



ORIGINAL

## Características psicométricas de la versión española de la escala UWES-S en estudiantes universitarios de Fisioterapia



M.J. Casuso-Holgado\*, N. Moreno-Morales, M.T. Labajos-Manzanares y F.J. Montero-Bancalero

Recibido el 10 de noviembre de 2015; aceptado el 22 de febrero de 2016  
Disponible en Internet el 14 de abril de 2016

### PALABRAS CLAVE

Enseñanza  
universitaria;  
Fisioterapia;  
Análisis psicométrico

### Resumen

**Objetivo:** Esta investigación tiene como objetivo primordial comprobar la utilidad y aplicabilidad del cuestionario Utrecht Work Engagement Scale for Students (UWES-S) para la medición del compromiso o *engagement* académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia.

**Metodología:** La muestra está compuesta por 79 estudiantes universitarios (55 mujeres y 24 varones) que cumplimentaron voluntariamente el cuestionario. Se efectuó un análisis de los ítems a través del índice de homogeneidad, se estudió su validez de constructo a través de la estructura factorial y se comprobó la fiabilidad de la escala mediante el análisis de su consistencia interna.

**Resultados:** Los resultados obtenidos indican que todos los ítems son significativamente homogéneos. La consistencia interna oscila entre 0,74 y 0,87. Del análisis factorial por el método de componentes principales y posterior rotación oblimin se extrajeron un total de 3 factores que explican el 65,26% de la varianza de los datos. Se han observado algunas variaciones en la agrupación de los ítems, por lo que se plantea un modelo alternativo.

**Conclusiones:** En general, los resultados son coherentes y considerablemente similares, con sus excepciones, a los obtenidos por otros autores en otros grupos universitarios, por lo que apoyan la utilización de esta herramienta como instrumento válido de evaluación del *engagement* académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia.

© 2016 Asociación Española de Fisioterapeutas. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Todos los derechos reservados.

\* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [mjcasuso@gmail.com](mailto:mjcasuso@gmail.com) (M.J. Casuso-Holgado).

**KEYWORDS**

Higher education;  
Physiotherapy;  
Psychometrics

**Psychometrics of the Spanish version of the UWES-S scale in Physiotherapy college students****Abstract**

*Background:* The purpose of this research was to examine the Spanish version of the Utrecht Work Engagement Scale for Students (UWES-S) in order to analyze if it can be considered as a suitable and useful tool in Physiotherapy students.

*Method:* A sample of 79 college students was recruited (55 women and 24 men) to voluntarily complete the questionnaire. Item analysis was carried out by means of homogeneity index, construct validity was measured with factorial structure and reliability of the scale was put to test by analyzing its internal consistency.

*Results:* Results showed all items are significantly homogeneous. Internal consistency ranges between 0.74 and 0.87. Factorial analysis using principal components analysis and subsequent oblimin rotation reveal a total of 3 factors explaining 65.26% of data variance. Some differences in the organization of the items has been observed, therefore and an alternative model is proposed.

*Conclusions:* On the whole, these results are very similar, despite some exceptions, to those reported by other authors in different college groups. The Spanish version of the UWES-S is found acceptable for engagement assessment at Physiotherapy college students.

© 2016 Asociación Española de Fisioterapeutas. Published by Elsevier España, S.L.U. All rights reserved.

**Introducción**

Estudios recientes defienden la utilidad de centrar la atención en conceptos positivos para comprender la salud y el bienestar en el trabajo<sup>1</sup>, así como en el ámbito universitario<sup>2</sup>. En concreto, el estudio del *burnout* está experimentando un cambio hacia su opuesto teórico, el *engagement*<sup>3</sup>, que ha sido definido como un concepto motivacional positivo relacionado con el trabajo y la vida, que está enfatizado por el vigor, la dedicación y la absorción<sup>4</sup>. La traducción al castellano del concepto es complicada, ya que a día de hoy no se ha encontrado un término que abarque su total idiosincrasia sin caer en repeticiones, simplezas o errores; sin embargo, podría ser traducido como compromiso laboral o académico. Experimentar *engagement* conlleva aplicar conocimientos y capacidades en el trabajo o los estudios, comprometerse con las tareas plenamente, implicarse en el quehacer diario<sup>5</sup>. Asimismo, este constructo también ha sido considerado un indicador de bienestar psicológico<sup>4</sup>. Los estudios existentes sobre *engagement* en el contexto educativo parecen apuntar a que aquellos alumnos más «*engaged*» con su vida académica son también los que en términos generales obtienen un mayor éxito académico<sup>6-10</sup>, así como una menor tendencia a la procrastinación académica<sup>11</sup>.

Tal y como sugieren Caspary y Santelices<sup>12</sup>, el compromiso académico debe ser considerado un constructo multidimensional, ya que sería el resultado de factores como las metas o expectativas académicas o las propias cogniciones. Por ello, su medición o cuantificación se presume difícil. No obstante, entre las principales herramientas de medida desarrolladas para la medición del compromiso académico en estudiantes universitarios cabe destacar The National Survey of Student Engagement, que se utiliza en Estados Unidos y Canadá desde el año 2000<sup>13</sup>; the Australian Survey of

Student Engagement, que se administra en las universidades de Australia y Nueva Zelanda desde el año 2007<sup>14</sup>, y The Utrecht Work Engagement Scale for Students (UWES-S) o escala de bienestar en el contexto académico, cuestionario originariamente creado para la población holandesa<sup>15</sup>. Este cuestionario ha sido posteriormente validado al castellano mediante un estudio transcultural que agrupaba a estudiantes universitarios holandeses, portugueses y españoles<sup>16</sup>. En el caso de la población española, las titulaciones contempladas fueron Psicología (41%), Ingeniería informática (27%), Turismo (16%), Química (10%), Administración de empresas (4%) y Humanidades (2%).

Los resultados de investigaciones previas confirman la idea de que los alumnos de titulaciones universitarias distintas presentan características propias en cuanto a personalidad o procrastinación<sup>17</sup>, así como diferentes perfiles de competencias personales y socio-emocionales<sup>18,19</sup>. De igual forma, también se han observado diferencias en los patrones de aprendizaje y de motivación en función de la titulación cursada<sup>20</sup>.

Por todo ello, el interés del presente trabajo se centra analizar las propiedades psicométricas de la versión española de la escala UWES-S con el fin de comprobar la utilidad y aplicabilidad de dicho cuestionario en estudiantes universitarios de Fisioterapia.

**Método****Participantes**

La muestra de estudio estuvo compuesta por un total de 79 alumnos matriculados en el grado de Fisioterapia en la Universidad de Málaga, que accedieron de forma libre y voluntaria a cumplimentar el cuestionario UWES-S. En lo

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/5563807>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/5563807>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)