



Revista Clínica Española

www.elsevier.es/rce



ORIGINAL

El Libro Informático del Residente de Medicina Interna: adquisición de competencias y consecución de objetivos docentes

J. Oristrell^{a,*}, J.C. Oliva^b, A. Casanovas^a, R. Comet^a, R. Jordana^a y M. Navarro^c

^a Servicio de Medicina Interna, Hospital de Sabadell, Corporació Sanitària i Universitària Parc Taulí, Sabadell, Barcelona, España

^b Unidad de Estadística, Fundació Parc Taulí, Corporació Sanitària i Universitària Parc Taulí, Sabadell, Barcelona, España

^c Servicio de Enfermedades Infecciosas, Hospital de Sabadell, Corporació Sanitària i Universitària Parc Taulí, Sabadell, Barcelona, España

Recibido el 24 de mayo de 2013; aceptado el 28 de julio de 2013

Disponible en Internet el 13 de septiembre de 2013

PALABRAS CLAVE

Evaluación;
Autoevaluación;
Educación basada en competencias;
Competencia clínica;
Residentes;
Medicina Interna

Resumen

Antecedentes: El Libro Informático del Residente de Medicina Interna es un programa que ha sido validado para cuantificar la adquisición de competencias durante el periodo de formación en Medicina Interna.

Objetivos: Este estudio se propone analizar las características de las rotaciones durante la formación en Medicina Interna e identificar las variables asociadas con la adquisición de competencias clínicas y comunicativas, la consecución de los objetivos docentes y la satisfacción del residente.

Métodos: Participaron todos los residentes de nuestro servicio (n=20) durante un período de 40 meses. El Libro Informático del Residente de Medicina Interna está constituido por 22 cuestionarios de autoevaluación específicos para cada período de rotación, con ítems referentes a las características de los servicios dónde se desarrolló la rotación y a los resultados docentes (competencia clínica y comunicativa, consecución de los objetivos docentes y satisfacción global).

Resultados: La dedicación asistencial intensa, con elevada responsabilización del residente y la protocolización se asociaron a una mayor adquisición de competencias clínicas. Una elevada competencia clínica y el trabajo en equipo se asociaron a mejores resultados en habilidades comunicativas. Finalmente, un entorno facilitador para el aprendizaje se asoció a mayor competencia clínica, mayor consecución de los objetivos docentes y mayor satisfacción global.

Conclusiones: Diversos factores relacionados con el funcionamiento de los servicios influyeron de forma significativa en la adquisición de competencias, la consecución de los objetivos docentes y la satisfacción de los médicos residentes durante la formación especializada en Medicina Interna.

© 2013 Elsevier España, S.L. Todos los derechos reservados.

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: joristrell@tauli.cat (J. Oristrell).

KEYWORDS

Educational measurement;
Self-assessment;
Competency-based education;
Clinical competence;
Internship and residency;
Internal Medicine

The Computer Book of the Internal Medicine Resident: Competence acquisition and achievement of learning objectives

Abstract

Background: The Computer Book of the Internal Medicine resident (CBIMR) is a computer program that was validated to analyze the acquisition of competences in teams of Internal Medicine residents.

Objectives: To analyze the characteristics of the rotations during the Internal Medicine residency and to identify the variables associated with the acquisition of clinical and communication skills, the achievement of learning objectives and resident satisfaction.

Methods: All residents of our service (n=20) participated in the study during a period of 40 months. The CBIMR consisted of 22 self-assessment questionnaires specific for each rotation, with items on services (clinical workload, disease protocolization, resident responsibilities, learning environment, service organization and teamwork) and items on educational outcomes (acquisition of clinical and communication skills, achievement of learning objectives, overall satisfaction). Associations between services features and learning outcomes were analyzed using bivariate and multivariate analysis.

Results: An intense clinical workload, high resident responsibilities and disease protocolization were associated with the acquisition of clinical skills. High clinical competence and teamwork were both associated with better communication skills. Finally, an adequate learning environment was associated with increased clinical competence, the achievement of educational goals and resident satisfaction.

Conclusions: Potentially modifiable variables related with the operation of clinical services had a significant impact on the acquisition of clinical and communication skills, the achievement of educational goals, and resident satisfaction during the specialized training in Internal Medicine.

© 2013 Elsevier España, S.L. All rights reserved.

Introducción

La Sociedad Española de Medicina Interna ha efectuado en los últimos años un notable esfuerzo para definir el itinerario formativo y las competencias que deberían alcanzar los médicos residentes durante su formación especializada en Medicina Interna¹. En función de estas competencias, nuestro equipo de tutores desarrolló y validó recientemente un programa informático basado en cuestionarios de autoevaluación, que permite analizar la adquisición de competencias clínicas y comunicativas a lo largo de la formación especializada en Medicina Interna².

Durante su itinerario formativo, el médico residente en Medicina Interna suele efectuar rotaciones en diversos servicios de especialidades médicas, en el propio servicio de Medicina Interna y en el servicio de Urgencias, siendo sometido a condiciones distintas de presión asistencial, de responsabilidad, de organización de los servicios y de relación con los equipos asistenciales. En el presente estudio hemos analizado qué impacto tienen todas estas variables en el proceso de adquisición de competencias del médico residente.

Material y métodos

Construcción y validación del «Libro Informático del Residente de Medicina Interna» para el análisis de competencias clínicas y comunicativas

La construcción y validación de los cuestionarios para la autoevaluación de competencias clínicas y

comunicativas en residentes de Medicina Interna han sido descritas previamente². Se diseñaron 22 cuestionarios electrónicos para la autoevaluación de cada una de las rotaciones de la formación especializada en Medicina Interna (3 cuestionarios para el período inicial de rotación por Medicina Interna, 7 para el período de rotación por especialidades médicas, 6 para las rotaciones del residente senior por áreas específicas de la Medicina Interna [hospitalización, consulta diagnóstica, geriatría, enfermedades infecciosas, enfermedades sistémicas y cuidados paliativos], 4 para cada uno de los períodos de rotación por Urgencias, un cuestionario general a mitad de residencia y un cuestionario de autoevaluación final). Se consideraron rotaciones de residentes junior aquellas que tuvieron lugar durante los 2 primeros años de residencia y rotaciones de residentes senior las que tuvieron lugar en los 3 últimos años de especialización. El total de cuestionarios a cumplimentar durante todo el período formativo se organizó como «Libro Informático del Residente de Medicina Interna (LIRMI)» mediante el programa informático Microsoft Access 2000® (Microsoft) con un acceso restringido a las respuestas mediante una clave de acceso personal.

Profesionales participantes y período de estudio

Participaron en este estudio la totalidad de los residentes del servicio de Medicina Interna de la Corporació Sanitària Parc Taulí (CSPT) (20 residentes), durante un período de 40 meses (noviembre de 2009 a febrero de 2013). La CSPT es un hospital universitario público de 714 camas con una población de referencia de 394.000 habitantes. El servicio

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/3827323>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/3827323>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)