



CIRUGÍA y CIRUJANOS

Órgano de difusión científica de la Academia Mexicana de Cirugía
Fundada en 1933

www.amc.org.mx www.elsevier.es/circir



ARTÍCULO ORIGINAL

Efectividad del curso Evaluación y Manejo del Trauma en estudiantes de Medicina mexicanos: ¿cuándo implementar?



Luis Delgado-Reyes^a, Oscar Octavio Gasca-González^{b,*}, Francisco Delgado-Guerrero^c y Wulfrano Reyes-Arellano^a

^a Departamento de Cirugía, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria, México, Distrito Federal, México

^b Clínica de Medicina Familiar Aragón. Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, México, Distrito Federal, México

^c Servicio de Urología, Hospital Juárez de México, Secretaría de Salud, México, Distrito Federal, México

Recibido el 17 de abril de 2015; aceptado el 24 de agosto de 2015

Disponible en Internet el 28 de diciembre de 2015

PALABRAS CLAVE

Educación;
Trauma;
Currículo

Resumen

Antecedentes: El curso Evaluación y Manejo del Trauma fue diseñado para desarrollar las habilidades cognitivas en trauma por los estudiantes de Medicina. Su efectividad ha sido demostrada en muchas regiones excepto a nivel de Latinoamérica, donde ha sido poco estudiado.

El objetivo fue conocer la efectividad del curso Evaluación y Manejo del Trauma, cuándo alcanza mayor efectividad en ciclos básicos o clínicos, y la percepción de los alumnos sobre el curso.

Material y métodos: Estudio descriptivo, observacional, longitudinal y prospectivo. Dos evaluaciones fueron realizadas: pre- y poscurso. Los estudiantes se dividieron en 2 grupos: el grupo A (71 estudiantes de Medicina de ciclos básicos) y el grupo B (44 estudiantes de Medicina de ciclos clínicos).

Resultados: El grupo A logró un aumento de 2.45 puntos ($p < 0.01$) en la evaluación poscurso comparada con la evaluación precurso. El grupo B aumentó en promedio 2.25 puntos de la evaluación poscurso ($p > 0.05$). Hubo una diferencia significativa entre los grupos en ambas evaluaciones (precurso $p \leq 0.01$ y poscurso $p < 0.05$); sin diferencia en el aprovechamiento ($p > 0.05$). Mediante encuesta, el 92.17% de los estudiantes se mostró totalmente de acuerdo en que el curso mejoró su conocimiento en trauma, el 76.52% que incrementó sus habilidades clínicas en trauma, el 94.78% quedó totalmente satisfecho con el curso y el 86.09% estuvo totalmente de acuerdo en que el curso Evaluación y Manejo del Trauma debe ser incorporado al currículo de la carrera de Medicina.

* Autor para correspondencia: Adolfo López Mateos #40, Col. 10 de abril, Naucalpan, C. P. 53320. Estado de México. Tel.: +52 55 5373 2373.

Correo electrónico: oogg1708@gmail.com (O.O. Gasca-González).

<http://dx.doi.org/10.1016/j.circir.2015.08.006>

0009-7411/© 2015 Academia Mexicana de Cirugía A.C. Publicado por Masson Doyma México S.A. Este es un artículo Open Access bajo la CC BY-NC-ND licencia (<http://creativecommons.org/licencias/by-nc-nd/4.0/>).

Conclusiones: El curso Evaluación y Manejo del Trauma mejora las habilidades cognitivas en trauma y es bien aceptado por los estudiantes de pregrado en México.

© 2015 Academia Mexicana de Cirugía A.C. Publicado por Masson Doyma México S.A. Este es un artículo Open Access bajo la CC BY-NC-ND licencia (<http://creativecommons.org/licencias/by-nc-nd/4.0/>).

KEYWORDS

Education;
Trauma;
Curriculum

Effectiveness of Trauma Evaluation and Management course for Mexican senior medical students: When to implement it?

Abstract

Background: Trauma Evaluation and Management course was designed to develop trauma cognitive skills in senior medical students. Its effectiveness has been demonstrated in many regions, except in Latin America, where it has been poorly studied. The objective was to determine the Trauma Evaluation and Management course effectiveness, and whether greater effectiveness is achieved in basic- or clinic-cycle students, as well as student perception.

Material y methods: Descriptive, observational, longitudinal and prospective study. Two tests were performed, pre- and post-course; the manual was read by the students prior to both tests. Students were divided into 2 groups: *group A* (consisting of 71 basic-cycle medical students) and *group B* (consisting of 44 clinical-cycle medical students).

Results: Group A achieved a 2.45 increase ($p < 0.01$) in the post-course evaluation compared with pre-course test. Group B increased the mean score by 2.25 ($p > 0.05$) from pre- to post-course tests. There was a significant difference between groups in both evaluations (pre-course test $p < 0.01$ and post-course test $p > 0.05$), with no difference in improvement ($p > 0.05$). Using a questionnaire, 92.17% of the students totally agreed that the course improved their trauma knowledge, 76.52% that it increased their trauma clinical skills, with 94.78% being totally satisfied with the course, and 86.09% totally agreed that Trauma Evaluation and Management course should be in Medicine curriculum.

Conclusions: Trauma Evaluation and Management course improves trauma cognitive skills, and undergraduate medical students in Mexico broadly accept it.

© 2015 Academia Mexicana de Cirugía A.C. Published by Masson Doyma México S.A. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Antecedentes

En 2010 las agresiones representaron la séptima causa de muerte en México, con 25,757 defunciones, mientras que los accidentes fueron la cuarta causa, 16,552 de ellas por accidentes de tráfico en vehículos automotores¹. Debido a la repercusión en mortalidad, el entrenamiento en la atención de trauma es esencial en la educación médica. En México, el conocimiento de trauma en los estudiantes de pregrado de Medicina ha sido investigado antes del internado, y la deficiencia a este respecto ha sido demostrada², lo que refuerza la necesidad de investigar los métodos para adquirir el conocimiento en trauma.

Los temas de Ortopedia y Traumatología son referidos en la carrera de médico cirujano en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México, en el noveno semestre de la carrera³; sin embargo, no se refiere ningún curso de acreditación internacional, como los cursos de soporte vital avanzado en trauma (Advance Trauma Life Support) o el de evaluación y manejo en trauma (Trauma Evaluation and Management [TEAM]); este último fue diseñado por el Colegio Americano de Cirujanos para los médicos estudiantes y su objetivo es que el estudiante conozca los principios básicos en la atención del paciente politraumatizado⁴; consiste en un curso de 4-6 h, el cual es básicamente teórico como un primer acercamiento a la

atención en trauma por parte de los estudiantes de Medicina.

El curso Evaluación y Manejo del Trauma ha sido considerado en los currículos de muchas escuelas de Medicina alrededor del mundo; se ha comprobado su efectividad y la percepción por el estudiante sobre la mejora en las habilidades cognitivas y clínicas⁵⁻⁸. También se ha estudiado cuándo es mejor su implementación⁹; sin embargo, solo se han comparado en ciclos clínicos. Asimismo, se ha estudiado una variante del curso Evaluación y Manejo del Trauma, conocido como Evaluación y Manejo del Trauma extendido, en el que los objetivos y el contenido son los mismos, pero se agregan prácticas en diferentes escenarios, haciendo del curso no solo de contenido teórico, sino práctico¹⁰.

Los objetivos del presente estudio fueron: conocer las diferencias en las habilidades cognitivas en trauma de estudiantes de Medicina antes y después de haber tomado el curso Evaluación y Manejo del Trauma; conocer si hay o no diferencias en el aprovechamiento del curso entre estudiantes de ciclos básicos y clínicos; conocer la percepción y satisfacción por parte del estudiante de Medicina.

Material y métodos

Para obtener los objetivos mencionados se realizó un estudio analítico, longitudinal y prospectivo. Se incluyeron

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/4283167>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/4283167>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)