



Revista Brasileira de
CIÊNCIAS DO ESPORTE

www.rbceonline.org.br



ARTIGO ORIGINAL

Perfil de formação continuada de professores de Educação Física: modelos, modalidades e contributos para a prática pedagógica



Janaína da Silva Ferreira^a, José Henrique dos Santos^{b,*} e Bruno de Oliveira Costa^a

^a Secretaria Municipal de Educação, Prefeitura do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ, Brasil

^b Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares, Instituto de Educação, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), Seropédica, RJ, Brasil

Recebido em 23 de dezembro de 2012; aceito em 10 de janeiro de 2014

Disponível na Internet em 4 de junho de 2015

PALAVRAS-CHAVE

Educação Física;
Formação
continuada;
Modelos de formação;
Modalidades
de formação

Resumo A formação continuada promove o desenvolvimento profissional do professor e influencia a sua prática pedagógica. O objetivo deste estudo foi descrever as modalidades de formação continuada frequentadas por professores de educação física iniciantes (n = 34) e experientes (n = 36) e identificar, na perspectiva dos docentes, aquelas que mais contribuíram para o seu desenvolvimento profissional. O estudo se caracteriza como descritivo. A coleta de dados foi feita por meio de questionário. A análise estatística foi descritiva. Foi maior a frequência em modalidades eventuais e de curta duração baseadas prioritariamente na transmissão de conhecimentos e foram privilegiadas em maior grau as prerrogativas normativas dos sistemas de ensino de padronizar programas e metodologias de ensino.

© 2015 Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte. Publicado por Elsevier Editora Ltda. Todos os direitos reservados.

KEYWORDS

Physical education;
Continuing
education;
Training models;
Teacher training

Profile of Physical Education teachers' continuous formation: models, modalities and contributions for pedagogic practice

Abstract Continuing education promotes teachers professional development and influence their professional practice. The aim of this study was to describe the actions of continuing education attended by beginners (n = 34) and experienced (n = 36) physical education teachers and analyze their perceptions of the most valuable formations for professional development. The study was descriptive. Instrument for data collection was questionnaire. Statistical analysis was

* Autor para correspondência.

E-mail: henriquejoe@hotmail.com (J. Henrique dos Santos).

PALABRAS CLAVE

Educación física;
Educación continua;
Modelos de
formación;
Modalidades
de formación

descriptive. Continuing education events were occasional and short-lived, based on the transmission of knowledge that rarely provide teachers adequate Continuing education conditions to build an innovative and contextual praxis.

© 2015 Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte. Published by Elsevier Editora Ltda. All rights reserved.

Perfil de formación continua del profesorado en Educación Física: modelos, modalidades y contribuciones a la práctica pedagógica

Resumen La educación continua promueve el desarrollo profesional de los docentes e influye en su práctica. El objetivo de esta investigación fue describir el perfil de formación continua de los profesores de educación física principiantes ($n = 34$) y experimentados ($n = 36$) e identificar sus percepciones sobre las acciones de formación que más contribuyeron a su práctica profesional. La investigación fue de tipo descriptiva. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario. El análisis estadístico fue descriptivo. Las formaciones más frecuentadas por los profesores fueron eventos ocasionales y de corta duración basadas en transmisión de conocimientos que no ofrecen las condiciones adecuadas de capacitación para la construcción de una praxis innovadora y contextualizada.

© 2015 Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte. Publicado por Elsevier Editora Ltda. Todos los derechos reservados.

Introdução

A constatação de uma sociedade em constante evolução tecnológica fez da escola o principal espaço para o desenvolvimento e a democratização de novos conhecimentos e de novas competências profissionais e de formação do cidadão crítico e autônomo no contexto social, cultural e político (Fundação Carlos Chagas, 2011). A formação continuada apresenta-se nesse contexto como uma das opções viáveis e fundamentais para o aprimoramento da formação docente e do sistema educativo (Neves, 1994). A competência necessária aos professores começa a ser desenvolvida antes mesmo da formação inicial, no período de socialização antecipatória, em que são formuladas crenças sobre a profissão baseadas em representações disseminadas pelo senso comum (Carvalho, 1996) que têm continuidade ao longo da trajetória profissional por meio da formação inicial e continuada (Azevedo et al., 2010). Logo, a formação continuada se torna um processo essencial na busca pelo desenvolvimento profissional do docente, pois por sua via o professor tem a oportunidade de vivenciar processos de investigação, reflexão e contato com concepções inovadoras de ensino e aprendizagem (Chimentão, 2009).

As modalidades de formação são regidas por conceitos, objetivos e finalidades que, contingenciadas por fatores acadêmicos, sociais, políticos, financeiros e de ordem pessoal, refletem visões de mundo, da educação em geral, do processo educativo e, conseqüentemente, expectativas acerca do ser professor e da função docente. A investigação sobre as condições e a natureza das políticas de formação continuada permite depreender como se efetivam e em que medida são compatíveis tanto com a realidade dos sujeitos

e sua relação com o ambiente sócio-organizacional escolar quanto com as necessidades de desenvolvimento profissional (Galindo e Inforsato, 2008).

Dessa forma, o objetivo deste estudo foi descrever as modalidades de formação continuada frequentadas por professores de educação física iniciantes e experientes nas áreas técnico-biológica e pedagógica, além de identificar, na perspectiva desses professores, as modalidades formativas que mais contribuíram para sua prática profissional.

Formação continuada: aspectos históricos, políticos e socioeconômicos

Os modelos e as modalidades de formação continuada se originam e constituem a partir de pressupostos filosóficos, epistemológicos e metodológicos, determinantes de diferentes concepções de formação do educador (Altenfelder, 2005), bem como em função de interesses políticos e econômicos dominantes que levam os professores a atender a expectativas de entidades e organismos oficiais externos à escola (Fusari, 1988). Atestando essa assertiva, a concepção tradicional prevalente entre 1950/70, influenciada pela abertura do mercado nacional ao capital estrangeiro e pelo fator político incrementado com golpe militar de 1964, se baseava numa concepção eminentemente reprodutora, em que importava a transmissão de conteúdos, o desenvolvimento de habilidades específicas e, conseqüentemente, mudanças de atitudes dos professores (Fusari, 1988).

Ainda na década de 1960, o movimento escolanovista enfatizava uma formação voltada para o domínio de métodos e técnicas de ensino-aprendizagem, assim como privilegiavam o domínio afetivo-psicológico por meio da valorização

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/4085887>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/4085887>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)