



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Opinión de docentes y estudiantes del máster de secundaria sobre las aportaciones de este a la formación del profesorado, la calidad docente y los intereses personales



Javier Cachón Zagalaz^a, Inés López Manrique^b, Santiago Romero Granados^c,
María Luisa Zagalaz Sánchez^d y Carmen González González de Mesa^{e,*}

^a Profesor Contratado, Universidad de Jaén Jaén, España

^b Profesora Asociada, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

^c Catedrático de Universidad, Universidad de Sevilla, Sevilla, España

^d Catedrática de Universidad, Universidad de Jaén, Jaén, España

^e Profesora Titular de Universidad, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

Recibido el 18 de septiembre de 2014; aceptado el 30 de marzo de 2015

Disponible en Internet el 21 de julio de 2015

PALABRAS CLAVE

Posgrado;
Formación del
profesorado;
Educación
secundaria;
Máster de secundaria

Resumen El propósito de este estudio es conocer la opinión de los docentes y del alumnado del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de una universidad española, sobre las aportaciones de dicho máster a la formación del futuro profesorado de Secundaria, la labor de los docentes y la preparación e intereses del alumnado. La muestra está compuesta por 33 profesores y 40 estudiantes que participaron en el citado máster. La recogida de datos se realiza mediante un cuestionario construido ad hoc y adaptado para profesores y alumnos que contiene 3 subescalas (Aportaciones, Profesorado, Estudiantes). Aunque la obtención de los resultados expuestos permite reforzar y mejorar los aspectos débiles que, en la medida de lo posible, puedan abordarse, las conclusiones indican que profesorado y estudiantes opinan de forma diferente en lo relativo a la labor de los primeros y a las expectativas de los segundos.

© 2015 Publicado por Elsevier España, S.L.U. en nombre de Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad de Oviedo.

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: gmcarmen@uniovi.es (C. González González de Mesa).

KEYWORDS

Postgraduate;
Teacher training;
Secondary school;
Master's degree for
secondary school
teachers

Opinion of teachers and students of the master's degree of high school about the contributions of master to the teacher education, teacher quality and personal interests

Abstract The aim of this study is to know the opinion of teachers and students of the Master in Teaching Secondary Education, Vocational Training Education and Foreign Language Teaching of a Spanish university about the contributions of the master to the training of future secondary school teachers as well as the teachers' tasks and the students' preparation and interests. The sample consisted on 33 teachers and 40 students who took part in the forementioned master. Data collection is performed by a built ad hoc and adapted questionnaire for teachers and students containing 3 subscales (Contributions, Teachers, Students). Although the above obtained results can reinforce and improve weak aspects that can be dealt to a great extent, the conclusions/results show that teachers and students have different opinions in connection with teachers' work and students' expectations.

© 2015 Published by Elsevier España, S.L.U. on behalf of Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad de Oviedo.

Introducción

El abordaje de este estudio viene motivado por el conocimiento del descontento generalizado entre los estudiantes del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (en adelante, MES) en algunas universidades españolas. Entienden que su titulación universitaria es suficiente para acceder a la profesión docente, y la obligatoriedad de estos estudios implica retrasar un año la posibilidad de acceder a las oposiciones de enseñanza y al mercado laboral. Por ello no se centran en los estudios que deben realizar, reclamando continuamente más tiempo de prácticas docentes en los centros educativos, periodo que viene impuesto por el Ministerio. Asimismo, no aceptan su escasa preparación didáctica y la importancia de su formación en ese ámbito y en otros complementarios e igualmente importantes.

Por otra parte, desde la coordinación de alguno de los MES que se cursan en el sur de España y sabiendo las opiniones de gran parte del profesorado, tratamos de mejorar estas enseñanzas y hacerlas más interesantes para el futuro docente. Para ello elaboramos y aplicamos un cuestionario que trata de recabar información sobre las opiniones de estudiantes y profesorado del máster, que se contrasta con otros trabajos en esta línea. Todos enseñen a demostrar el interés que existe por mejorar estas enseñanzas, lo que sin duda revertirá en la mejora de la calidad educativa en un país que está en los últimos puestos del ranking educativo europeo (informe PISA).

El MES ha sido analizado desde diferentes aspectos por distintos autores. Desde una *perspectiva general*, la Asociación de Profesores e Investigadores en Ciencias Experimentales, encabezada por [Benarroch \(2011\)](#), hace un estudio sobre el primer año de implementación recabando la opinión del profesorado, cuya conclusión es que hay que seguir luchando por un futuro mejor para estos estudios, dada su relevancia en la formación de profesores. [Zagalaz, Molero, Campoy y Cachón \(2011\)](#) investigan en la Universidad de Jaén sobre las expectativas depositadas en el MES por

quienes lo cursan; sus resultados, lamentablemente, indican que son muy bajas, y también adjudican una escasa importancia al conocimiento de una segunda lengua, coincidiendo con los resultados de otros estudios. [Manso y Martín \(2014\)](#) evalúan la puesta en marcha del MES en 2 universidades, la Autónoma de Madrid y la Pontificia de Comillas, incidiendo en los factores más destacados en la mayoría de los trabajos revisados (la gestión, la relación entre teoría y práctica, el prácticum y el TFM); concluyen que debe considerarse como un éxito que los futuros profesores reconozcan, tras la realización del posgrado, la complejidad de la profesión y se sientan más identificados y comprometidos con ella, a pesar de que siguen pensando que lo importante es la carga específica de la materia correspondiente. [Valdés y Bolívar \(2014\)](#) opinan que siendo el MES la primera experiencia española en formación del profesorado de secundaria con carácter de título oficial regulado, sigue siendo insuficiente. [Pontes, Serrano y Poyato \(2013\)](#) inciden en la formación inicial del profesorado aplicando un proyecto de innovación en el área científico-técnica del módulo específico en el MES de la Universidad de Córdoba, cuyos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes establecen una importante relación entre la profesionalidad docente y la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos útiles para la enseñanza, considerando que los valores, las actitudes y las motivaciones del profesorado son importantes para mejorar la educación. [Vilches y Gil \(2010\)](#) analizan el MES de forma general, partiendo de la importancia de haber sustituido al Curso de Adaptación Pedagógica para destacar los problemas con los que se ha encontrado, especialmente por la precipitación en la puesta en marcha, reclamando buenas prácticas y resaltando la importancia en la selección de profesorado adecuado para estos estudios, principalmente en el módulo genérico.

Analizando la importancia de las *competencias*, [Rodríguez Torres \(2012\)](#), desde la Universidad de Castilla-La Mancha, se pregunta en qué medida las competencias contenidas en las guías docentes se aplican en los TFM, sobre los que reconoce su carácter práctico e innovador. En la Universidad de Granada, [Buendía et al. \(2011\)](#) describen

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/366506>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/366506>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)