



Investigación en  
Educación Médica

www.elsevier.com.mx



ARTÍCULO ORIGINAL

## Uso y utilidad de la videoconferencia en la enseñanza de asignaturas preclínicas de medicina en la Universidad Latina de Panamá (ULAT)

Alfredo Córdova,<sup>1,2</sup> Carlos Staff,<sup>2</sup> Fulvia Cubilla,<sup>2</sup> Mihaela Stegaru.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Escuela Universitaria de Fisioterapia, Universidad Valladolid, Campus Universitario "Los Pajaritos", Valladolid, España.

<sup>2</sup> Facultad de Ciencias de la Salud "Williams Gorgas", Universidad Latina de Panamá, República de Panamá, Panamá.

Recepción 6 de julio de 2012; aceptación 13 de septiembre de 2012

### PALABRAS CLAVE

Educación médica; videoconferencia; educación a distancia; método docente; Panamá.

### Resumen

**Introducción:** La videoconferencia es un servicio de comunicación que puede ser utilizado en cualquier nivel educativo, y especialmente en la enseñanza superior.

**Objetivo:** Explorar el punto de vista del alumno, respecto a recibir la enseñanza de la Licenciatura de Medicina, a través de la videoconferencia en una asignatura preclínica.

**Método:** La muestra que se reporta es de 95 estudiantes. Se seleccionó de los alumnos matriculados en seis semestres de la asignatura de fisiología, con una media de 14-18 alumnos para cada semestre estudiado. Para la exploración de la videoconferencia como método de enseñanza, se realizó una encuesta a los estudiantes, en la cual se interrogó acerca del desarrollo, interacción y utilidad del uso de la videoconferencia en la asignatura.

**Resultados:** Cabe resaltar de los resultados, que para los estudiantes se estableció una relación académica adecuada con los profesores que impartieron teoría a través de la videoconferencia.

**Discusión:** La videoconferencia como método de enseñanza aunque sea a distancia es en momento real, es un medio y/o método útil en la enseñanza de medicina, al menos en las asignaturas preclínicas.

### KEYWORDS

Medical education; videoconferencing; distance learning; teaching method; Panama.

Use and benefits of videoconferencing in pre-clinical education medical courses at the Latin University of Panama (ULAT)

### Abstract

**Introduction:** Videoconference is a communication service that can be used at any educational level, especially in higher education.

**Correspondencia:** Alfredo Córdova. E. U. Fisioterapia, Dpto. Fisiología, Universidad Valladolid, Campus Universitario "Los Pajaritos", C.P 42004. Soria, España.

*Objective: To explore the student's point of view about receiving medical courses through videoconferencing in a preclinical subject.*

*Method: The sample reported is 95 students. It was selected from students enrolled on the subject of physiology in six semesters, with an average of 14-18 students each semester. A survey was applied to the students in order to explore videoconferencing as a teaching method; the survey questioned about development, interaction and usability of videoconferencing in the subject.*

*Results: It is worth noting from the results that, from the student's point of view, an adequate academic relationship was established with the teachers who delivered the course through videoconferencing.*

*Discussion: Videoconferencing as a teaching method, even in distant places in real time, is a useful method and vehicle for medical teaching, at least in preclinical subjects.*

## Introducción

Los sistemas multimedia audiovisuales hacen referencia a recursos y herramientas informáticas y/o telemáticas, que permiten la presentación de información audiovisual e interactiva, a través de los nuevos canales de comunicación. La videoconferencia es un servicio de comunicación que puede ser utilizado en cualquier nivel educativo, y especialmente en las enseñanzas superiores en la universidad, a diferencia de herramientas y recursos basados en la comunicación textual (correo electrónico, chat, navegadores, foro, etc.).<sup>1,2</sup>

En este sentido, las nuevas tecnologías son utilizadas con fines pedagógicos, ampliando cada vez más sus posibilidades de empleo en los procesos de enseñanza-aprendizaje; ellas permiten elaborar materiales didácticos orientados a multiplicar los efectos de las actividades de formación en el individuo, pueden motivar el afán de saber, el afán de aprender, crean en el estudiante habilidades para su autopercepción. A través de ellas se despierta el deseo de aprender, se aprende a estudiar, se aprende a utilizar los conocimientos y a desarrollar el pensamiento.

La UNESCO (1998) en su informe mundial sobre la educación, señala que los entornos de aprendizaje virtuales constituyen una forma totalmente nueva de tecnología educativa, y ofrecen una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo. La universidad comienza a ser concebida como una institución que debe preparar a los alumnos para los nuevos requisitos de la sociedad, y esto pasa inevitablemente por la adaptación a los nuevos sistemas que puedan apoyar en la mejora de la calidad de la enseñanza.<sup>3</sup>

La videoconferencia es una posibilidad técnica de los nuevos canales de comunicación, que permite la transmisión y recepción de información visual y auditiva, en una situación comunicativa sincrónica y bidireccional. Estas propiedades la convierten en un medio audiovisual, flexible y abierto, en tanto que contribuye a superar las limitaciones comunicativas que imponen el espacio y el tiempo, sin necesidad de sacrificar la interactividad entre los interlocutores.<sup>4-6</sup>

La videoconferencia es un servicio sincrónico que se basa en la comunicación audiovisual. Rompe con las barreras espaciales y la enseñanza adquiere mayor calidad con la presencia de diversos profesores, expertos o profesionales de diferentes ámbitos, que insinúan líneas de trabajo y desdibujan el excesivo academicismo de la

institución universitaria. En este sentido, Knipe y Lee<sup>7</sup> consideran que la videoconferencia es una de las herramientas que pueden contribuir a que la universidad, responda a las demandas de formación que se estén produciendo. Actualmente, en las universidades existe la infraestructura necesaria para realizar videoconferencias, pero muy pocas de estas instituciones de enseñanza superior la utilizan para contextos de formación inicial, sobre todo, si son instituciones de tradición presencial.

Sin duda, el uso de esta tecnología por parte de profesores y alumnos supone la necesidad de un proceso de capacitación, a los alumnos para que no constituya una barrera en sus participaciones y sobre todo por parte del profesor, ya que este nuevo sistema de comunicación será eficaz cuando el profesor lo entienda como una herramienta más, en su quehacer profesional y cuando comprenda plenamente que tiene alumnos en diferentes sitios a los que tiene que involucrar en la comunicación, como si estuvieran presentes en el mismo sitio.<sup>8,9</sup>

Antes de comenzar a realizar el análisis de la experiencia, se sitúa en el contexto en el que se ha desarrollado y cómo surgió la posibilidad de llevar a cabo enseñanzas superiores por videoconferencia, apoyadas por las tecnologías informáticas de la comunicación (TICs). Tras obtener un proyecto de investigación de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con el fin de investigar la enseñanza de la Fisiología en la Licenciatura de Medicina mediante competencias aplicando problemas, empezamos a colaborar, la Universidad Latina de Panamá (ULAT) y la Universidad de Valladolid (UVA), en la docencia de esta asignatura. Además de los resultados obtenidos en la investigación, se adquirió información proporcionada por los estudiantes acerca de la posibilidad de realizar la enseñanza de la Fisiología mediante videoconferencia. Dada la relación entre ambas universidades y contando con profesorado para desarrollar las enseñanzas desde España, a la vez que existe otro profesor colaborador en la ULAT, se desarrolló la enseñanza en un semestre. Todo ello, con la colaboración entre los profesores y la utilización de las TICs, mediante la plataforma *Latine Learning Site* (LLS) de la propia ULAT.

La realidad hasta ahora encontrada, pone de manifiesto que la videoconferencia ha tenido poca incorporación en los contextos de instituciones educativas, ya sea de nivel básico y medio superior. El principal uso al que ha estado destinado ha sido para establecer reuniones de

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/3474614>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/3474614>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)