



# MAGISTER

www.elsevier.es/magister



## EXPERIENCIA/INNOVACIÓN

# Las competencias básicas en la formación inicial del profesorado de primaria. Una metodología transversal desde las didácticas específicas

E. Arbués\*, S. Ibarrola y S. Magallón

*Profesor Ayudante, Departamento de Educación, Universidad de Navarra, Pamplona, Navarra, España*

Recibido el 22 de octubre de 2013; aceptado el 7 de mayo de 2014

### PALABRAS CLAVE

Formación docente;  
Innovación;  
Metodología transversal;  
Educación en competencias;  
Pizarra digital interactiva

### Resumen

En la sociedad del conocimiento y en el marco actual del Espacio Europeo de Educación Superior, el enfoque de las competencias ha traído consigo una serie de cambios que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje y muy particularmente a la metodología empleada, clave en los nuevos modelos de formación del profesorado. Se requiere contribuir a la mejora de la preparación del futuro profesor para integrar la enseñanza en competencias y colaborar en alguna medida en la determinación de una metodología adecuada. Para ello, es fundamental la reflexión común y compartida de los docentes impulsando la coordinación metodológica. En esta línea, se describe un proyecto de innovación llevado a cabo desde algunas didácticas específicas del grado de Educación Primaria, en el que se propone abordar esta cuestión a través de una metodología transversal. Se recogen los resultados de la experiencia, así como las percepciones de los alumnos implicados.

© 2013 Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad de Oviedo. Publicado por Elsevier España, S.L. Todos los derechos reservados.

### KEYWORDS

Teaching training;  
Education innovation;  
Transversal methodology;

### Basic skills in the initial training of primary school teachers. A cross-sectional methodology from specific didactics

### Abstract

In our current knowledge society and within the framework of the European Higher Education Area, the focus on competences has brought about a number of changes in the teaching-learning process, particularly in methodology, a key element in the new teacher training models. Given

\*Autor para correspondencia.

Correo electrónico: earbues@unav.es (E. Arbués).

Teaching  
competences;  
Interactive  
whiteboard

this context, teacher training needs to be improved to enable them to integrate the teaching of competences and to develop an adequate methodology. Common reflection and coordination between teachers are essential elements for methodological coordination. The present work is a description of an education innovation project for the teaching of the basic competences from some specific didactics in the Primary Education Grade. The aim was to assess the education students' general knowledge about transversal competences and the interactive whiteboard. A questionnaire for each participant was used. The results obtained suggest that the education innovation project helped education students to achieve a deeper understanding of both the interactive whiteboard and transversal competences.

© 2013 Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad de Oviedo. Published by Elsevier España, S.L. All rights reserved.

## Introducción

En la Declaración de Bolonia de 1999, ante el reto de construir el Espacio Europeo de Educación Superior, se concretaron una serie de objetivos con el fin de proporcionar a los universitarios las competencias necesarias para el desarrollo y el fortalecimiento de sus dimensiones intelectual, cultural, social, científica y tecnológica (párrafo 1).

Para llevarlo a cabo, se han adoptado una serie de medidas legislativas. Entre ellas, la Ley Orgánica de Universidades de 2007 señala la necesidad de una mayor implicación de las universidades en la mejora de la formación de sus graduados para que sean capaces de adaptarse tanto a las demandas sociales como a las demandas del sistema científico y tecnológico. Y el Real Decreto 1393/2007 por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales determina que los planes de estudios conducentes a la obtención de un título deberán tener en el centro de sus objetivos la adquisición de competencias por parte de los estudiantes, ampliando el tradicional enfoque basado en contenidos (preámbulo, párrafo 8).

Se entiende que esto cobra especial importancia en el caso de los estudiantes del grado de Educación Primaria considerando, por un lado, que la Ley Orgánica de Educación de 2006 introduce la educación en competencias; y por otro, que en el año 2009 el Gobierno aprobó el Programa Escuela 2.0, una iniciativa de innovación educativa que pretende poner en marcha aulas digitales en los centros educativos. Para ello, las distintas administraciones educativas están realizando el esfuerzo de equipar a los centros con ordenadores y pizarras digitales interactivas (PDI)<sup>1</sup>.

Tal y como se señala en el Real Decreto 1631/2006 por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria (anexo I), no existe una relación unívoca entre la enseñanza de determinadas áreas y el desarrollo de ciertas competencias. Cada competencia se alcanzará como consecuencia del trabajo en varias áreas de conocimiento; esto, en principio, es una referencia a la transversalidad. Tanto la realidad legislativa actual como los resultados de varios estudios internacionales in-

vitan a que, desde todas las áreas, se contribuya al desarrollo de las competencias básicas (Audigier, 2000; Benton, Cleaver, Featherstone, Kerr, Lopes y Whitby, 2008; Keating, Kerr, Lopes, Featherstone y Benton, 2009; Kerr, Lopes, Nelson, White, Cleaver y Benton, 2007; Lutkus y Weiss, 2007). Por todo esto, consideramos que en el actual marco de incorporación de las competencias básicas en el currículo, se hace especialmente necesario favorecer la coordinación metodológica del profesorado ya que cada materia del currículo contribuye al desarrollo de distintas competencias. Consideramos que el reto de adaptarse a la transformación que supone una enseñanza basada no en conocimientos, sino en competencias requiere plantear qué estrategias son las más adecuadas para lograr llevar a cabo este cometido, además de una revisión de la función docente y nuevas formas de plantearla.

Actualmente, en la universidad se presenta el reto de contribuir a mejorar la preparación de los futuros maestros en cuanto a la enseñanza-aprendizaje de competencias básicas y al conocimiento de estrategias docentes y su aplicación en el aula. En este trabajo se presenta la experiencia que hemos llevado a cabo con los alumnos de tercer curso del grado de Educación Primaria de la Universidad de Navarra.

## Fundamentación teórica

### La enseñanza-aprendizaje de las competencias básicas

El currículo, entendido como la especificación de un proyecto educativo escolar susceptible de ser llevado a la práctica didáctica y evaluado, enmarca y contextualiza el trabajo pedagógico. Dicho currículo, abierto y flexible, requiere que los profesores lo concreten y adecúen al contexto educativo propio. Por tanto, es importante que el futuro profesor adquiera destrezas en el desarrollo curricular, esto es, en el proceso por el cual se adapta el currículo oficial a las características de un centro educativo, de sus profesores y de sus alumnos.

La introducción de las competencias en el currículo ha traído consigo una serie de cambios que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje y muy particularmente a la metodología empleada por el profesor. Así, en el desarrollo

<sup>1</sup> En adelante utilizaremos las siglas PDI al referirnos a la pizarra digital interactiva.

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/366516>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/366516>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)