



Investigación en
Educación Médica

<http://riem.facmed.unam.mx>



ARTÍCULO ORIGINAL

Expectativas y sentimientos de los estudiantes de Medicina ante el internado de pregrado

Sabás Valadez-Nava,¹ Luis Heshiki-Nakandakari,² Leticia Osornio-Castillo,³ Edilberto Domínguez-Álvarez,⁴ Rafael Sánchez-de Tagle Herrera⁵

¹ *Pediatría, Maestría en Modificación de Conducta, Doctorado en Terapia Breve, Docencia de la Carrera de Médico Cirujano, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México*

² *Pediatría, Docencia de la Carrera de Médico Cirujano, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México*

³ *Maestría en Psicología, Doctorado en Antropología, Docencia de la Carrera de Médico Cirujano, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México*

⁴ *Maestría en Educación, Docencia de la Carrera de Médico Cirujano, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México*

⁵ *Pediatría, Maestría y Doctorado en Educación, Docencia de la Carrera de Médico Cirujano, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México*

Recepción 20 de marzo de 2014; aceptación 17 de junio de 2014

PALABRAS CLAVE

Internado de pregrado;
educación médica; clínica;
México.

Resumen

Introducción: El internado de pregrado es una etapa fundamental de la formación médica en donde el alumno pone en práctica aptitudes y actitudes adquiridas en ciclos previos, y desarrolla nuevas en un escenario real.

Objetivo: Explorar las expectativas y sentimientos que los alumnos tienen al momento de la elección de plazas de internado de pregrado.

Método: muestra intencional, participaron 156 alumnos de la Carrera de Médico Cirujano de la generación 2009-2012, de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI). Se aplicó un cuestionario que exploró elección de plaza, expectativas, cualidades y aptitudes para su desempeño, y sentir.

Resultados: Se encontró que el 85.2% de la muestra seleccionó plazas del Instituto Mexicano de Seguro Social (IMSS). La mayoría eligió plaza por la cercanía a su domicilio; esperan aumentar sus conocimientos y habilidades en la realización de procedimientos médico-quirúrgicos, en la integración de diagnósticos y prescripción de tratamientos, reforzando su capacidad de razonamiento clínico. Para ello, mencionaron contar con cualidades y habilidades para un buen desempeño, apoyando al médico de base y tomando mayor responsabilidad en el trato con los pacientes y la institución hospitalaria. Refirieron tener sentimientos ambivalentes (nervioso/ contento, preocupado/entusiasmado, temeroso/tranquilo) ante esta nueva etapa por vivir.

Conclusiones: Previo al internado los alumnos tienen altas expectativas sobre su formación clínica, su desempeño ante los pacientes y el manejo de sus emociones en un escenario real.

Correspondencia: Sabás Valadez Nava. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México. Av. de los Barrios N° 1, Colonia Los Reyes Iztacala, C.P. 54090, Tlalnepantla, Méx., México. Teléfono: 5623 1200. Correo electrónico: sabas51hipnosis@hotmail.com.

KEYWORDS

Undergraduate internship;
medical education; clinical;
Mexico.

Expectations and feelings of medical students at the undergraduate internship**Abstract**

Introduction: The undergraduate internship is a critical step in medical training where students put into practice skills and attitudes acquired in previous cycles and develops new in a real situation.

Objective: This study aims to explore expectations, beliefs and feelings that students have when choosing undergraduate internship places.

Method: It was a purposive sample, 156 students participated in the career of surgeon medical Generation 2009 - 2012, Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI). A questionnaire that explored choice of square, expectations, qualities and skills to performance, and feel was applied.

Results: It was found that 85.2% of the sample selected places of Instituto Mexicano de Seguro Social (IMSS). Most chose square for proximity to home; expect to increase their knowledge and skills in performing surgical medical procedures, integrating diagnoses and prescribing treatments, enhancing their clinical reasoning ability.

To do this, they have mentioned qualities and skills to perform well, supporting the practitioner and taking greater responsibility in dealing with patients and hospital institution. Reported having ambivalent feelings (nervous/happy, worried/excited, fearful/quiet) to this new stage live.

Conclusions: Prior to boarding students have high expectations of their clinical training, their performance before the patient and managing their emotions in a real scenario.

Introducción

La salud se encuentra entre las mayores preocupaciones de la población, por lo que forma parte de los objetivos prioritarios del estado y por ello, las Facultades de Medicina deben formar profesionales que intervengan adecuadamente como médicos en el conjunto del sistema de salud.

Existen múltiples estudios en Medicina para el pregrado y postgrado para conocer e interpretar los resultados de los programas; algunos describen los procesos metodológicos,^{1,2} otros buscan conocer los detalles cotidianos del acontecer en la práctica clínica,^{3,4} y muy pocos se orientan a la búsqueda de significados que los actores del proceso interponen con sus expectativas, visiones y sentimientos que subyacen en la formación médica.^{5,6} Menos aún, son los que abordan estos aspectos durante la tan importante etapa del internado.

El internado de pregrado es el último año curricular de los Planes de Estudio de las Escuelas y Facultades de Medicina del país, previo al Servicio Social y al Examen Profesional. Esta etapa de preparación permite que los alumnos apliquen los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante los semestres previos, en un escenario real, en el que se combinan una función educativa, para la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, y una actividad de servicio a los enfermos atendidos en unidades del Sector Salud, en donde ejercitan una actitud de servicio, el trabajo en equipo, el aspecto afectivo y comunicacional en el trato con los pacientes y el personal de la unidad, la autocritica y la toma de decisiones en la solución de problemas, experiencias que son de utilidad para su formación personal y profesional; todo ello, bajo la supervisión y la asesoría del personal médico responsable de la institución.

Las actividades se desarrollan fundamentalmente en los servicios médicos de las unidades hospitalarias, que

en el programa de internado de pregrado se denominan "áreas de rotación", las cuales son: Medicina Interna, Cirugía General, Ginecoobstetricia, Pediatría, Urgencias, Proyección a la Comunidad y Medicina Familiar, cada una de ellas con objetivos propios de las entidades que atienden y objetivos operativos para el desarrollo de habilidades y destrezas.⁷⁻⁹ En otros países latinoamericanos, el internado se realiza con diferentes enfoques y bajo normas distintas.⁹

En México, el marco legal está dado por la Ley General de Salud en su Título IV, Capítulo III, Artículo 95, que entró en vigor el 1° de julio de 1984, por la Norma Oficial Mexicana NOM-234-SSA1-2003¹⁰ Sobre la utilización de campos clínicos para ciclos clínicos e internado de pregrado; la Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) del 6 de enero de 1945, y por los convenios de colaboración suscritos entre la UNAM y las Instituciones de Salud.⁷

Las instituciones del Sector Salud ofertan las plazas de internado de pregrado que son distribuidas por la Secretaría de Salud, de acuerdo con las necesidades de cada institución educativa. Cada Escuela o Facultad de Medicina establece su mecanismo de distribución, habitualmente atendiendo a los promedios de calificación obtenidos durante los ciclos previos a la elección de dichas plazas.⁷ En esta fase, el interno se encuentra en el preámbulo de lo que será su vida profesional, ello implica la última etapa de su preparación universitaria para ingresar al gremio médico, con sus características, valores y actitudes específicas.

En un estudio realizado por en 2001 Flores¹¹ en estudiantes de Medicina, encontró que en la etapa previa al inicio del internado, los estudiantes presentaban un nivel alto de adhesión profesional, manifiesta a través del reconocimiento de los valores y actitudes distintivos de la profesión médica como son autonomía, responsabilidad, autoridad, ética, creatividad, entre otros. De ahí, que el

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/3474603>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/3474603>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)