



Investigación en  
Educación Médica

<http://riem.facmed.unam.mx>



## ARTÍCULO ORIGINAL

# Utilidad para el aprendizaje de una modalidad educativa semi-presencial en la carrera de Medicina

Dante Amato, Xavier de Jesús Novales-Castro

Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México, Tlalnepantla, Méx., México

Recepción 20 de noviembre de 2013; aceptación 21 de enero de 2014

### PALABRAS CLAVE

Educación médica; educación semipresencial; aprendizaje mixto; México.

### Resumen

**Introducción:** El uso de modalidades educativas en línea parece ser una tendencia irreversible en todo el mundo. La modalidad semipresencial puede ser de utilidad en cursos con limitación de tiempo.

**Objetivos:** Evaluar la utilidad para el aprendizaje que los alumnos de la carrera de Medicina atribuyen al uso de una modalidad educativa semipresencial, analizar el efecto de no tener computadora personal o acceso a internet en el domicilio sobre el aprendizaje y el tiempo dedicado a trabajar en el aula virtual y explorar los aspectos del trabajo con la modalidad semipresencial que más y menos agradan a los estudiantes.

**Método:** Encuesta transversal en la que participaron 430 estudiantes de los primeros cuatro semestres. Se usaron aulas virtuales para distribución de viñetas con casos clínicos, videos y artículos, entrega de tareas y evaluación entre pares. La evaluación del aprendizaje se hizo mediante examen de opción múltiple (EOM), calificación final (CF) y autoevaluación (AE). Se aplicó un cuestionario para evaluar la utilidad para el aprendizaje que los estudiantes atribuyeron al uso de la modalidad semipresencial y la percepción de su aprendizaje.

**Resultados:** La mayoría de los alumnos (76%) consideraron que el uso de la modalidad semipresencial fue útil para su aprendizaje. Usaron 1.7 horas a la semana de trabajo en el aula virtual por cada hora/semana de trabajo en el aula presencial. El tener o no computadora personal y/o acceso a internet en el domicilio tuvo efectos de poca magnitud sobre la utilidad para el aprendizaje atribuida al uso del aula virtual.

**Conclusiones:** La mayoría de los participantes opinaron que la modalidad semipresencial fue útil para su aprendizaje. El resultado es alentador para seguir usando la modalidad.

**Correspondencia:** Dante Amato. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México. Av. de los Barrios N° 1, Colonia Los Reyes, Iztacala, C.P. 54090, Tlalnepantla, Méx., México. Teléfono: 5343 0394. *Correo electrónico:* dante.amato@campus.iztacala.unam.mx.

**KEYWORDS**

Medical education; hybrid learning; blended learning; b-learning; Mexico.

**Usefulness of a blended-learning modality in the medical career****Abstract**

*Introduction: Use of on-line educational modalities seems to be an irreversible trend all over the world. The blended-learning modality may be useful in courses with time limitations.*

*Objectives: To assess the usefulness for learning that medical students ascribe to a blended-learning modality, analyze the effect of lacking personal computer or home Internet access on learning and the time devoted to work in the virtual classroom, and to explore the aspects of working with the blended-learning modality that the students like more and less.*

*Method: Cross-sectional survey with the participation of 430 students from the initial four semesters of the career. A virtual classroom was used for distribution of the clinical vignettes, videos and articles, and also for delivering the homework and for peer evaluation. Learning assessment was performed by multiple choice test, final grade, and self-assessment. A questionnaire was applied to evaluate the usefulness that the students ascribed to the blended learning modality and their learning self-perception. Results: Most of the students (76%) considered that using the blended learning modality was useful for their learning. They spent 1.7 hours per week working in the virtual classroom for each hour per week spent in the face-to-face classroom. Lack of personal computer or home Internet access had effects of little magnitude on the usefulness for learning ascribed to the utilization of the virtual classroom. Conclusions: Most of the participants shared the opinion that the blended-learning modality was useful for their learning. The results are encouraging for persisting in the use of the modality.*

**Introducción**

La educación semipresencial -mixta o híbrida- se refiere al uso conjunto de actividades en aula -presenciales o cara a cara- y actividades en línea -no presenciales o a distancia-. Se ha definido como el aprendizaje facilitado por la combinación efectiva de diferentes modos de interacción, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, basado en la comunicación transparente entre todas las partes involucradas en el curso.<sup>1,2</sup>

La decisión de ofrecer un curso tradicional -exclusivamente presencial-, a distancia -exclusivamente en línea- o semipresencial -mezcla de las dos modalidades anteriores- depende del análisis de tres parámetros: a) las competencias que se pretende que perfeccionen los estudiantes, b) la naturaleza y localización de quienes impartirán y quienes cursarán la actividad educativa, y c) los recursos disponibles.<sup>3</sup>

En el módulo de sistema linfhemático de la carrera médico cirujano de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala, se solía usar un método de enseñanza-aprendizaje tradicional, basado principalmente en la presentación expositiva de temas del programa por los profesores y en ocasiones por los alumnos. En el semestre 2009-1, tras el análisis de los recursos existentes y de la pertinencia del cambio, se transformó en un curso con fuerte componente de revisión de casos clínicos mediante aprendizaje basado en problemas (ABP). Simultáneamente, para evaluar el aprendizaje se empezó a tomar en cuenta la autoevaluación y la evaluación de los pares, además de la de los profesores.<sup>4,5</sup> El acercamiento al consorcio del Campus Universitario Virtual de Educación a Distancia (CUVED) fue motivado por la necesidad de contar con un método expedito y fácil de usar para manejar la gran cantidad de datos generados por la evaluación entre pares.<sup>6</sup> Al empezar a usar la plataforma virtual, se

percibieron otras posibilidades educativas potencialmente benéficas de la educación semipresencial, considerando que el tiempo disponible para el curso (3 horas por semana durante un semestre) es muy limitado.

El CUVED (<http://www.aprendevirtual.com/cuved/>) es producto de la iniciativa de un grupo de universitarios que asumieron el reto de incorporar en su práctica pedagógica paradigmas diferentes a los que prevalecen en los sistemas escolarizados de la educación tradicional. Ofrece ambientes de aprendizaje robustos y variados administrados y distribuidos mediante la plataforma Moodle 1.9.2.

Para usar la modalidad semipresencial debe hacerse un diseño instruccional del programa académico que incluya tanto actividades presenciales como en línea, pedagógicamente estructuradas para facilitar el logro del aprendizaje requerido y asegurar el perfeccionamiento de las competencias buscadas.<sup>3,7</sup>

El uso de la modalidad de aprendizaje semipresencial tiene la ventaja de combinar atributos de la educación a distancia y la presencial. Entre los atributos de la educación a distancia que se consideran más importantes están el trabajo autónomo del alumno, la reducción de costos, la eliminación de barreras espaciales y la flexibilidad temporal, ya que para llevar a cabo gran parte de las actividades del curso no es necesario que todos los participantes coincidan en el mismo lugar y tiempo. Los atributos más valorados de la educación presencial incluyen la posibilidad de aplicar los conocimientos, la interacción cara a cara -importante para motivar a los participantes y establecer vínculos-, y la posibilidad de realizar actividades algo más complejas que las que pueden desarrollarse de manera no presencial.<sup>1,3</sup>

Un incentivo adicional para incorporar el uso de tecnología de información y comunicación (TIC) a los programas educativos de la licenciatura de Medicina en México,

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/3474580>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/3474580>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)