

Elementos teóricos y empíricos acerca de la identidad profesional en el ámbito universitario¹

ANA HIRSCH ADLER*

El tópico central del artículo es la identidad profesional universitaria y el objetivo es presentar los elementos teóricos y empíricos que se trabajaron al respecto, como parte de un proyecto de investigación sobre ética profesional en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Se inicia con una descripción del proyecto de investigación y se procede a presentar, primero, los elementos teóricos, con base en las ideas de autores relevantes en este campo temático y después la información obtenida con la aplicación de dos tipos de instrumentos: un cuestionario-escala sobre ética profesional con muestras de estudiantes y académicos de posgrado y entrevistas abiertas realizadas a los 40 coordinadores de posgrado de la misma institución y a académicos españoles en dos ocasiones. Las conclusiones pretenden articular algunas ideas centrales, tanto del marco teórico como de los hallazgos empíricos.

The main subject of this article is the professional identity of university staff and its purpose is to present the theoretical and empirical elements that have been worked out as a part of a research project about professional ethics at the Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). The author starts with a description of this project and presents the theoretical elements based on the ideas of authors who have made significant contributions in this field; she then presents the information that has been gathered making use of two kinds of instruments: a scale questionnaire about professional ethics with samples from postgraduate students and academic staff, and open interviews made to the 40 postgraduate studies coordinators of the same institution and to Spanish professors, twice. The conclusions attempt to articulate several central ideas about the theoretical frame and the empirical finds as well.

Palabras clave

Identidad profesional universitaria
Ética profesional
Estudiantes
Académicos y coordinadores de programas de posgrado

Keywords

University professional identity
Professional ethics
Students
Staff and Postgraduate study program coordinators

Recepción: 19 de abril de 2011 | Aceptación: 23 de enero de 2012

¹ Una parte de lo expuesto en este artículo fue presentado como ponencia, con el título "Cómo se fomenta la identidad profesional en los estudiantes de acuerdo con los coordinadores de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México", en el XV Congreso de la Federación Internacional de Estudios sobre América Latina y El Caribe (FIEALC), Mesa de Ética Profesional, Valencia, Universidad Politécnica de Valencia, 11 al 13 de julio de 2011.

* Doctora en Sociología por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Académica-investigadora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM. Líneas de investigación: ética profesional, educación y valores. Publicaciones recientes: (2012, en coordinación con Rodrigo López), *Ética profesional en la docencia y la investigación*, México, Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS)/Ediciones del Lirio; (2012), "Conductas no éticas en el ámbito universitario", *Perfiles Educativos*, vol. XXXIV, número especial, pp. 142-152. CE: hirsch@unam.mx

INTRODUCCIÓN

La identidad profesional es uno de los asuntos que se consideró como significativo desde el inicio del proyecto de investigación sobre ética profesional universitaria. La idea surgió a partir de la construcción del marco teórico de referencia, con la lectura de los autores que trabajan directamente este campo temático; así se decidió incluirla en todos los instrumentos de recopilación de información que se construyeron y que se aplicaron con los principales sujetos participantes del proceso educativo, principalmente en el nivel de posgrado: estudiantes, profesores e investigadores y coordinadores de los programas. La información teórica y empírica obtenida resultó valiosa para la comprensión del rasgo de identidad profesional.

EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El proyecto tiene como principales objetivos: contribuir a la generación de conocimiento sobre ética profesional universitaria y proponer lineamientos para la formación en ética profesional. Se centra en el nivel de posgrado (maestría y doctorado) y toma en cuenta a los tres principales sujetos que participan en los 40 programas de la UNAM: estudiantes, académicos (profesores e investigadores) y coordinadores. Considera, además, la vinculación que ha tenido este estudio con la Universidad de Valencia en España, de 2003 a la fecha, con los doctores Juan Escámez y Rafaela García-López del Departamento de Teoría de la Educación de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, especialmente en cuanto a las 11 entrevistas que se realizaron a académicos españoles en 2004 y las 14 que se llevaron a cabo en julio de 2011. Actualmente el Dr. Escámez es director del Instituto de Investigación en Teoría de la Educación de la Universidad Católica “San Vicente Mártir” de Valencia.

El marco teórico y el estado de conocimiento sobre las investigaciones que se están realizando en México sobre valores profesionales

y ética profesional se han ido construyendo y enriqueciendo paulatinamente, con la introducción de nuevos aspectos y como resultado de lo encontrado en la parte empírica de la investigación.

El marco teórico consta de los siguientes aspectos: principios y reglas de la ética profesional; competencias en educación, ética profesional como parte de las éticas aplicadas; antecedentes, definiciones y caracterización de profesión en general y de ética profesional en particular; diferencia entre ética y deontología; influencias económicas, técnicas y organizacionales en el ejercicio profesional; valores fundamentales —especialmente responsabilidad—; dilemas éticos y conductas no éticas; identidad profesional, ética de la docencia, ética de las ciencias y de la investigación científica; y ética del desarrollo tecnológico y propuestas de formación valoral en este campo temático.

Los autores más relevantes son Augusto Hortal (2002) en el amplio tema de la ética general de las profesiones, su caracterización y sus principales características; Tom Beauchamp y James Childress (2001) en cuanto a los principios y reglas de la ética profesional y los dilemas éticos; Juan Escámez en referencia a competencias en educación (2007), responsabilidad (2001) y ética profesional docente (2010); Martín Aluja y Andrea Birke (2004) en ética de la investigación científica y conductas no éticas; Jorge Enrique Linares (2008) en ética del desarrollo tecnológico; y Julia Evetts (2003) en relación a identidad profesional. De la revisión de materiales (bibliografía y hemerografía) y de la aplicación de instrumentos de recopilación de información a los sujetos que participan en los posgrados se obtuvieron diversas propuestas para la formación en ética profesional a nivel universitario.

Es importante señalar que el enfoque que predomina en este trabajo es el de la sociología de las profesiones, aunque se recuperan autores que trabajan directamente el campo temático de la ética profesional desde la filosofía, la investigación científica y las ciencias de la

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/369831>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/369831>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)