



ARTIGO ORIGINAL

O contexto de desenvolvimento motor de escolares do semiárido: contribuições do modelo processo-contexto



Francisco Salviano Sales Nobre^{a,*} e Nadia Cristina Valentini^b

^a Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, Crato, CE, Brasil

^b Departamento de Educação Física, Escola Superior de Educação Física, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS, Brasil

Recebido em 10 de março de 2013; aceito em 28 de janeiro de 2014

Disponível na Internet em 2 de março de 2016

PALAVRAS-CHAVE

Ambiente sociocultural;
Desenvolvimento infantil;
Habilidades motoras;
Estudantes

KEYWORDS

Social environment;
Child development;
Motor skills;
Students

Resumo Este estudo, de abordagem quantitativa e qualitativa, investigou a relação bidirecional entre as habilidades motoras fundamentais (HMF) de escolares e o contexto. Usou-se o Test of Gross Motor Development 2 para avaliar as HMF e observações diretas e entrevistas para investigar o contexto. Os resultados revelam que 96,6% das crianças apresentaram atrasos nas habilidades locomotoras e 89,8% nas habilidades de controle de objetos. Análises apoiadas no modelo processo-contexto sugerem que a desarticulação do exossistema limita o desenvolvimento das HMF nos microssistemas e interfere no estilo de vida e intercâmbio social das crianças. Tudo leva a crer que o desenvolvimento das HMF dos escolares perpassa principalmente por alterações no macrosistema (legislação educacional estadual).

© 2016 Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte. Publicado por Elsevier Editora Ltda. Todos os direitos reservados.

The context of motor development in schoolchildren of the semi-arid: contributions of the process-context model

Abstract This study, quantitative and qualitative in approach, investigates the bi-directional relationship between schoolchildren's fundamental motor skills (FMS) and the context. The Test Gross Motor Development 2 has been used to evaluate the FMS and direct observations and interviews to investigate the context. The results reveal that 96.6% of children are behind in locomotion skills and 89.8% in object control skills. Analyses supported by the process-context model suggest that the disarray of the exosystem limits FMS development in the microsystems

* Autor para correspondência.

E-mail: salvianonobre@ifce.edu.br (F.S.S. Nobre).

PALABRAS CLAVE

Medio sociocultural;
Desarrollo infantil;
Destreza motora;
Estudiantes

and interferes with the lifestyle and social exchanges of the children. All this leads to the belief that the development of FMS in schoolchildren primarily necessitates changes to the macrosystem (state legislation on education).

© 2016 Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte. Published by Elsevier Editora Ltda. All rights reserved.

Contexto del desarrollo motor de estudiantes de la región del semiárido: contribuciones de modelo proceso-contexto

Resumen Este estudio, de enfoque cuantitativo y cualitativo, investigó la relación bidireccional entre las habilidades motoras fundamentales (HMF) de escolares y el contexto. Se utilizaron el Test Gross Motor Development 2 para evaluar las HMF y observaciones directas y entrevistas para investigar el contexto. Los resultados revelan que el 96,6% de los niños tenía retrasos en las habilidades del aparato locomotor y el 89,8%, en la capacidad de control de los objetos. Análisis apoyados en el modelo de proceso-contexto sugieren que la desarticulación del exosistema limita el desarrollo de las HMF en microsistemas y alteran el estilo de vida y los intercambios sociales de los niños. Todo hace pensar que el desarrollo de las HMF de los escolares necesita principalmente cambios en el macrosistema (leyes estatales de educación).

© 2016 Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte. Publicado por Elsevier Editora Ltda. Todos los derechos reservados.

Introdução

A prevalência de atrasos motores detectada em escolares de baixo nível socioeconômico, inclusive entre aqueles assistidos por projetos sociais esportivos, tem intrigado professores e pesquisadores (Goodway et al., 2010). Explicações para esse problema podem ser obtidas por meio de estudos que considerem a relação entre o indivíduo e o contexto, visto que "as características da pessoa em um determinado momento da sua vida são uma função conjunta das características da pessoa e do ambiente durante o curso de vida da pessoa até aquele momento" (Bronfenbrenner, 2005 p. 108).

Sob essa ótica o ambiente não se resume ao contexto imediato em que a pessoa se desenvolve (microsistema, ex: escola e/ou projetos sociais esportivos) (Bronfenbrenner, 1996). Assim, o desenvolvimento da motricidade dá-se na rede social formada entre os microsistemas denominada de mesossistema; e é influenciada por ambientes remotos, nos quais, apesar de a criança não participar ativamente, tem seu desenvolvimento afetado pelas decisões que ocorrem neles (exossistema, ex: órgãos governamentais educacionais).

Ainda, o contexto maior (macrossistema), formado pelos microsistemas, mesossistemas e exossistemas característicos de uma cultura ou subcultura (Bronfenbrenner, 1996), interfere nos processos proximais e, por conseguinte, na motricidade infantil. Pesquisas sobre a relação entre macrossistema e desenvolvimento motor são escassas (Spessato et al., 2009; Krebs et al., 2011). Ademais, pouco se sabe sobre o desenvolvimento motor de crianças do semiárido brasileiro.

A região do semiárido abrange 1.133 municípios e cerca de 21 milhões de habitantes que vivem historicamente em

condições poucas favorecedoras de desenvolvimento (Silva, 2007). É razoável acreditar que crianças oriundas de macrossistemas com características semelhantes ao identificado neste estudo poderão também apresentar iguais características motoras. Assim, o objetivo deste estudo foi analisar como os processos proximais para promover o desenvolvimento motor ocorriam no mesossistema e analisar como o exo e o macrossistema influenciam esse processo.

Material e métodos

Para obter respostas para esse problema recorreu-se ao modelo processo-contexto. Esse modelo permite investigar os processos causais externos ao microsistema que afetam a motricidade infantil (Bronfenbrenner, 2005, p. 75). Nesta pesquisa, de abordagem mista, a parte quantitativa fez uso do Teste of Gross Motor Development 2 (Ulrich, 2000) para avaliar as habilidades motoras dos escolares. A parte qualitativa atendeu às seguintes características de pesquisa etnográfica: ênfase na exploração da natureza de um fenômeno social específico; não subordinação ao conjunto de categorias analíticas; e investigação detalhada de um caso (Flick, 2009). Para tanto o pesquisador se inseriu ecologicamente (Ceconello e Koller, 2003) durante cinco meses em um município do semiárido para fazer o estudo.

O contexto

O estudo foi feito em um município da Região Sertão Central do Ceará, onde, dos 80.604 habitantes, 71,3% residem na zona urbana. A administração pública, juntamente com o comércio e o setor de serviços, responde por 81,6% dos empregos formais. Destaca-se que 27,9% da população

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/4085844>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/4085844>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)