



Boletín Médico del Hospital Infantil de México

www.elsevier.es/bmhim



SALUD Y HUMANIDADES

La educación en nuestro tiempo: ¿competencia o aptitud? El caso de la medicina. Parte II

Leonardo Viniegra-Velázquez

Unidad de Investigación en Medicina Basada en Evidencias, Edificio de Hemato-Oncología e Investigación, Hospital Infantil de México Federico Gómez, Ciudad de México, México

Recibido el 21 de julio de 2016; aceptado el 15 de agosto de 2016

PALABRAS CLAVE

Crítica;
Conocimiento;
Educación
participativa;
Aptitudes
cognoscitivas;
Educación médica;
Aptitud clínica

Resumen Esta segunda parte se enfoca en la *educación participativa* (EPT), una forma radicalmente distinta de entender y practicar la educación en comparación con la *educación pasiva*. El núcleo de la EPT es desarrollar las *potencialidades cognoscitivas* inherentes a toda persona, que han sido secularmente mutiladas, relegadas, inhibidas o ignoradas.

Se definen las bases epistemológicas y experienciales de la EPT: el concepto de *crítica penetrante y creativa*, la idea de conocimiento como elaboración propia del sujeto y la *experiencia vital* como objeto primario de reflexión y cognición. Con estas bases, se especifican los caracteres distintivos de la EPT que apuntan a la formación de sujetos con potencias cognoscitivas y creativas inéditas, capaces de aproximarse a un mundo hospitalario e incluyente.

La última parte se dedica a la educación médica que, al adecuarse a la moda de las *competencias profesionales*, permanece dentro de la *pasividad*. Se enfatiza el papel clave de las *aptitudes cognoscitivas* metodológicas y prácticas (la aptitud clínica) en el progreso y superación de la educación y la práctica médicas. Finalmente, se argumenta sobre qué hacer y cómo hacerlo respecto a la educación, en la búsqueda de un mejor mundo a contrapelo de la degradación.

© 2017 Hospital Infantil de México Federico Gómez. Publicado por Masson Doyma México S.A. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

KEYWORDS

Criticism;
Knowledge;
Participatory
education;
Cognitive aptitudes;
Medical education;
Clinical aptitude

Education in our time: competency or aptitude? The case for medicine. Part II

Abstract Part II is focused on participatory education (PE), a distinctive way to understand and practice education in contrast to passive education. The core of PE is to develop everyone's own cognitive potentialities frequently mutilated, neglected or ignored.

Epistemological and experiential basis of PE are defined: the concept of incisive and creative criticism, the idea of knowledge as each person's own construct and life experience as the main focus of reflection and cognition. The PE aims towards individuals with unprecedented cognitive and creative faculties, capable of approaching a more inclusive and hospitable world.

Correo electrónico: leonardo.viniegra@gmail.com

<http://dx.doi.org/10.1016/j.bmhimx.2016.08.004>

1665-1146/© 2017 Hospital Infantil de México Federico Gómez. Publicado por Masson Doyma México S.A. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Cómo citar este artículo: Viniegra-Velázquez L. La educación en nuestro tiempo: ¿competencia o aptitud? El caso de la medicina. Parte II. Bol Med Hosp Infant Mex. 2017. <http://dx.doi.org/10.1016/j.bmhimx.2016.08.004>

The last part criticizes the fact that medical education has remained among the passive education paradigm. The key role of cognitive aptitudes, both methodological and practical (clinical aptitude), in the progress of medical education and practice is emphasized. As a conclusion, the knowhow of education is discussed, aiming towards a better world away from human and planetary degradation.

© 2017 Hospital Infantil de México Federico Gómez. Published by Masson Doyma México S.A. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

1. Introducción

Esta segunda parte versa sobre la *educación participativa* (EPT), una forma radicalmente distinta de entender y practicar la educación respecto a la *pasiva*. Se definen las bases epistemológicas de la EPT: el concepto de crítica y la idea de conocimiento, para especificar sus caracteres distintivos que apuntan a la formación de otro tipo de sujetos capaces de sobreponerse a los *atributos degradantes* y aproximarse a un mundo hospitalario e incluyente. La última parte se refiere a la educación médica que, al ceñirse a las *competencias profesionales*, no trasciende la *pasividad*. Se destaca el papel decisivo de las *aptitudes cognoscitivas* y, en especial, de la *aptitud clínica* en el progreso de la educación y la práctica médicas.

2. La educación participativa

La teoría de la EPT, basada en la idea de conocimiento como *elaboración propia del educando*, afirma la existencia de *potencialidades cognoscitivas* inherentes a todo sujeto —negadas, ignoradas, relegadas o inhibidas a lo largo de la historia—, y a partir de tal aserto devela, identifica y caracteriza el proceso que las convierte, por medio de la *crítica*, en *potencias cognoscitivas y creativas* que hacen posible dicha elaboración. Aquí, la *crítica* alude a un tipo de pensamiento afín a la filosofía: *acostumbrado a ponerlo todo en cuestión, a no dar nada por supuesto, a intentar llegar a la raíz de lo que parece natural y evidente*, con el componente creativo que le confiere a la *crítica* su verdadero sentido: *idear y proponer formas superiores de pensar e interactuar con los objetos criticados*. De ahí su concepto *crítica penetrante y creativa* para distinguirla de sus acepciones comunes, como el juicio peyorativo, la descalificación, la censura o centrarse solo en los peros.

De entrada, se subraya la condición *sine qua non* de la *participación en el conocimiento*: que la *experiencia vital* (EV) tome su lugar como *autorreferente* clave de los actos cognitivos (reflexivos y deliberativos) del sujeto^a. Dicho de

otra manera, el punto de partida de la *participación* es reflexionar la EV y adoptar una actitud cognoscitiva hacia esas vivencias que inquietan, conmueven, atraen, llaman la atención o despiertan curiosidad, lo que da forma a los *intereses cognitivos* primigenios propios del individuo. Tomar conciencia de estos intereses inicia propiamente la aventura de inteligibilidad del sí mismo y del propio contexto, donde el sujeto se percata de que el conocimiento no es algo externo o ajeno, sino la elaboración personal que le permite captar la cualidad de sus vínculos con los objetos significativos y sus conflictos de donde derivan sus anhelos, inclinaciones, inhibiciones, satisfacciones, insatisfacciones, frustraciones o aversiones, y así aproximarse a entender y entenderse. Adentrarse en este sendero supone el ejercicio de sus potencias cognoscitivas que le permiten penetrar los objetos, le motivan a perseverar, a vincularse de manera más gratificante y enriquecedora con los objetos (ser mejor persona) y descifrar, poco a poco, su situación en el mundo y sus posibilidades de acción en él.

La *participación* en el aula se hace posible cuando se logran ambientes propicios para que el educando recupere su EV como objeto de reflexión y cognición, y se le encauce en una búsqueda de esclarecimiento de sí mismo y del contexto. Lo anterior, con la finalidad de reconocer y entender la naturaleza de sus vínculos y conflictos en el diario vivir, lo que lo llevará a un actuar congruente. Tal ambiente supone priorizar como temas de estudio los que potencialmente son más apropiados, pertinentes y estimulantes para la reflexión y la deliberación por su sintonía y cercanía con sus *intereses cognitivos*. Reflexionar la EV es la llave de acceso a la aventura de conocimiento, donde la información que aporta al entendimiento del sí mismo y del contexto le atrae con vivo interés, es criticada en sus insuficiencias y limitaciones para dar cuenta de lo que pretende, y así, al incorporarse al proceso de elaboración y formar parte o incentivar puntos de vista elaborados por el sujeto, se transforma en conocimiento.^b El arribo a tal situación cognitiva supone

^a La EV son las vivencias *cargadas de afectividad* que se suscitan durante las interacciones peculiares de cada persona con los objetos que le resultan *significativos*: el sí mismo (conflictos, inquietudes, curiosidades), personas allegadas, atrayentes o cautivadoras; otros seres vivos (mascotas), cosas diversas, materiales y simbólicas; actividades, acontecimientos o espectáculos de todo tipo, o situaciones inopinadas e impactantes. El tipo de objeto y la cualidad de las vivencias varía por las circunstancias materiales, sociales y culturales de vida del sujeto y su momento etario.

^b Profundizar el conocimiento de sí mismo y del contexto supone incursionar con las armas de la crítica (cuyo ejercicio supone un dominio del lenguaje oral y, sobre todo, escrito a niveles inusitados) en diversos campos relativos al propio ser (filosofía, psicología, antropología, biología, anatomía, fisiología) y al contexto (historia, sociología, política, economía, ecología, tecnología, matemáticas, física, química), pero no como disciplinas autónomas e inconexas, sino de manera selectiva, entrelazada, secuencial y serpenteante guiada por la búsqueda del *sentido*, que dé respuesta a las necesidades e intereses cognitivos del sujeto, según la fase etaria y el momento circunstancial de su aventura cognitiva vital.

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/5576970>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/5576970>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)