



Revista Brasileira de CIÊNCIAS DO ESPORTE

www.rbceonline.org.br



ARTIGO ORIGINAL

Compreensões de corpo na educação física: análise de conteúdo das revistas EPS (França) e RBCE (Brasil)



Terezinha Petrucia da Nóbrega^{a,*}, Maria Isabel Brandão de Souza Mendes^a
e Jacques Gleyse^b

^a Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), Centro de Ciências da Saúde, Departamento de Educação Física, Natal, RN, Brasil

^b Université de Montpellier (UM2 e UM3), Faculté d'Éducation UM2, Écoles Supérieures du Professorat et de l'Éducation, Montpellier, França

Recebido em 20 de março de 2013; aceito em 4 de outubro de 2013

Disponível na Internet em 28 de fevereiro de 2016

PALAVRAS-CHAVE

Corpo;
Epistemologia;
Educação física;
Análise de conteúdo

KEYWORDS

Body;
Epistemology;
Physical education;
Content analysis

Resumo Esta pesquisa objetiva analisar a compreensão de corpo e a maneira pela qual essa compreensão é transformada no campo da educação física, na França e no Brasil, de 1980 a 1990. Foram analisados 76 artigos da Revue Éducation Physique et Sportive e 74 da Revista Brasileira de Ciências do Esporte, com a técnica da análise de conteúdo. Interessou-nos tecer aproximações e divergências entre os dois países nesse período. A análise de conteúdo de ambas as revistas propicia horizontes de compreensão e de investigação sobre o conhecimento do corpo, a cientificidade e delineamentos de pesquisa na educação física. No período analisado, em ambos os periódicos, predomina a abordagem das ciências biomédicas associadas ao esporte de alto rendimento, embora encontremos elementos de crítica a essa visão.

© 2016 Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte. Publicado por Elsevier Editora Ltda. Todos os direitos reservados.

Understandings of body in physical education: content analysis of magazines EPS (France) and RBCE (Brazil)

Abstract This research aims to analyze the understanding of the body and the way that understanding is transformed in the field of Physical Education in France and Brazil, in the period of 1980 - 1990. We analyzed 76 articles of the Revue Education Physique et Sportive and 74 articles of the Revista Brasileira de Ciências do Esporte, using the technique of content analysis. Interested in weaving approaches and divergences between the two countries during this period. The

* Autor para correspondência.

E-mail: pnobrega@ufrnet.br (T.P. da Nóbrega).

PALABRAS CLAVE

Cuerpo;
Epistemología;
Educación física;
Análisis de contenido

content analysis of both Journals provides horizons of understanding and the research about the knowledge of the body, the scientific and research designs in Physical Education. In the period examined in both journals, the predominant approach of biomedical sciences associated with high performance sport, although we find the critical elements of this vision.

© 2016 Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte. Published by Elsevier Editora Ltda. All rights reserved.

Comprensiones del cuerpo en educación física: análisis del contenido de las revistas EPS (Francia) y RBCE (Brasil)

Resumen Esta investigación tiene como objetivo analizar la comprensión del cuerpo y la forma en que la comprensión se transforma en el campo de la educación física, en Francia y en Brasil entre 1980 y 1990. Se analizaron 76 artículos de la *Revue d'Education Physique et Sportive* y 74 artículos de la *Revista Brasileira de Ciências do Esporte* mediante la técnica de análisis del contenido. Nos interesó encontrar aproximaciones y divergencias entre los dos países durante este período. Un análisis del contenido de las revistas ofreció horizontes de la comprensión y de investigación sobre el conocimiento del cuerpo, la ciencia y la investigación en educación física. En el período examinado de las revistas predomina el enfoque de las ciencias biomédicas relacionadas con el deporte de alto rendimiento a pesar de encontrarnos con los elementos de crítica a esta visión.

© 2016 Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte. Publicado por Elsevier Editora Ltda. Todos los derechos reservados.

Introdução

As relações entre o Brasil e a França do ponto de vista do conhecimento são bem delineadas em estudos no campo da história da educação física, como podemos notar nas obras de [Soares \(2005, 2012\)](#), [Goellner \(2003\)](#), [Gleyse e Soares \(2008, 2012\)](#), entre outros. Porém, no campo da epistemologia, essas relações ainda merecem estudos, análises, aprofundamentos conceituais. Neste artigo, nos propomos a uma análise epistemológica no que diz respeito ao conhecimento do corpo. Tivemos como foco duas revistas que são referências acadêmicas em ambos os países, a saber: a *Revue Éducation Physique et Sportive* (EPS) e a *Revista Brasileira de Ciências do Esporte* (RBCE).

A EPS é uma publicação do Comité d'Études et d'Informations Pédagogiques de L'Éducation Physique et du Sport, da École Normale Supérieure, em Paris, cujo primeiro número data dos anos 1950. Desde sua criação, a revista tem desempenhado um papel de difusão científica para a formação permanente dos educadores. A RBCE é uma publicação do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE), instituição científica do Brasil, e é publicada desde 1979.

O objetivo da pesquisa é analisar a compreensão de corpo e a maneira pela qual essa compreensão é transformada no campo da educação física, na França e no Brasil, de 1980 a 1990, considerando-se que nesse período há uma ênfase aos estudos da corporeidade em ambos os países. A pesquisa sobre a EPS foi feita no Centre d'Etudes de Documentation et de Recherches en Histoire de l'Éducation (CEDRHE), na Universidade de Montpellier, na França. A técnica de pesquisa proposta por [Bardin \(2011\)](#) permitiu a análise

de conteúdo de 76 artigos publicados na revista de 1980 a 1990, com conteúdo pertinente aos estudos do corpo. A pesquisa sobre a RBCE foi feita por meio da versão digitalizada, editada em 2003 em comemoração aos 25 anos do CBCE. Analisamos também, por meio da técnica proposta por [Bardin \(2011\)](#), 74 artigos da RBCE publicados de 1980 a 1990 relacionados aos estudos do corpo e do movimento humano, no intuito de tecer aproximações e divergências entre os dois países nesse período.

Após a leitura das unidades de sentido corpo e epistemologia, operou-se a interpretação referencial da pesquisa. Nessa análise, considera-se importante destacar o aspecto da historicidade do conhecimento em [Merleau-Ponty \(2003\)](#) e a noção de Instituição.

Entendemos por instituição os acontecimentos de uma experiência que a dotam de dimensões duráveis, em relação às quais toda uma série de outras experiências terão sentido, formarão um conjunto a ser pensado ou uma história ([Merleau-Ponty, 2003](#), p. 124).

O conceito de instituição apresentado por Merleau-Ponty considera a historicidade do conhecimento, interroga a respeito do lugar dos acontecimentos no presente e a relação que mantêm com o tempo. Nesse sentido, busca-se compreender a instituição de saberes sobre o corpo nas revistas EPS e RBCE.

A compreensão de corpo na EPS: França (1980-1990)

Os editoriais da EPS apresentam um enfoque claramente esportivo, embora o esporte seja compreendido em sua

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/4085824>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/4085824>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)