of the tools used to date was observed, from the value of correlation and prediction, without prejudice to the possibility of improving the implementation of the preparatory course.

All Rights Reserved © 2016 Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina. This is an open access item distributed under the Creative Commons CC License BY-NC-ND 4.0.

Introducción

La educación superior exige de sus instituciones, sean públicas o privadas, la responsabilidad de formar diplomados altamente cualificados y ciudadanos responsables¹.

Por su parte, el área de la salud y en particular la formación médica profesional demanda una práctica de máxima exigencia, requiriendo de sus graduados atributos personales, vocacionales y académicos que los facuten para un futuro desempeño profesional. Asimismo, este desempeño ha de estar fundamentado en las competencias básicas que requiere su labor, las mismas que contemplan un alto grado de responsabilidad, integridad, madurez, conocimiento técnico y teórico, habilidades comunicacionales, atención centrada en el paciente, entre otras^{2,3}.

De igual manera, como parte de los procesos formativos y escolares de los estudiantes de Medicina, se concibe el rendimiento académico como un elemento indispensable para responder a los fines antes planteados, el cual es considerado como la resultante de una multiplicidad de factores, que pueden ser personales, cognitivos, familiares, sociales, institucionales y académicos^{2,4}.

Debe tenerse en cuenta que los requisitos que se consideren en la selección garanticen una mayor capacidad de los egresados que les permita resolver las tareas relacionadas con su profesión de forma óptima y eficiente, resolviendo las necesidades sociales y políticas de su nación; es decir, la selección debe estar basada en: formación adecuada de aptitudes, utilidad del egresado en su futuro trabajo, altas cualidades morales y buena formación política del futuro estudiante⁵.

Sin embargo, a pesar de su relevancia en términos educativos, delimitar el concepto y ámbito de aplicación del término rendimiento académico no ha sido tarea fácil, dado el carácter complejo y multidimensional que da cuerpo a esta variable del área educativa⁶.

Por lo cual, para fines de esta investigación, el rendimiento académico representa la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas⁶. Mientras que su concepción operacional lo identifica como un indicador señalado en términos de una calificación cuantitativa o cualitativa².

De esta guisa, se planteó como objetivo general, identificar el grado en que los instrumentos de admisión considerados en la institución, logran predecir el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina.

Método

El estudio realizado corresponde a una investigación con enfoque cuantitativo, a través de correlación y regresión lineal⁷, con la ayuda del paquete estadístico SPSS versión 20.

Se identificaron los instrumentos que conforman el proceso de admisión, como variables independientes para el estudio, siendo los siguientes: el promedio de bachillerato, la Prueba de Aptitudes Académicas del College Board, el EXANI II y los resultados del curso propedéutico.

El promedio de bachillerato consiste en la asignación de una calificación cuantitativa en función de la valoración del

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/3474540>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/3474540>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)