



ORIGINAL

El Libro Informático del residente de Medicina Interna: validez y fiabilidad de un cuestionario para la autoevaluación de competencias en residentes de Medicina Interna

J. Oristrell^{a,*}, A. Casanovas^a, R. Jordana^a, R. Comet^b, M. Gil^c, J.C. Oliva^d
y equipo de residentes de Medicina Interna de la Corporació Sanitària i Universitària Parc Taulí[◇]

^a Servicio de Medicina Interna, Corporació Sanitària i Universitària Parc Taulí, Sabadell, Barcelona, España

^b Unidad Geriátrica de Agudos. Sociosanitario Albada. Corporació Sanitària Parc Taulí, Sabadell, Barcelona, España

^c Servicio de Aparato Digestivo, Corporació Sanitària i Universitària Parc Taulí, Sabadell, Barcelona, España

^d Unidad de Estadística, Fundació Parc Taulí. Corporació Sanitària i Universitària Parc Taulí, Sabadell, Barcelona, España

Recibido el 3 de enero de 2012; aceptado el 9 de abril de 2012

Disponible en Internet el 7 de junio de 2012

PALABRAS CLAVE

Evaluación;
Autoevaluación;
Competencias;
Residentes;
Medicina Interna

Resumen

Antecedentes: No se dispone de instrumentos de evaluación de la formación de especialistas que sean simples y estén validados.

Objetivos: Analizar la fiabilidad y validez de un método informático de autoevaluación para cuantificar la adquisición de competencias en la formación de especialistas en Medicina Interna.

Métodos: Participaron todos los residentes de nuestro servicio durante un período de 28 meses. Se diseñaron 22 cuestionarios de autoevaluación específicos para cada rotación (Libro Informático del Residente de Medicina Interna) con ítems (preguntas) correspondientes a 3 dominios competenciales: competencias clínicas, habilidades comunicativas y competencia para el trabajo en equipo. La fiabilidad se analizó comprobando la consistencia interna de los ítems mediante alfa de Cronbach. La validación se efectuó mediante comparación de medias entre valores observados en residentes senior y junior. Asimismo, se establecieron unos niveles de corte en los valores de competencias para identificar fortalezas y debilidades de nuestro sistema formativo. Finalmente, se correlacionaron los valores de autoevaluación con las evaluaciones de los médicos de plantilla.

Resultados: Se observó una elevada consistencia interna de los ítems de competencias clínicas, habilidades comunicativas y trabajo en equipo. Los valores de competencias clínicas y habilidades comunicativas, pero no los de trabajo en equipo, fueron significativamente más elevados en los residentes senior que en los junior. Asimismo, el Libro Informático del Residente de

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: joristrell@tauli.cat (J. Oristrell).

◇ Los componentes del equipo de residentes del Servicio de Medicina Interna. Corporació Sanitària i Universitària Parc Taulí aparecen reflejados en el anexo 1.

0014-2565/\$ - see front matter © 2012 Elsevier España, S.L. Todos los derechos reservados.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.rce.2012.04.004>

Medicina Interna permitió identificar las fortalezas y debilidades de nuestro sistema formativo. No se observó correlación entre los resultados de la autoevaluación y la evaluación de los médicos de plantilla.

Conclusiones: Los ítems del Libro Informático del Residente de Medicina Interna ofrecieron una elevada consistencia interna y permitieron comprobar la adquisición de competencias clínicas y comunicativas en un equipo de residentes de Medicina Interna. Este método de autoevaluación debe complementarse con otros instrumentos para evaluar la adquisición de competencias por un residente individual.

© 2012 Elsevier España, S.L. Todos los derechos reservados.

KEYWORDS

Educational assessment;
Self-assessment;
Competency-based education;
Internship and residency;
Internal Medicine

The Computer Book of the Internal Medicine resident: validity and reliability of a questionnaire for self-assessment of competences in internal medicine residents

Abstract

Background: There are no simple and validated instruments for evaluating the training of specialists.

Objectives: To analyze the reliability and validity of a computerized self-assessment method to quantify the acquisition of medical competences during the Internal Medicine residency program.

Methods: All residents of our department participated in the study during a period of 28 months. Twenty-two questionnaires specific for each rotation (the Computer-Book of the Internal Medicine Resident) were constructed with items (questions) corresponding to three competence domains: clinical skills competence, communication skills and teamwork. Reliability was analyzed by measuring the internal consistency of items in each competence domain using Cronbach's alpha index. Validation was performed by comparing mean scores in each competence domain between senior and junior residents. Cut-off levels of competence scores were established in order to identify the strengths and weaknesses of our training program. Finally, self-assessment values were correlated with the evaluations of the medical staff.

Results: There was a high internal consistency of the items of clinical skills competences, communication skills and teamwork. Higher scores of clinical skills competence and communication skills, but not in those of teamwork were observed in senior residents than in junior residents. The Computer-Book of the Internal Medicine Resident identified the strengths and weaknesses of our training program. We did not observe any correlation between the results of the self-evaluations and the evaluations made by staff physicians.

Conclusions: The items of Computer-Book of the Internal Medicine Resident showed high internal consistency and made it possible to measure the acquisition of medical competences in a team of Internal Medicine residents. This self-assessment method should be complemented with other evaluation methods in order to assess the acquisition of medical competences by an individual resident.

© 2012 Elsevier España, S.L. All rights reserved.

Introducción

La formación sanitaria especializada, mediante el sistema MIR, goza en nuestro país de un elevado prestigio y ha contribuido en gran manera a la mejora de nuestro sistema sanitario público. En los últimos años, tanto desde el Ministerio de Sanidad como desde las diferentes sociedades científicas, se han definido y normativizado los planes formativos de la mayoría de las especialidades médicas, incluida la Medicina Interna¹. Sin embargo, a pesar de haberse definido los ámbitos de conocimiento, competencias, actitudes e itinerario formativo, en esta y otras especialidades, no disponemos de instrumentos de evaluación simples y validados.

La actual legislación española contempla que la evaluación de la formación especializada debe efectuarse mediante entrevistas periódicas con el tutor de residentes, la cumplimentación por parte del facultativo responsable de

cada rotación de un breve cuestionario sobre conocimientos y actitudes del médico en formación, las anotaciones en el libro del residente (donde se registra la actividad efectuada), y finalmente las evaluaciones anuales y finales en comités colegiados de evaluación. Estos procedimientos se hallan sujetos a percepciones subjetivas y no permiten detectar déficits específicos en competencias clínicas.

En el ámbito quirúrgico se han desarrollado sistemas informáticos que han permitido cuantificar y evaluar de forma objetiva la actividad quirúrgica, docente e investigadora de los médicos en formación^{2,3}. En el ámbito médico, la Sociedad Española de Medicina Interna puso en marcha en el año 2005 un estudio piloto de evaluación del proceso formativo mediante un portafolio informático. Dicho instrumento, de elevada complejidad, incluía la revisión retrospectiva de historias clínicas para evaluar las competencias en la anamnesis y exploración física, una valoración de 360° por parte de facultativos, enfermeras y pacientes para evaluar la

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/3827285>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/3827285>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)