

La organización de los archivos históricos de las escuelas Normales de México y el aporte de su contenido a la historia de la educación

BELINDA ARTEAGA* | SIDDHARTA CAMARGO**

El artículo busca difundir los propósitos, sentido, alcances y resultados del programa: *Fundación de la Red de Archivos Históricos de las Escuelas Normales*. El programa inició en 2008 y para agosto de 2011 se había logrado organizar 12 archivos históricos en igual número de escuelas normales a nivel nacional. En el texto se describe, de manera general, el contenido y organización de 12 de estos archivos (fechas extremas, secciones y subsecciones), así como el tipo de documentación que se puede localizar en ellos. Finalmente, tomando como un ejemplo el caso de la Escuela Normal Rural “Justo Sierra Méndez” de Hecelchakán, Campeche, se presenta, a partir de las fuentes primarias localizadas en este archivo, una muestra del tipo de documentos e información que pudo recuperarse.

This article seeks to disseminate the purposes, meaning, scope and results of the program: Fundación de la Red de Archivos Históricos de las Escuelas Normales –Foundation of the Archives Network of Normal (teacher-training) Schools. The program began in 2008 and by August 2011 had organized 12 historic files in as many colleges nationwide. This paper describes, in general, the content and organization of these 12 archives (basic dates, sections and subsections) along with the type of documentation contained in them. Finally, taking as an example the case of the rural teacher-training school Justo Sierra Mendez, in the locality of Hecelchakán (Campeche), a sample of the types of documents and information which could be recovered is shown, based on information retrieved from the archives.

Palabras clave

Archivos
Formación docente
Educación normalista
Historia de la educación
Documentación
Investigación histórica

Keywords

Archives
Teacher training
Teacher-training education
History of education
Documentation
Historical research

Recepción: 25 de agosto de 2011 | Aceptación: 2 de febrero de 2012

* Doctora en Ciencias Sociales por la UAM Xochimilco. Profesora de tiempo completo de la Universidad Pedagógica Nacional, sede Ajusco. Líneas de investigación: historia de la educación, particularmente historia del magisterio y la formación de docentes. Publicaciones recientes: (2012, coord.), *Pensamiento y práctica de los grandes educadores mexicanos*, México, DGESPE-SEP; (2010, coord.), *Bibliografía comentada de la historia de la educación normal en México (1887-2010)*, volumen II, México, DGESPE-SEP. CE: belindaarteagacastillo@gmail.com

** Estudiante del Doctorado en Pedagogía en la Universidad Nacional Autónoma de México. Profesor de Tiempo Completo de la Universidad Pedagógica Nacional. Líneas de investigación: historia de las instituciones educativas; rescate y difusión del patrimonio histórico educativo; desarrollo del pensamiento histórico en la educación básica y la formación de maestros. Publicaciones recientes: (2012), “Estudio de cultura y conciencia histórica en las escuelas Normales”, en L. Somohano, P. Latapí y M. Miró (coords.), *Miradas diversas. Conservación de la memoria histórica: enseñanza, patrimonio y acervos antiguos*, Querétaro, Universidad Autónoma de Querétaro, pp. 67-77; (2012, en coautoría con B. Arteaga), “¿Cómo se enseña y estudia historia hoy en las escuelas normales públicas de México? Una aproximación desde las miradas de los estudiantes”, *Revista de Enseñanza de las Ciencias Sociales*, núm. 11, pp. 99-112. CE: siddharta.camargo@gmail.com

Parece muy lindo —murmuró Alicia— lo malo es que es bastante difícil de comprender.

LEWIS CARROLL, *A TRAVÉS DEL ESPEJO Y LO QUE ALICIA ENCONTRÓ AHÍ*

REFLEXIONES INICIALES

La historia de la formación de docentes empezó a escribirse prácticamente desde el inicio del siglo XX. Numerosas son las obras que dan testimonio de los complejos procesos que dieron origen a las escuelas Normales y al trazado de su misión institucional.

Un recuento inicial sobre este tema (Arteaga, 2010) nos permite afirmar que la autoría de las primeras historias escritas al respecto —la mayoría de ellas de carácter testimonial— corrió a cargo de profesores o funcionarios públicos que registraron para la posteridad sus experiencias y vivencias como protagonistas de eventos significativos, como la fundación de algunas escuelas Normales, la inauguración de sus edificios o el egreso de las primeras generaciones de alumnos.¹

En una segunda etapa podemos localizar una serie de textos conmemorativos publicados por diversas dependencias de la Secretaría de Educación Pública (Pichardo, 1987) y de algunas escuelas Normales que, por lo general, se centraron en la recuperación y publicación de fuentes primarias significativas para sus autores (planes y programas de estudio, leyes, normas y decretos así como memorias de eventos [Ordóñez, 1945] y discursos oficiales).² También se refieren a las biografías de algunos maestros ilustres que dirigieron los planteles o dedicaron su vida profesional a la formación de profesores. Estas obras contemplan, asimismo, las

crónicas de eventos sociales o políticos en los que la participación de las Normales fue destacada.³ Sólo hasta los años setenta (y con mayor fuerza a partir de los ochenta del siglo XX), historiadores profesionales asumieron la formación de docentes como un objeto de estudio específico e iniciaron su abordaje sistemático desde la historia de la educación, aunque en la mayoría de los casos enfrentaron el hecho de que las fuentes primarias eran inaccesibles, porque se encontraban dispersas o fragmentadas, lo que dificultaba enormemente su trabajo.⁴

La mayoría de estos historiadores consultaron acervos como el Archivo General de la Nación, el Archivo Histórico del Distrito Federal, el Archivo Porfirio Díaz en la Universidad Iberoamericana, y el Archivo Histórico de la Secretaría de Educación Pública, entre otros, en donde pudieron localizar fuentes primarias referidas a la historia de la formación de maestros y las escuelas Normales. Cabe mencionar que muchos de estos documentos eran disposiciones normativas, de carácter general, que implicaban miradas externas poco involucradas con la vida cotidiana de las escuelas Normales.

La importancia de estos esfuerzos es insoslayable, pues sentaron las bases para la identificación de una vigorosa línea de generación de conocimientos que hoy ocupa un lugar importante en el campo de la historia de la educación. Salvo algunas excepciones, estos historiadores e historiadoras no tuvieron acceso a los registros producidos por las propias instituciones formadoras de docentes o por los actores que en ellas se educaron.

Esta sensible ausencia fue tal vez una de las claves para iniciar la búsqueda de los acervos históricos ignotos de las escuelas Normales cuya existencia, que posteriormente hemos

1 Algunos casos de este tipo lo constituyen autores como Castillo, 2006.

2 Un caso diferente es el de Ángel Hermida Ruiz quien, sin acatar las efemérides oficiales, se esforzó por dar a conocer fuentes primarias referidas al paso de Enrique C. Rébsamen con el respaldo de la Normal veracruzana. Véase Hermida (comp.), 2002.

3 Entre otras obras de este tipo podemos mencionar la de Cárdenas *et al.*, 1984.

4 Nos referimos a obras como: Galván, 1981; 1985; Bazant, 2000; Civera, 2008; Quiñones, 2001.

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/369808>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/369808>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)