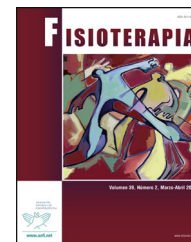




Fisioterapia

www.elsevier.es/ft



ORIGINAL

## Elaboración y validación del «Cuestionario de actitudes hacia a la ética profesional en Fisioterapia»

M. Aguilar-Rodríguez\*, E. Marqués-Sulé, P. Serra-Añó,  
L. Dueñas-Moscardó y N. Sempere-Rubio

Departamento de Fisioterapia, Universitat de València, Valencia, España

Recibido el 30 de abril de 2016; aceptado el 13 de diciembre de 2016

### PALABRAS CLAVE

Actitudes del personal de la salud;  
Código de ética profesional;  
Profesional;  
Psicometría

### Resumen

**Objetivo:** En el contexto universitario resulta necesaria la elaboración y validación de cuestionarios para ser aplicados en la valoración de nuevos modelos formativos que garanticen la adquisición de la competencia ética. El objetivo de este estudio es presentar la elaboración, evaluación de la fiabilidad y unidimensionalidad del «Cuestionario de actitudes hacia a la ética profesional en Fisioterapia» (CAEPFIS).

**Material y método:** Se procedió a la elaboración de un cuestionario que analizara las actitudes hacia la ética profesional en estudiantes de Fisioterapia (CAEPFIS) mediante un estudio piloto con estudiantes de Fisioterapia de último curso ( $n=100$ ). Se llevó a cabo un análisis de consistencia interna (alfa de Cronbach) y se detectaron y eliminaron los ítems indiferenciadores. Posteriormente, se analizó la unidimensionalidad del cuestionario (análisis factorial de componentes principales, prueba de esfericidad de Barlett y medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin [KMO]). Finalmente, el cuestionario constó de 33 ítems. Se empleó Predictive Analytics Software (PASW) 18.0 (SPSS Inc., Chicago, IL, EE. UU.).

**Resultados:** El CAEPFIS presenta una elevada consistencia interna (coeficiente alfa de Cronbach = 0,898). Los ítems del CAEPFIS se acercan a la unidimensionalidad deseada (análisis factorial de componentes principales:  $KMO=0,762$ ;  $\chi^2=1.871,874$ ;  $df=528$ ;  $p<0,001$ ). El primer factor muestra una buena proporción de la varianza total, explica el 25,8% de la misma y todos los ítems presentan pesos por encima de 0,3.

**Conclusiones:** El CAEPFIS muestra fiabilidad y unidimensionalidad para ser empleado como instrumento de recogida de datos para analizar las actitudes hacia la ética profesional en estudiantes de Fisioterapia.

© 2017 Asociación Española de Fisioterapeutas. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados.

\* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [Marta.Aguilar@uv.es](mailto:Marta.Aguilar@uv.es) (M. Aguilar-Rodríguez).

<http://dx.doi.org/10.1016/j.ft.2016.12.001>

0211-5638/© 2017 Asociación Española de Fisioterapeutas. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados.

## KEYWORDS

Attitude of health  
personnel;  
Professional ethics  
code;  
Professional;  
Psychometrics

## Elaboration and validation of the «Attitudes questionnaire towards professional ethics in Physiotherapy»

### Abstract

*Purpose:* In the university context the creation and validation of questionnaires to be applied in assessment of new teaching models that guarantee the acquisition of ethical competence is necessary. This study aims at presenting the creation, assessment of internal consistence and unidimensionality of the "Attitudes questionnaire towards professional ethics in Physiotherapy" (CAEPFIS).

*Material and method:* A questionnaire analyzing attitudes towards professional ethics in Physiotherapy students (CAEPFIS) was created by means of a study carried out with physiotherapy students in the last year of their degree ( $n = 100$ ). An analysis of internal consistency (Cronbach's Alpha) was carried out, whilst differentiator elements were detected and deleted. Afterwards, unidimensionality of the questionnaire was analyzed (factorial analysis of principal components, Bartlett's test of sphericity and Kaiser-Meyer-Olkin KMO). Finally, the questionnaire comprised 33 items. Predictive Analytics Software (PASW) 18.0 (SPSS Inc., Chicago, IL, USA) was used.

*Results:* CAEPFIS shows a high internal consistency (Cronbach's Alfa = 0.898). Items of CAEPFIS are close to the desired unidimensionality (Factorial Analysis of Principal Components:  $KMO = 0.762$ ;  $\chi^2 = 1,871.874$ ;  $df = 528$ ;  $p < 0.001$ ). The first factor shows a good proportion of total variance, explains the 25.8% of it and all items present weights higher than 0.3.

*Conclusions:* CAEPFIS shows internal consistency and unidimensionality to be used as a tool of data collection to analyze attitudes towards professional ethics in physiotherapy students.

© 2017 Asociación Española de Fisioterapeutas. Published by Elsevier España, S.L.U. All rights reserved.

## Introducción

La competencia ética pertenece al grupo de competencias interpersonales, incluidas en el grupo de las genéricas o transversales, según la clasificación del Proyecto Tuning del año 2003. Esta competencia, a la que dicho proyecto denomina «compromiso ético», parece ser la única referida a este ámbito de educación ética y, por lo tanto, contrarresta la orientación técnica y vocacional de las demás. La competencia ética está intrínsecamente ligada a la naturaleza y al fin de las profesiones sanitarias. Del fisioterapeuta excelente se espera que posea los conocimientos y las destrezas clínicas que requiere la profesión, aunque también se espera que adquiera la experiencia y la responsabilidad necesarias ante las cuestiones éticas que ocurren con frecuencia durante la práctica<sup>1</sup>.

Varios estudios han analizado el modo en que los fisioterapeutas afrontan diferentes situaciones éticas en su práctica clínica diaria<sup>1-4</sup>, como conflictos de interés, desigualdades, conductas profesionales no éticas, calidad de los cuidados, juicio clínico, confidencialidad, etc. Sin embargo, se necesitan más datos empíricos para estudiar y analizar la asimilación de la competencia ética profesional por parte de los estudiantes universitarios para asegurar que serán fisioterapeutas éticamente conscientes y sabrán cuándo reflexionan o actúan éticamente<sup>5</sup>.

El desarrollo de la competencia ética es, por tanto, uno de los objetivos en los nuevos planes de estudio de grado en Fisioterapia. Ese hecho implica la necesidad de implantar y valorar modelos formativos que garanticen la adquisición de dicha competencia. En consecuencia, se hace

necesaria la elaboración y validación de cuestionarios con el objeto de ser aplicados en la valoración de estos modelos formativos.

Las actitudes son estructuras psicológicas profundas que se forman a partir de las relaciones que las personas mantienen con su entorno. Se definen como «predisposiciones aprendidas para actuar de un modo favorable o desfavorable ante un objeto, persona (grupos) o situación»<sup>6</sup>. Son evaluaciones afectivas, es decir, que cuando percibimos una realidad de manera favorable, entonces tenemos una actitud positiva hacia ella. Por tanto, pertenecen al ámbito de los sentimientos, porque es a través de ellos que valoramos como favorables o desfavorables las realidades y nos permite posicionarnos ante ellas<sup>7</sup>.

Las actitudes hacia la ética profesional han sido medidas anteriormente en estudiantes de fisioterapia<sup>8,9</sup>, estudiantes de medicina<sup>10</sup> o profesionales sanitarios<sup>11</sup> sin emplear instrumentos validados, sino mediante grupos de discusión, o bien en estudiantes de medicina, enfermería<sup>12</sup> o estudiantes de posgrado<sup>13</sup> mediante cuestionarios con opciones de respuesta tipo Likert.

La validez de un test es la precisión con que el test mide lo que realmente pretende medir, en una población determinada y en las condiciones normales de aplicación<sup>14,15</sup>. El análisis de cuestionarios de actitudes hacia la ética profesional favorece la aplicación de metodologías que desarrollen competencias tan destacables como la ética profesional<sup>12</sup>.

El objetivo de este estudio es presentar la elaboración, evaluación de la fiabilidad y unidimensionalidad del «Cuestionario de actitudes hacia a la ética profesional en Fisioterapia» (CAEPFIS).

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/5563787>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/5563787>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)