

# L'ENCÉPHALE

Disponible en ligne sur [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

**ScienceDirect**

journal homepage: [www.em-consulte.com/produit/ENCEP](http://www.em-consulte.com/produit/ENCEP)

PSYCHIATRIE DE L'ENFANT

## Les parcours de placement et la qualité de vie des enfants de 6 à 11 ans accueillis dans des institutions relevant de la protection de l'enfance

*The placement courses and the subjective quality of life of 6- to 11-year-old children living in child welfare institutions*

F. Bacro\*, A. Rambaud, C. Humbert, C. Sellenet

Centre de recherche en éducation de Nantes, faculté de psychologie, université de Nantes, chemin de la Censive du Tertre, BP 81227, 44312 Nantes cedex 3, France

Reçu le 19 septembre 2013 ; accepté le 5 août 2014

### MOTS CLÉS

Qualité de vie ;  
Enfants ;  
Parcours ;  
Placement ;  
Institution

**Résumé** En dehors des maladies, la notion de qualité de vie est de plus en plus utilisée pour rendre compte des conséquences psychologiques et sociales d'autres situations de vulnérabilité rencontrées par les individus, y compris de jeunes enfants. L'objectif de cette étude est de comparer la qualité de vie d'enfants placés en institution suite à une mesure de protection de l'enfance et d'enfants vivant dans leur famille, ainsi que d'examiner ses relations avec leur parcours de placement. La population est composée de 56 enfants de 6 à 11 ans dont 28 étaient placés dans une institution relevant de la protection de l'enfance au moment du recueil de données. Les éducateurs référents des enfants placés ont rempli un questionnaire permettant de retracer leur parcours de placement et l'ensemble des enfants ayant participé à l'étude ont évalué la perception qu'ils avaient de leur qualité de vie. Les résultats montrent que si la qualité de vie des enfants placés ne se distingue pas de celle des autres enfants, en revanche, elle apparaît étroitement liée aux causes et à la multiplicité des lieux de placement. Ces résultats sont interprétés à la lumière des travaux issus de la théorie de l'attachement.  
© L'Encéphale, Paris, 2014.

\* Auteur correspondant.

Adresse e-mail : [fabien.bacro@univ-nantes.fr](mailto:fabien.bacro@univ-nantes.fr) (F. Bacro).

## KEYWORDS

Quality of life;  
Children;  
Placement course;  
Child welfare  
institution

## Summary

*Background.* – Besides diseases, the concept of quality of life is increasingly used to account for the consequences of other vulnerability situations that may be encountered by individuals, including young children. However, very few studies have examined children's perception of their quality of life in the context of child welfare and protection, and they yielded mixed results.

*Objectives.* – The objectives of this study were (1) to compare the subjective quality of life of children placed in institution with that of children living in their families, by controlling for child sex, age, socioeconomic and familial status, and (2) to examine its relations with their placement course in the child welfare system.

*Method.* – The sample of this study was composed of 56 children aged 6 to 11, 28 of which were placed in a child welfare institution. Information about the placement course of institutionalized children was given by their social workers and the quality of life of all participants was assessed with the AUQUEI questionnaire. This self-report, which is based on children's conception of their quality of life, allows assessment of four distinct dimensions in addition to the overall score: leisure, performances, relations and family life, and separation.

*Results.* – According to the results, the quality of life of children placed in institutions did not differ from that of children living in their families. However, its perception was closely related to the placement course of institutionalized children in the child welfare system. Whereas maltreated children obtained lower overall and performance scores than their neglected peers, children placed in foster families before institution had a poorer perception of their quality of life in the domains of family life and separations.

*Discussion.* – These results are interpreted in light of attachment research and theory. Indeed, the relations between children's quality of life and their placement course could be explained by their high level of attachment disorganization. Finally, the results of this study suggested that children were well aware of their difficulties and that they can easily be identified by directly assessing the children's quality of life.

© L'Encéphale, Paris, 2014.

## Introduction

Selon l'Observatoire national de l'enfance en danger [1], au 31 décembre 2009 environ 271 500 enfants âgés de moins de 18 ans bénéficiaient d'une prise en charge au titre de la protection de l'enfance sur l'ensemble de la France, dont, parmi eux, 47,2% d'enfants accueillis dans des institutions et des familles d'accueil. Ces derniers, dont la sécurité physique et psychologique se trouve menacée en raison des difficultés rencontrées par leurs parents, ont été séparés de leur famille afin de les protéger des négligences voire même des phénomènes de maltraitance dont ils pouvaient faire l'objet. Bien que ces mesures aient un caractère provisoire et que la situation de ces enfants soit soumise à une évaluation régulière, la majorité d'entre eux ne retournent pas chez leurs parents ou sont de nouveaux placés après un retour plus ou moins long dans leur famille d'origine. Ainsi, Potin [2] a distingué 3 types de parcours chez les enfants ayant fait l'objet d'une mesure de placement. Les enfants « placés » (36% des enfants) ont été placés avant l'âge de 10 ans et n'ont connu qu'un seul placement, le plus souvent dans une famille d'accueil. Les enfants « déplacés » (19%) ont été placés dans différents lieux d'accueil sans jamais retourner dans leur famille d'origine. Les enfants « replacés » (29%) ont connu un ou plusieurs retours dans leur milieu familial avant d'être à nouveau placés dans une institution ou une famille d'accueil. Les enfants restants ont été placés tardivement et pour une période relativement

courte. Par conséquent, en plus des difficultés rencontrées dans leur famille d'origine, de nombreux enfants subissent des séparations multiples et doivent s'adapter aux différents lieux dans lesquels ils sont accueillis. Or, ces expériences ont certainement des effets sur leur bien-être et leur qualité de vie (QDV).

La notion de QDV a été proposée par des sociologues et des psychologues suite à l'intégration du bien-être économique, psychologique et social des individus dans la définition couramment admise de la santé [3–5]. Par ailleurs, son champ d'application ne se limite plus uniquement aux sciences médicales et elle est de plus en plus utilisée afin d'étudier les conséquences d'autres situations de vulnérabilité comme, par exemple, les difficultés économiques, les problèmes rencontrés dans le monde du travail, ou, pour ce qui est des enfants et de leurs parents, dans le domaine de l'éducation familiale et scolaire. Cette notion permet également d'évaluer les effets des différentes prises en charge proposées pour remédier aux difficultés rencontrées par les individus. Bien que sa complexité et son caractère multidimensionnel la rendent particulièrement difficile à définir et à opérationnaliser [4,6], la plupart des auteurs s'accordent sur l'importance du point de vue subjectif des personnes interrogées et sur le fait qu'elle renvoie au niveau de satisfaction des individus dans les différents domaines de leur vie. Chez l'enfant, son évaluation repose soit sur des hétéro-questionnaires remplis par les parents ou les professionnels, soit sur des auto-questionnaires remplis

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/4181496>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/4181496>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)