



ELSEVIER

Disponible en ligne sur [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

ScienceDirect

Pratiques psychologiques xxx (2017) xxx–xxx

Pratiques  
psychologiques

[www.em-consulte.com](http://www.em-consulte.com)

Dossier

# L'enseignement de la psychologie : point de vue des étudiants en France

*The teaching of psychology: A students' point of view in France*

M. Mouret

Département recherche DREP, École de psychologues praticiens, 23, rue du Montparnasse, 75006 Paris, France

Reçu le 14 mars 2017 ; accepté le 15 avril 2017

## Résumé

Dans le cadre du colloque sur l'Enseignement de la psychologie qui s'est déroulé les 16 et 17 septembre 2016 à l'École de psychologues praticiens, une table ronde au sujet de l'enseignement de la psychologie du point de vue des étudiants et des enseignants a été organisée. Dans le but d'alimenter le point de vue des étudiants, nous avons mené une enquête auprès de 235 étudiants en psychologie inscrits dans diverses universités françaises. Nous présentons les résultats relatifs à l'intérêt porté aux enseignements de psychologie, l'enseignement de la recherche, les liens entre les enseignements au cours d'une même année et au cours du cursus et enfin, les formats de cours, les évaluations et les modes d'apprentissage. Ces résultats sont discutés au regard des apports de la littérature concernant la pédagogie universitaire, notamment l'évaluation de l'enseignement par les étudiants et les problématiques de la formation en psychologie en France.  
© 2017 Société Française de Psychologie. Publié par Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

*Mots clés* : Enseignement de la psychologie ; Évaluation de l'enseignement par les étudiants ; Analyse des commentaires étudiants ; France

## Abstract

As part of the conference on the Teaching of Psychology, which took place on September 16th and 17th 2016 at École de psychologues praticiens, a round table on the teaching of psychology from the point of view of students and teachers has been organized. In order to serve the students' point of view, we conducted a survey with 235 French university students in psychology training. We present results that focus on opinions about the more and the less important courses, the teaching of research, the links between courses in the same year and during the training curriculum, courses formats, evaluation and learning styles. The results are

Adresse e-mail : [mouret.marion@gmail.com](mailto:mouret.marion@gmail.com)

<http://dx.doi.org/10.1016/j.prps.2017.04.001>

1269-1763/© 2017 Société Française de Psychologie. Publié par Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

Pour citer cet article : Mouret, M. L'enseignement de la psychologie : point de vue des étudiants en France. *Pratiques psychologiques* (2017), <http://dx.doi.org/10.1016/j.prps.2017.04.001>

discussed with reference to the contributions of the literature concerning university pedagogy, in particular the evaluation of teaching by the students and the problems of training in psychology in France.

© 2017 Société Française de Psychologie. Published by Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

*Keywords:* Teaching of psychology; Evaluation of teaching by students; Analysis of students' comments; France

## 1. L'enseignement en psychologie vu par les étudiants, états des lieux

En France, l'enseignement en psychologie fait l'objet de nombreuses réflexions. Bien que la formation du psychologue et la délivrance du diplôme nourrissent de nombreux débats auprès des enseignants–chercheurs et des praticiens, ces sujets ne suscitent que peu de recherches auprès des étudiants. En 2008, le Syndicat national des psychologues (SNP) publiait un numéro de *Psychologues et Psychologies* consacré à la formation des psychologues. Parmi les nombreux articles proposés, certains étaient issus d'étudiants en psychologie. Ainsi, [Mauras \(2008\)](#) pointait le manque d'enseignement en psychologie clinique en licence suite aux stages effectués et aux remarques des praticiens jugeant le niveau des étudiants trop faible dans ce domaine. Toujours à propos de l'enseignement, [Bernard \(2008\)](#) soulevait la question des contenus des cours. En effet, ces derniers sont établis en fonction de l'intérêt des enseignants, des sujets qui les stimulent, de leur expérience clinique, de divers auteurs ciblés. Cependant, l'auteure soulignait que le devenir du psychologue ne pouvait se résumer à la simple exécution d'un apprentissage universitaire, mais qu'il s'agissait de disposer d'outils mobilisables sur le terrain. D'ailleurs, à propos de ces derniers, elle soulignait un manque d'enseignement des outils du psychologue et notamment des tests projectifs. [Bernard \(2008\)](#) évoquait une perte de temps dans la mesure où certains contenus sont abordés à plusieurs reprises, sans être développés ou approfondis soulevant la question suivante : est-ce que les différents intervenants sont au fait des contenus des autres enseignements ? Elle faisait également état d'un décalage entre les connaissances purement théoriques enseignées et la réalité des terrains de stage où savoir-faire pratique et savoir-être sont nécessaires, mais pas enseignés. [Mellier \(2008\)](#) a également soulevé la question des formats de cours rappelant que, dans certains cas, le format travaux dirigés (TD) n'était qu'un cours magistral (CM) en petit groupe et ne laissait pas la place à la mise en situation, au séminaire de réflexion, à l'étude de cas ou encore à la supervision des stages. Néanmoins, malgré ces critiques, [Bernard \(2008\)](#) ne remettait pas en cause les compétences des enseignants dans leur domaine de connaissances, mais soulevait la question de la maîtrise de la pédagogie universitaire des enseignants. En effet, concernant ce dernier point, que ce soit dans les pays anglo-saxons ([Beers, Hill, Thompson, & Tran, 2014](#)) ou en France, la formation de l'enseignement de la psychologie du point de vue pédagogique est presque inexistante. [Bailly, Demongeot-Lebel et Lison \(2015\)](#) rappelle qu'en France, l'idée générale est de considérer qu'un bon chercheur est aussi un bon enseignant justifiant qu'il n'y ait peu ou pas de formations initiales à l'enseignement. Ces derniers auteurs soulignent qu'il existe pourtant des initiatives au niveau local, au sein de certaines universités afin de former les jeunes enseignants à la pédagogie.

Si l'on en revient aux étudiants et à ce qu'ils pensent de leur formation, on constate bien que les précédentes réflexions proposées par [Mauras \(2008\)](#) et [Bernard \(2008\)](#) puissent amener à repenser l'enseignement. Cependant, à notre connaissance, aucune recherche n'a été menée à

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/5036331>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/5036331>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)