

Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?

Rocío Fragoso-Luzuriaga

RESUMEN

Organismos como la UNESCO y la OCDE enfatizan que, para enfrentar con éxito el mercado laboral, es necesaria una formación integral que englobe conocimientos académicos y habilidades socio-afectivas. El desarrollo de la inteligencia emocional y de las competencias emocionales en educación superior auxilian a dicha formación, generando seres humanos plenos y trabajadores efectivos, sin embargo, hay que destacar que cada uno de éstos conceptos tiene una perspectiva diferente sobre las capacidades relacionadas con las emociones, a pesar de que en diversos artículos se han manejado descuidadamente como sinónimos, lo que ocasiona confusiones teóricas y metodológicas. La investigación documental de este ensayo tiene por objetivo, además de mostrar el marco contextual nacional e internacional de ambos constructos, marcar diferencias a través de la revisión teórica de sus principales modelos y autores más representativos.

Palabras clave: educación emocional, inteligencia emocional, competencias, México, educación superior.

Rocío Fragoso Luzuriaga

psicrociofragoso@hotmail.com

Mexicana. Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Tlaxcala, México. Docente en la Facultad de Psicología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Temas de investigación: desarrollo de habilidades y competencias en el ámbito emocional en educación superior.

Inteligência emocional e competências emocionais no ensino superior, o mesmo conceito?

RESUMO

Organizações como a UNESCO e a OCDE enfatizam que para enfrentar com sucesso o mercado de trabalho é preciso contar com uma formação integral que abranja os conhecimentos acadêmicos e as habilidades socioafetivas. O desenvolvimento da inteligência emocional e das competências emocionais no ensino superior ajuda nessa formação, gerando seres humanos plenos e trabalhadores efetivos. No entanto, é preciso salientar que cada um desses conceitos tem uma perspectiva diferente sobre as capacidades relacionadas com as emoções, embora em diversos artigos sejam aplicados descuidadamente como sinônimos, ocasionando confusões teóricas e metodológicas. O alvo da pesquisa documental deste ensaio, além de mostrar o quadro contextual nacional e internacional de ambos os construtos, é marcar diferenças através da revisão teórica dos modelos principais e autores mais representativos..

Palavras chave: educação emocional, inteligência emocional, competências, México, ensino superior.

Emotional intelligence and emotional competencies in higher education, the same concept?

ABSTRACT

Organizations such as UNESCO and OECD emphasize that in order to be successful in the labor market holistic education is required including academic knowledge and socio-emotional skills. The development of emotional intelligence and of emotional competencies in higher education help to complete the education giving rise to fulfilled human beings and effective employees, however, it is worth mentioning that each of these concepts has a different view of the skills related to emotions, in spite of the fact that some articles use the terms as synonyms giving rise to theoretical and methodological confusions. The documentary research of this essay is targeted at showing the national and international framework of both constructs, indicate differences via the theoretical review of its man models and most representative authors.

Key words: affective education, emotional intelligence, competencies, Mexico, higher education.

Recepción: 02/11/13. **Aprobación:** 23/02/15.

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/372494>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/372494>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)