



Revista Brasileira de
CIÊNCIAS DO ESPORTE

www.rbceonline.org.br



ARTIGO ORIGINAL

Prática desportiva e sucesso escolar de moças e rapazes no ensino secundário



Jorge Alexandre Pereira Soares*, Hélio Ricardo Lourenço Antunes e Célia Fernanda dos Santos Aguiar

Departamento de Educação Física e Desporto, Centro de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Funchal, Portugal

Recebido em 31 de maio de 2011; aceito em 28 de junho de 2013

Disponível na Internet em 23 de janeiro de 2015

PALAVRAS-CHAVE

Prática desportiva;
Sucesso escolar;
Gênero;
Ensino secundário

KEYWORDS

Sport practice;
Academic success;
Gender;
High school

Resumo O objetivo do estudo foi verificar a relação entre a prática desportiva e o sucesso escolar de jovens que frequentavam o ensino secundário. Foram inquiridos por meio de um questionário anônimo 490 moças (59%) e 341 rapazes (41%) da Madeira, Portugal, isto é, 9,5% do universo. Os resultados revelam que as moças têm maior sucesso escolar do que os rapazes e as que praticam desporto têm taxas de retenção significativamente inferiores às dos rapazes, particularmente no setor federado. O sucesso escolar dos jovens que praticam desporto na escola não é diferente daqueles que praticam no setor federado. As modalidades mais praticadas pelos alunos foram o futebol, o basquetebol e o voleibol, porém não se verificou que a modalidade estivesse associada ao sucesso escolar.

© 2015 Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte. Publicado por Elsevier Editora Ltda. Todos os direitos reservados.

Sport practice and academic success of girls and boys in secondary education

Abstract The objective of the study was to identify the relationship between sport and academic success of young attending secondary school. A sample of 831 (9.5%) students were surveyed through a questionnaire, 490 girls (59%) and 341 boys (41%) of Madeira, Portugal. In general, the results show that girls have a higher academic achievement than boys. Female athletes have school failure rates significantly lower than boys, particularly at the federated sector. The academic success of young that play sports in school sector is no different from students who play sports in federated sector. The sports most practiced by young students were football, basketball and volleyball. However, the sport was not a variable that was associated with the change in rates of academic success of students.

© 2015 Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte. Published by Elsevier Editora Ltda. All rights reserved.

* Autor para correspondência.

E-mail: j.soares@uma.pt (J.A.P. Soares).

PALABRAS CLAVE

Prática desportiva;
Éxito escolar;
Género;
Enseñanza secundaria

Deporte y éxito académico de niños y niñas en la educación secundaria

Resumen El objetivo del estudio fue investigar la relación entre el deporte y el éxito académico de los jóvenes que asisten a la escuela secundaria. Fueron encuestados a través de un cuestionario 490 niñas (59%) y 341 niños (41%) de Madeira, Portugal, 9,5% del universo. Los resultados revelaron que las niñas tienen mejor rendimiento académico que los y las que practican deportes tienen tasas de fracaso escolar significativamente más bajas que de los niños, particularmente en el sector federado. El éxito académico de los jóvenes que practican deportes en la escuela no es diferente de los que practican en el sector federado. Las modalidades practicadas por los estudiantes eran de fútbol, baloncesto y voleibol, pero no verificaron que la modalidad se asocia con el éxito académico.

© 2015 Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte. Publicado por Elsevier Editora Ltda. Todos los derechos reservados.

Introdução

Alguns estudos têm comprovado o efeito positivo da prática desportiva no sucesso escolar e destacado a contribuição dessa para a diminuição de comportamentos desviantes e para a aquisição de valores socialmente aceites (Barber et al., 2001; Crosnoe, 2001; Guest e Schneider, 2003). As teorias mais robustas que enquadram os efeitos do desporto como um elemento socializador e cultural revelam que esse favorece o desenvolvimento do autoconceito, da autoestima e da aquisição de competências de socialização e autogestão e contribui com resultados profícuos para o próprio aluno, para a escola e para a comunidade (Bailey et al., 2009). Na mesma linha, Hartmann (2008) refere que muitas razões têm sido frequentemente apresentadas para justificar a forte relação que existe entre a prática desportiva e o sucesso escolar. Todavia, as considerações que prevalecem apontam o desporto como um meio de sociabilização e cultura e uma atividade que ajuda os alunos a acreditarem em si próprios, a desenvolverem o caráter e a serem disciplinados.

De um modo geral, são vários os estudos que apresentam argumentos nos quais a participação desportiva e as aspirações educacionais podem ser positivamente relacionadas. Os primeiros estudos clássicos da relação entre a atividade desportiva e o desempenho escolar foram feitos na França por volta de 1950. Nesses, os pesquisadores reduziram o tempo de currículo académico em 26% e o substituíram por atividades desportivas. Os resultados académicos dos alunos não pioraram e havia menos problemas de disciplina, uma maior atenção e menos absenteísmo (Bailey, 2005). Outros trabalhos similares foram feitos por Hanks e Eckland (apud Bailey, 2006). Chegou-se à conclusão de que o desporto podia ser usado para desenvolver e reforçar as metas do sucesso educativo, para desenvolver as relações e as redes sociais, para facilitar a aquisição de conhecimentos e habilidades e para promover a autoconfiança. Uma revisão das pesquisas nessa área demonstrou que a participação desportiva geralmente estabelece uma relação positiva com o desempenho académico e as aspirações educacionais (Bailey et al., 2009; Coakley, 1993).

No entanto, segundo Mesquita (2009), os efeitos da prática desportiva nos jovens está dependente do modelo de ensino que confere elevado protagonismo ao aluno no processo ensino-aprendizagem. A aquisição de competências sociais e escolares depende do envolvimento ativo do aluno na persecução dos objetivos de aprendizagem e da relação positiva que se estabelece entre as tarefas desportivas e as escolares. Já o modelo de educação desportiva proposto por Siedentop (1994) veio trazer uma nova perspectiva de abordagem do desporto na escola, pois veio dar ênfase à organização da competição desportiva enquanto valor de educação do jovem e de melhoria das suas competências, bem como um papel mais ativo do aluno nas responsabilidades de organização e orientação das atividades desportivas. O modelo foi concebido para proporcionar experiências ricas no âmbito educacional e para ajudar os estudantes a tornarem-se participantes qualificados e indivíduos com valores humanos (Schendel, 2006). Siedentop (1998) advogava que no modelo proposto os alunos participavam em épocas que muitas vezes são duas a três vezes mais longas do que a típica unidade de educação física e abordavam uma modalidade desportiva de forma intensa e estruturada. Os alunos tornam-se membros das equipes e isso permite que os estudantes que se filiam ao plano possam praticar e competir juntos, bem como beneficiar de todas as oportunidades de desenvolvimento social que acompanham a participação do grupo. Por meio do desporto educativo os estudantes têm diversas oportunidades de socialização durante a aula, com particular ênfase sobre o desenvolvimento de trabalho em equipe e cooperação (Carlson e Hastie, 1997). Ainda sobre a afiliação e a prática desportiva, Hastie (1998) revelou que manter uma equipe em conjunto durante pelo menos uma temporada pode contribuir para acomodar os alunos mais problemáticos.

A participação desportiva dos rapazes e das moças no desporto em ambiente educativo tem gerado também interesse na investigação, no sentido de aferir a influência do gênero nas motivações e nos benefícios educativos e sociais da prática desportiva. Os estudos feitos parecem indicar, no geral, que as moças apresentam melhores resultados, apresentam-se mais tranquilas e disciplinadas nas suas tarefas e valorizam a interação social e a construção de amizades

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/4085965>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/4085965>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)