



Reçu le :
14 juillet 2015
Accepté le :
30 novembre 2015

L'enseignement à distance de la spécialisation en médecine du travail au niveau de la faculté de médecine de Dakar, Sénégal

E-learning specialization in Occupational Medicine at the Faculty of Medicine of Dakar, Senegal

M. Ndiaye*, M.M. Soumah, H.A. Agbobli, E.H.O. Ndoeye, M.C. Gaye Fall, M.L. Sow

Service de médecine légale et du travail, faculté de médecine, de pharmacie et d'odontologie, université Cheikh Anta Diop de Dakar, Dakar, Sénégal

Disponible en ligne sur

ScienceDirect
www.sciencedirect.com

Summary

Objectives. To assess the students' satisfaction of e-Learning specialization in occupational medicine in Dakar after a decade.

Materials and method. This is about a cross-sectional, descriptive and analytical study that lasted three months and involved 164 medical officers trained between 2003 and 2012 at the Faculty of Medicine of Dakar. The study instrument was an anonymous questionnaire sent via Internet and included three types of data (socio-professional, technical, educational).

Results. The study of 149 questionnaires received, showed a sex-ratio of 3.7 for men and a predominance of the age group 36–40 years with 45%. The study population consisted of 55.7% married, 31.5% Senegalese and 68.4% of private sector physicians. The training program was financially supported by the student himself and/or his family in 45.6%. Technically, students were using their personal computer in 71.8% of cases, their own Internet connection in 61.8%, the company one in 32.2% of cases and 70.5% of them had difficulties accessing the Internet. Pedagogically, the pace of delivery of courses and exercises were inadequate to 61.7% as well as the timeframe for receiving the answers to the exercises for 54.4%. The participation in virtual classroom was irregular in 63.8% of cases and only 32.9% did not need help from the trainers. The training met their expectation for 78.5%, and teaching methods suited to their professional experience to 89.9%.

Conclusion. This program allowed the training of 164 physicians from 14 African countries. A design and implementation of a

Résumé

Objectifs. Évaluer la satisfaction des apprenants de l'enseignement à distance de la spécialisation en médecine du travail à Dakar après une décennie d'existence.

Matériels et méthodologie. Il s'agit d'une étude transversale, descriptive et analytique qui a duré trois mois et concernait 164 médecins du travail formés entre 2003 et 2012 au niveau de la faculté de médecine de Dakar. L'instrument d'étude était un questionnaire anonyme envoyé via Internet et comprenant trois types de données (socioprofessionnelles, techniques, pédagogiques).

Résultats. L'étude des 149 questionnaires reçus, montrait un sex-ratio de 3,7 en faveur des hommes et une prédominance de la tranche d'âge 36–40 ans avec 45 %. La population d'étude comprenait 55,7 % de mariés, 31,5 % de sénégalais et 68,4 % de médecins du secteur privé. La formation était prise en charge par l'apprenant et/ou sa famille dans 45,6 %. Sur le plan technique, ils utilisaient leur ordinateur personnel dans 71,8 %, leur connexion Internet personnelle dans 61,8 %, celle de l'entreprise dans 32,2 % et avaient éprouvé des difficultés pour accéder à Internet dans 70,5 %. Sur le plan pédagogique, le rythme d'envoi des cours et exercices était inadéquat pour 61,7 % de même que les délais de réception des réponses aux exercices jugés pour 54,4 %. La participation à la classe virtuelle était irrégulière chez 63,8 % et une absence de recours aux enseignants était notée chez 32,9 %. La formation avait répondu à leur attente pour 78,5 % et la méthode pédagogique adaptée à leur expérience professionnelle pour 89,9 %.

* Auteur correspondant.
e-mail : drmorndiaye@yahoo.fr (M. Ndiaye).

platform, introduction of synchroal model and utilization of trained occupational physicians as tutors will allowed a better functioning and great attractivity.

© 2015 Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

Keywords: e-Learning, Asynchronous, Hybrid, Occupational medicine, Senegal

Conclusion. Cette formation a permis la formation de 164 médecins du travail originaires de 14 pays africains. La mise en place d'une plateforme, l'introduction du modèle synchrone et l'utilisation des médecins formés comme tuteurs devront permettre un meilleur fonctionnement et une plus grande attractivité.

© 2015 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

Mots clés : e-Learning, Asynchrone, Hybride, Médecine du travail, Sénégal

Introduction

L'enseignement à distance, en essor avec l'Internet, est défini comme une situation éducative caractérisée par une transmission des connaissances sans contact physique entre enseignants et enseignés et une dispersion géographique ou temporelle des participants [1].

Il permet une meilleure gestion de l'hétérogénéité et des difficultés liées à l'apprentissage [2,3].

À la suite du programme de formation à la recherche et spécialisation en santé au travail (FORST) [4], regroupant cinq pays africains, l'enseignement de la spécialisation en médecine du travail au niveau de la faculté de médecine de Dakar, est passé en 2003 en mode hybride avec l'association du modèle hybride à une étape présentielle [5,6].

Cet enseignement d'une durée de quatre ans est composé de dix-sept unités d'enseignement ou modules avec des volumes horaires totaux prenant en compte les heures de cours, les travaux pratiques, les travaux dirigés, les stages et le travail personnel de l'enseignant (tableau 1).

Au début de chaque année académique, une notice sur l'organisation, le programme d'enseignement, le planning d'envoi des cours et de réception des exercices sont envoyés par mail à tous les apprenants régulièrement inscrits. En effet, chaque quinzaine, les cours et les exercices correspondants sont envoyés aux apprenants qui disposent de quinze jours pour envoyer leurs réponses aux exercices (fig. 1).

Tableau 1
Répartition des futurs médecins du travail selon le pays d'origine.

Pays	Nombre	%	Pays	Nombre	%
Sénégal	47	31,5	Mauritanie	5	3,3
Mali	6	4,1	Cameroun	39	26,1
Burkina Faso	8	5,4	Gabon	7	4,7
Guinée	8	5,4	Congo	5	3,3
Niger	6	4,1	RDC	3	2
Togo	4	2,7	Tchad	4	2,7
Bénin	4	2,7	Centrafrique	3	2

RDC : République démocratique du Congo.

À la fin de l'année académique, une session intensive regroupant des travaux dirigés, travaux pratiques et évaluations, est organisée avec la présence obligatoire de tous les apprenants. Les évaluations concernent les notes obtenues avec les exercices, travaux pratiques, stages et contrôles effectués sur les différentes unités d'enseignement révisés lors de la session intensive.

Nous avons mené cette étude dans le but d'évaluer la satisfaction des apprenants de cet enseignement à distance auprès des médecins du travail formés après une décennie d'existence.

Matériels et méthodologie

Il s'agit d'une étude transversale, descriptive et analytique menée sur une période de 3 mois (8 avril au 8 juillet 2013) à

Envoi n°2



Moi à mcgaye@orange.sn & 58 de plus E...



Chers confrères,
Nous vous adressons en fichier attaché les cours portant sur "Huiles minérales et fluides", "Métaux", "Gaz et vapeurs asphyxiants et irritants", "Pesticides" accompagnés d'exercices dont les réponses devront aux enseignants au plus tard le 21 décembre 2014 (21/12/2014) délai de rigueur.

Mails des enseignants :

- drmorndiaye@yahoo.fr

- sidydia@yahoo.fr

- mcgaye@orange.sn

- lamsow@orange.sn

NB : L'envoi n°1 du Pr Blaise Sondo portant sur "Plan d'échantillonnage" sera envoyé ce jour conformément au planning d'envoi

Meilleurs sentiments

Pr Ag Mor NDIAYE

Figure 1. Exemple d'envoi de cours et d'exercices via Internet.

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/5573308>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/5573308>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)