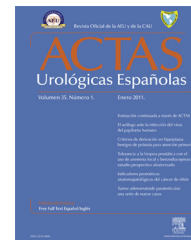




Actas Urológicas Españolas

www.elsevier.es/actasuro



ARTÍCULO ORIGINAL

La simulación mejora la confianza de los estudiantes para adquirir competencias en urología



M.C. Rodríguez-Díez^{a,*}, N. Díez^a, I. Merino^b, J.M. Velis^b, A. Tienza^b
y J.E. Robles-García^b

^a Unidad de Educación Médica y Centro de Simulación, Facultad de Medicina, Universidad de Navarra, Pamplona, España

^b Departamento de Urología, Clínica Universidad de Navarra, Pamplona, España

Recibido el 8 de octubre de 2013; aceptado el 23 de octubre de 2013

Disponible en Internet el 12 de diciembre de 2013

PALABRAS CLAVE

Estudiantes de medicina;
Sondaje uretral;
Tacto rectal

Resumen

Objetivos: Conocer el grado de confianza de los alumnos de quinto de Grado en Medicina para realizar las maniobras de sondaje vesical y tacto rectal, antes y después del entrenamiento con simuladores. En segundo lugar, valorar la satisfacción de los estudiantes respecto a la utilización de la simulación como metodología de aprendizaje.

Material y métodos: El estudio se llevó a cabo en el Centro de Simulación de la Facultad de Medicina, y participaron los 173 estudiantes que realizaron el taller práctico de la asignatura de Urología. Mediante cuestionarios anónimos, los estudiantes respondieron a preguntas sobre su grado de confianza en la realización del sondaje vesical y el tacto rectal, antes y después del taller, y sobre la satisfacción general respecto a la simulación como herramienta de entrenamiento. Los talleres se organizaron en grupos de 10 alumnos y estaban dirigidos por un profesor o residente de dicha especialidad que supervisaba de manera individual, resolvía dudas e instruía en la técnica correcta.

Resultados: Todas las valoraciones respecto a las distintas competencias fueron significativamente más altas tras el entrenamiento ($p < 0,001$). Se encontraron diferencias significativas en la confianza antes del entrenamiento entre varones y mujeres en la maniobras de sondaje uretral masculino y reconocimiento de próstata normal o patológica, siendo menor la confianza en mujeres ($p < 0,05$). Estas diferencias desaparecieron tras el entrenamiento. El grado de satisfacción general con el taller fue alto, de $4,47 \pm 0,9$ sobre una puntuación máxima de 5.

Conclusiones: La simulación es un método de entrenamiento que mejora la confianza del estudiante de Medicina en la práctica del sondaje vesical y tacto rectal.

© 2013 AEU. Publicado por Elsevier España, S.L. Todos los derechos reservados.

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: cristinard@unav.es (M.C. Rodríguez-Díez).

KEYWORDS

Medical students;
Urethral
catheterization;
Digital rectal exam

Simulators Help Improve Student Confidence to Acquire Skills in Urology**Abstract**

Objective: To know the level of confidence of fifth year medical students in order to perform maneuvers in bladder catheterization and rectal examination before and after training with simulators. To be able to assess student satisfaction regarding the use of the simulation as a learning method.

Material and methods: The study was conducted in the Simulation Center of the Faculty of Medicine. A total of 173 students who completed a practical workshop on the subject of Urology participated. The students were asked to answer anonymous questionnaires on their level of confidence in performing a bladder catheterization and rectal examination before and after the workshop as well as their satisfaction in using the simulation as a training tool. The workshops were organized using groups of 10 students. A teacher or a resident in that area of expertise supervised each student individually, resolving their doubts and teaching them the proper technique.

Results: All the evaluations made on the different abilities were significantly higher after training ($P < .001$). Significant differences were found in the confidence level between men and women before the training regarding male urethral catheterization maneuvers and recognition of normal or pathological prostate. The confidence level was lower in women ($P < .05$). These differences disappeared after training. The level of overall satisfaction with the workshop was high, going from 4.47 ± 0.9 to a maximum score of 5.

Conclusions: Simulation is a training method that helps improve the confidence of the medical student in performing a bladder catheterization and digital rectal examination.

© 2013 AEU. Published by Elsevier España, S.L. All rights reserved.

Introducción

Podemos definir la simulación médica como una metodología de aprendizaje que permite al alumno el entrenamiento de una competencia, utilizando maniquíes o escenarios clínicos simulados. En este sentido la aplicación de la simulación a la docencia de Grado en Medicina tiene una utilidad muy valiosa para mejorar la formación de los estudiantes y, de esta manera, aumentar la seguridad en la asistencia sanitaria¹.

Según el Informe de la Comisión de Evaluación del Título de Grado en Medicina respecto a la enfermedad del sistema urinario, el estudiante al finalizar su formación debe «haber practicado bajo supervisión del tutor las siguientes competencias: tacto rectal, exploración prostática y sondaje vesical masculino/femenino»². Este tipo de exploraciones se realizan con frecuencia en la práctica clínica y, sin embargo, la formación de los estudiantes depende fundamentalmente de si realizan la rotación específica en dicho departamento, del número de pacientes que permitan la exploración, así como de la enfermedad que presenten en el momento en que acuden al especialista.

Para llevar a cabo este entrenamiento una de las alternativas es la utilización de simuladores urológicos, modelos que permiten conocer la anatomía y practicar la habilidad³.

Los objetivos de nuestro trabajo son conocer el grado de confianza del alumno para realizar tacto rectal y cateterización uretral, antes y después del entrenamiento con los simuladores, y en segundo lugar valorar la satisfacción de los alumnos respecto a la utilización de los simuladores en el aprendizaje de estas habilidades.

Material y métodos**Sujetos**

En el curso académico 2012-2013 cursaron la asignatura de Urología 173 alumnos de quinto curso del Grado de Medicina de la Universidad de Navarra. Es la primera promoción de Grado en Medicina, y en ese curso se implementó esta metodología de aprendizaje.

Se analizaron los datos de 155 estudiantes, aquellos que no habían rotado por el departamento de urología, siendo la media de edad de $21,96 \pm 0,6$ años, y la distribución por sexo de 61,3% mujeres y el 38,7% varones.

Desarrollo del taller

El contenido teórico de la asignatura se explicó en el aula y las habilidades prácticas se realizaron en el centro de simulación.

Los talleres se organizaron en grupos de 10 alumnos y estaban dirigidos por un profesor o residente de dicha especialidad. La asistencia a las prácticas era obligatoria y cada taller tenía una duración de 2 h.

Los talleres fueron divididos en 2 partes, una introducción teórica de aproximadamente 20 min, en la que se daba a conocer el material necesario para realizar un sondaje vesical, cuáles son las indicaciones, contraindicaciones y cuidados que requiere un paciente portador de sonda vesical, así como cuál es la técnica correcta para realizar un sondaje tanto en varones como en mujeres. Del mismo modo se explicó la técnica y utilidades de un tacto rectal.

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/3843514>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/3843514>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)