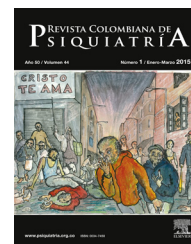




ELSEVIER

# REVISTA COLOMBIANA DE PSIQUIATRÍA

www.elsevier.es/rcp



## Artículo original

# Asociación de características de trastorno del desarrollo de la coordinación con síntomas de trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños de la ciudad de Manizales

Luisa Matilde Salamanca Duque<sup>a,\*</sup>, María Mercedes Naranjo Aristizábal<sup>a</sup>,  
Ángel Laban Castro Castro<sup>b</sup> y Guillermo Andrés Calle Jaramillo<sup>c</sup>

<sup>a</sup> Universidad Autónoma de Manizales, Manizales, Caldas, Colombia

<sup>b</sup> Secretaría de Salud Pública de Manizales, Manizales, Caldas, Colombia

<sup>c</sup> Equipo biopsicosocial, Instituto de Deportes y Recreación de Medellín (INDER), Medellín, Colombia

### INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

#### Historia del artículo:

Recibido el 26 de mayo de 2015

Aceptado el 3 de septiembre de 2015

On-line el xxx

#### Palabras clave:

Trastornos de la destreza motora

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

Niños

Diagnóstico

Comorbilidad

### R E S U M E N

**Introducción:** El trastorno del desarrollo de la coordinación (TDC) en la infancia es un problema importante para la salud pública, ya que tiene repercusiones importantes en las diferentes esferas del desarrollo: motor, cognitivo, psicosocial y emocional; por ello es frecuente la comorbilidad con otros trastornos del desarrollo infantil. Se presenta un estudio que determina la asociación de características de TDC con síntomas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

**Objetivo:** Determinar la asociación de características de TDC con síntomas de TDAH en niños y niñas de la ciudad de Manizales, Colombia.

**Métodos:** Estudio descriptivo y de asociación con una muestra de 140 niños y niñas de 6-12 años de edad, aleatorizados en instituciones educativas públicas y privadas. Se realizó entrevista estructurada y aplicación de los instrumentos MINIKID y Cuestionario para Trastorno del Desarrollo de la Coordinación (CTDC). Se realizaron análisis descriptivo univariable para la caracterización sociodemográfica y pruebas de asociación a través del test de la  $\chi^2$  y grado de dependencia con coeficiente  $\phi$ .

**Resultados:** Se encontró asociación estadísticamente significativa entre características de TDC y síntomas de TDAH ( $\phi = 0,452$ ;  $p = 0,001$ ).

**Conclusiones:** En la población estudiada se encontró asociación entre características de TDC y síntomas de TDAH, lo que indica que niños con dificultades en el desempeño motor también pueden sufrir dificultades de atención e hiperactividad.

© 2015 Asociación Colombiana de Psiquiatría. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados.

\* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [luisasalamanca@autonoma.edu.co](mailto:luisasalamanca@autonoma.edu.co) (L.M. Salamanca Duque).

<http://dx.doi.org/10.1016/j.rcp.2015.09.003>

0034-7450/© 2015 Asociación Colombiana de Psiquiatría. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados.

## Association between the characteristics of coordination development disorder and symptoms of attention deficit disorder with hyperactivity in children in the city of Manizales

### A B S T R A C T

#### Keywords:

Motor skills disorders  
Attention deficit and  
hyperactivity disorder  
Child  
Diagnosis  
Comorbidity

**Introduction:** Developmental coordination disorder (DCD) in childhood is an important public health problem, which has important implications for different spheres of development: motor, cognitive, psychosocial and emotional. Therefore, the presence of comorbidity is common, along with other disorders in child development. This article presents a study that determines the association between DCD characteristics with attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD) symptoms.

**Objective:** To determine the association between DCD characteristics and ADHD symptoms in the city of Manizales, Colombia.

**Methods:** Cross-sectional, descriptive and associative study, in a sample of 140 children aged 6-12, randomised in public and private institutions. A structured interview was conducted, along with the questionnaires MINIKID and *Cuestionario para Trastorno del Desarrollo de la Coordinación* (CTDC). A descriptive univariate analysis was performed on the sociodemographic characteristics, as well as association tests with  $\chi^2$  test, and dependence level with  $\phi$  coefficient.

**Results:** A statistically significant association was found between the CTDC characteristics with ADHD symptoms ( $\phi=.452$ ;  $P=.001$ ).

**Conclusions:** An association was found in the studied population between the CTDC characteristics and ADHD symptoms, indicating that children with difficulties in motor performance may also have attention difficulties and hyperactivity.

© 2015 Asociación Colombiana de Psiquiatría. Published by Elsevier España, S.L.U. All rights reserved.

## Introducción

En los niños se reconocen dificultades para el desarrollo de habilidades motoras que afectan al rendimiento en las actividades cotidianas<sup>1</sup>. Desde hace algunos años, el diagnóstico clínico de este problema es trastorno del desarrollo de la coordinación (TDC)<sup>1-3</sup>. Según diversos autores, la cifra de prevalencia varía del 2 al 30% de la población infantil<sup>4-7</sup>, y en la mayoría de los casos hay comorbilidad con otras afecciones como el trastorno de la conducta, el trastorno del aprendizaje, los trastornos emocionales y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)<sup>8-11</sup>.

Se puede observar las dificultades en el desarrollo motor grueso y fino asociadas al TDC, que es inferior al esperado para la edad cronológica del niño y su inteligencia, desde la primera infancia, y se hacen evidentes en el rendimiento en las actividades básicas cotidianas por la torpeza motriz, dado que existen manifestaciones neuromusculares tales como alteraciones del tono muscular, inestabilidad en las articulaciones, persistencia de reflejos primitivos, temblor, desequilibrio muscular, problemas propioceptivos, vestibulares y táctiles y fatiga muscular, entre otros<sup>12</sup>. Estos problemas en el control motor implican consecuencias en la funcionalidad; los padres refieren dificultades con las tareas cotidianas como el vestido, atarse los cordones de los zapatos o usar utensilios para la alimentación, y sus profesores se quejan de la lentitud en las tareas escolares, especialmente las que tienen que ver con escritura y actividades deportivas como

las que exigen el uso de pelotas y juegos en equipo, lo cual al mismo tiempo conduce a una participación social mínima con sus pares<sup>13</sup>. Toda esta situación también crea tendencia a problemas de salud física, como alteraciones posturales, desequilibrio muscular, mayor riesgo de osteopenia, descondicionamiento físico, baja tolerancia a la actividad física e incluso obesidad<sup>14</sup>, e igualmente influye en la dimensión socioafectiva en tanto los niños con el trastorno tienden a motivación disminuida, aislamiento, problemas de conducta, ansiedad y cuadros de depresión<sup>15</sup>, entre otros.

De acuerdo con ello, el TDC se reconoce como un trastorno de impacto en la vida de los niños, con consecuencias no solo funcionales, sino también emocionales y sociales, que pueden coexistir con otros trastornos del desarrollo infantil como TDAH. Este también es una condición neuroconductual de importancia en la salud pública infantil, que se define como un síndrome caracterizado por hiperactividad, impulsividad e inatención que afectan al desarrollo integral del niño<sup>16</sup>. Es el problema crónico de comportamiento más común en la infancia, especialmente en el periodo escolar, y es un problema complejo debido a que aparece a edades tempranas, repercute en la vida diaria del niño y puede persistir toda la vida. Entre los problemas que sufren los sujetos con TDAH, se puede describir en primer lugar los relacionados con la actividad motora aumentada en diferentes ámbitos, el niño tiene dificultades para permanecer sentado cuando lo requieren situaciones estructuradas tales como estar en clase, es más activo que sus compañeros en situaciones no estructuradas como el patio de recreo, parece estar siempre muy ocupado, inquieto, con

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/4190541>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/4190541>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)