



MAGISTER

www.elsevier.es/magister



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Validez y confiabilidad de un instrumento de evaluación de estrategias docentes en la práctica de la enseñanza universitaria



Renato Zambrano*, Nora Gil, Egidio Lopera, Nayib Carrasco, Andrés Gutiérrez y Anabela Villa

Universidad Cooperativa de Colombia, Medellín, Colombia

Recibido el 9 de octubre de 2014; aceptado el 23 de junio de 2015

Disponible en Internet el 26 de julio de 2015

PALABRAS CLAVE

Estrategias de enseñanza;
Evaluación del docente;
Personal académico docente;
Psicometría

KEYWORDS

Teaching skills;
Teacher assessment;
Teachers;
Psychometric

Resumen Este artículo de investigación presenta los resultados del proceso de creación y determinación de las características psicométricas de un instrumento de evaluación de estrategias docentes en la práctica de la enseñanza universitaria. Para esto se utilizó un estudio instrumental con una muestra de 20.051 adultos estudiantes universitarios en 18 ciudades de Colombia; se hizo análisis factorial, análisis de clúster y análisis de consistencia interna. Se encuentran adecuadas características de validez y confiabilidad para las variables de: ambiente en el aula, planificación, estrategias de mediación cognitiva, estrategias de mediación emocional, estrategias evaluativas y recursos didácticos. Se discuten las implicaciones relacionadas con el perfil docente que estas estrategias impulsan y los perfiles reales de los profesores en las universidades.

© 2015 Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad de Oviedo. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados.

Validity and reliability of a tool to assess teacher instructional strategies at high education levels

Abstract This research paper presents the results of the creation process and determination of the psychometric properties of an instrument for assessing teaching strategies in the practice of university teaching. For this study, an instrument was used with a sample of 20,051 adult college students in 18 cities in Colombia; factor analysis, cluster analysis and internal consistency analysis were made. The variables in this study were Classroom environment,

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: renato.zambrano@ucc.edu.co (R. Zambrano).

planning, cognitive mediation strategies, emotional mediation strategies, assessment strategies and teaching resources, all this variables get high validity and reliability. Implications related to the teaching profile and the strategies drive the real profiles of teachers in universities are discussed.

© 2015 Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad de Oviedo. Published by Elsevier España, S.L.U. All rights reserved.

Introducción

La labor docente en cualquier institución universitaria conlleva una gran responsabilidad, puesto que es por esta labor que se estructura la institución. A partir de la labor docente se configura la estrategia general de la institución, formalizándose en el proyecto institucional y los proyectos educativos de cada programa. Dicha labor se ha entendido generalmente como «enseñanza», y es esto lo que permite el aprendizaje de los diversos contenidos y el desarrollo de las competencias estipuladas. Se entiende que el aprendizaje se da por la interacción entre el objeto de aprendizaje y el sujeto, pero que esto se da por la intermediación del docente (Alsina y Domingo, 2010, citados por [Herrera-Villamizar, Montenegro-Velandia y Poveda-Jaimes, 2012](#)). Vemos así que la intermediación del docente es fundamental para el proceso de aprendizaje, por ello es necesario identificar y caracterizar la actividad docente.

Sin conocer qué es lo que hace un docente no es posible dar cuenta del proceso de enseñanza, y esto lleva a que se desconozca cómo se aprende en un contexto específico, asumiendo de manera general el rol docente e ignorando muchas variables del proceso transformador que permite la enseñanza.

Esta situación es la que se presenta en muchas instituciones de educación superior, situación que no es ajena a la Universidad Cooperativa de Colombia, en donde, debido a su complejidad (18 sedes en 19 ciudades, más de 50.000 estudiantes, más de 4.000 profesores), se dificultaban los esfuerzos por caracterizar dicha actividad. Se tenía en cada sede un sistema diferente de evaluación que arrojaba resultados diversos pero que en muchos casos no estaba sustentado en un referente conceptual sino en opiniones de algunos expertos o de directivos.

Lo anterior llevó a la necesidad de crear un sistema de evaluación unificado pero firmemente sustentado y que permitiera la caracterización necesaria de la actividad docente en cuanto al proceso de enseñanza. Adicional a la creación, era necesario establecer la calidad de dicho sistema, por lo que se realizó un análisis de las propiedades psicométricas del instrumento que permitiera dicha evaluación del proceso de enseñanza por parte de los docentes.

Referente conceptual

La información presentada está basada en el trabajo de la profesora Olena Klimentko acerca de las estrategias docentes y su relación con el desarrollo de la creatividad ([Klimentko, 2011](#)).

Si bien existen múltiples concepciones sobre aquello que hace el docente en el aula [Méndez y González \(2011\)](#), se le ha llamado como estrategias didácticas, modalidades de enseñanza, estilos de enseñanza o estrategias docentes. Para este trabajo utilizaremos la última, haciendo referencia a la práctica de la enseñanza.

La definición de las estrategias docentes está relacionada con el concepto de enseñanza que sustentan diferentes autores. Por ejemplo, [Vasco \(2003\)](#) habla sobre la práctica formativa refiriéndose al concepto amplio de formación como el propósito de «la configuración de las nuevas generaciones para la supervivencia y la convivencia en el sistema social dado» ([Vasco, 2003](#), p. 108). Cuando estas prácticas formativas se institucionalizan, se convierten «en prácticas educativas o prácticas pedagógicas, cuyos protagonistas son los educadores o pedagogos» ([Vasco, 2003](#), p. 108).

[Zuluaga \(1987\)](#) plantea que la práctica de enseñanza está estrechamente relacionada con la práctica científica ([Zuluaga, 1987](#), p. 47), lo que permite la inmersión de conceptos científicos a la vida social; además se sustenta en el saber pedagógico, que a su vez se enriquece mediante una reflexión sistemática sobre la práctica. [De Tezanos \(2006\)](#) afirma que la práctica de la enseñanza es como un puente bidireccional que permite una relación dialéctica entre la teoría pedagógica y su puesta a prueba en el aula de clase; esto hace posible la creación del saber pedagógico ([De Tezanos, 2006](#)). La autora distingue algunos elementos de las prácticas de enseñanza: preparación y desarrollo de las lecciones; valoración del trabajo y de los aprendizajes de los estudiantes; consideración sobre el contexto en el cual se lleva a cabo el quehacer docente; utilización de los materiales didácticos de acuerdo con los contenidos que se enseñan y las características y condiciones de los estudiantes ([De Tezanos, 2006](#)).

[Díaz y Quiroz \(2001\)](#) conciben la enseñanza como una «categoría que se refiere a las actividades con las cuales el docente establece un orden en la actividad y práctica de los estudiantes» ([Díaz y Quiroz, 2001](#), p. 121). Lo anterior se refiere a la planeación, organización y puesta en práctica de las actividades de enseñanza mediante las cuales se orienta el aprendizaje de los estudiantes.

Smith afirma que la enseñanza es «un sistema de acciones destinadas a inducir el aprendizaje» (1961, citado por [Jackson, 2002](#), p. 123). Las prácticas de la enseñanza, en cambio, consisten en la manera como se llevan a cabo estas acciones, las cuales están determinadas por las diferencias culturales e individuales y está sujeta al «estado del conocimiento existente sobre la enseñanza y la destreza pedagógica del docente» (Smith, 1961, citado por [Jackson, 2002](#), p. 123).

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/366509>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/366509>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)