



## ARTÍCULO ESPECIAL

# Talleres integrados de medicina clínica: un enfoque innovador para fomentar la adquisición de competencias clínicas transversales en el grado de medicina



Félix Gutiérrez\*, Mar Masiá y Reyes Pascual

*Departamento de Medicina Clínica, Universidad Miguel Hernández de Elche, Alicante, España*

Recibido el 7 de marzo de 2016; aceptado el 29 de agosto de 2016

Disponible en Internet el 13 de octubre de 2016

### PALABRAS CLAVE

Talleres integrados;  
Docencia  
de pregrado;  
Plan de estudios  
de Medicina;  
Docencia en medicina  
clínica;  
Enseñanza integrada

**Resumen** El aprendizaje de la medicina clínica es largo y complejo. Los estudiantes necesitan adquirir una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que les capaciten para el desempeño profesional independiente. Se acepta que para lograr este objetivo es necesario que la enseñanza se integre en la práctica clínica, utilizando la resolución de problemas como base del aprendizaje. La inclusión en los planes de estudios de asignaturas de medicina clínica integradas por diversas disciplinas académicas, en las que se favorezca el desarrollo de competencias clínicas, puede ser útil para reducir la desconexión existente entre teoría y práctica, y acercar al estudiante al ejercicio profesional. La Universidad Miguel Hernández, para adaptarse al Espacio Europeo de Educación Superior, ha incorporado a su plan de estudios 4 asignaturas denominadas «talleres integrados» en las que se desarrollan diversas actividades docentes para integrar conocimientos y habilidades clínicas de varias disciplinas y fomentar la adquisición de competencias transversales. En este artículo describimos la organización y métodos didácticos empleados en «Talleres Integrados III», una asignatura nueva en la que se integran 7 disciplinas clínicas impartidas en los 2 cuatrimestres anteriores.

© 2016 Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

\* Autor para correspondencia.

Correos electrónicos: [gutierrezfel@gva.es](mailto:gutierrezfel@gva.es), [gutierrezfel@gmail.com](mailto:gutierrezfel@gmail.com) (F. Gutiérrez).

**KEYWORDS**

Clinical medicine workshops;  
Undergraduate medical education;  
Medical curricula;  
Clinical medicine teaching;  
Integrated curricula

## Clinical medicine workshops: An innovative approach to promote cross-discipline clinical skills in the medical degree

**Abstract** Learning Clinical Medicine is long and complex. Students need to acquire a body of knowledge, skills and attitudes that enable them to perform as independent professionals. To achieve this aim, it is accepted that teaching needs to be integrated into clinical practice, using problem solving as a basis for learning. The inclusion of Clinical Medicine courses to develop clinical skills in a variety of academic disciplines in the curriculum should be beneficial in reducing the gap between theory and practice, and provide students with the practice. In order to adapt to European Higher Education Area, the Miguel Hernández University has added four subjects to its curriculum called "integrated workshops", in which several educational activities are developed in order to integrate knowledge and clinical skills of various clinical disciplines, as well as to promote the acquisition of clinical competences. In this article a description is presented of the organization and teaching methods used in "integrated workshops III", a new subject in which seven clinical disciplines taught in the previous two quarters are integrated. © 2016 Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

## Introducción

Existe acuerdo en concebir el aprendizaje de la medicina como un proceso continuo de adquisición de competencias, definidas como la aptitud para integrar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el desempeño de tareas profesionales, en beneficio de la persona enferma y de la sociedad<sup>1-5</sup>.

En las últimas 2 décadas se han puesto en marcha diversas iniciativas encaminadas a modernizar la formación de los médicos, con la intención de reducir el distanciamiento entre los estudios de medicina y las necesidades de la población. En el Congreso Mundial de Educación Médica, que tuvo lugar en Escocia en 1988, se difundió lo que posteriormente se conocería como Declaración de Edimburgo<sup>6</sup>. En esta declaración se proponía adoptar una serie de medidas para mejorar los resultados del aprendizaje de la medicina, entre ellas la integración de la enseñanza y de la práctica y la investigación, utilizando la resolución de los problemas como base del aprendizaje, y el desarrollo de planes de estudio y sistemas de evaluación que garanticen la competencia profesional. Las ideas manifestadas en la Declaración de Edimburgo han influido de modo decisivo en los programas docentes desarrollados por numerosas universidades de todo el mundo<sup>7</sup>. La mayoría de los planes de estudio actuales coinciden en que el objetivo principal de la formación del médico es la atención al paciente, y que los programas formativos de Medicina deben estar orientados a la atención sanitaria y adaptados a las necesidades de la población.

La sustitución de la enseñanza tradicional, basada en disciplinas que se imparten desde una perspectiva académica, por una estrategia docente basada en la solución de problemas, presenta dificultades organizativas notables y requiere una cuidadosa planificación, un elevado número de recursos humanos y materiales, y una adecuada formación del profesorado<sup>8</sup>.

En este artículo se analizan los cambios que se están produciendo en la enseñanza de la medicina clínica en España tras nuestra integración en el Espacio Europeo de Educación

Superior (EEES) y se describe la experiencia de la Universidad Miguel Hernández de Elche (UMH), que ha incorporado a su plan de estudios varias asignaturas denominadas «talleres integrados», en las que se desarrollan diversas actividades docentes para integrar los conocimientos y habilidades de varias disciplinas clínicas y fomentar la adquisición de una serie de competencias transversales importantes para el ejercicio de la medicina clínica.

## Cambios en la enseñanza de la medicina clínica en España

El aprendizaje de la medicina clínica es complejo, y requiere docentes experimentados para asegurar que el estudiante adquiera la capacidad de solucionar problemas de forma independiente para el desempeño profesional. Tradicionalmente, en la licenciatura de medicina impartida en España los contenidos teóricos y prácticos de las distintas disciplinas médicas que forman la base de la medicina clínica eran impartidos por profesores titulares y catedráticos de medicina interna, dentro de la llamada patología y clínica médica. Con un enfoque académico, en esta asignatura se estudiaban de forma sistemática los aspectos esenciales de las enfermedades, a través de la etiología, la patogenia, la clínica, el diagnóstico, el pronóstico y el tratamiento. La evaluación de los estudiantes era tradicionalmente acumulativa y valoraba los conocimientos, generalmente mediante la verificación de la memorización de la información transmitida por los profesores.

El ejercicio de la medicina en España experimentó cambios importantes durante las últimas décadas del siglo pasado. La vertiginosa progresión en la investigación y la generación de conocimiento nuevo en numerosas áreas de la medicina, junto a la creación de la red de hospitales del sistema sanitario público, propició el desarrollo de las diferentes especialidades médicas, que progresivamente fueron responsabilizándose de la asistencia sanitaria de los pacientes con enfermedades que afectaban a un determinado órgano o sistema. Este cambio en la práctica asistencial

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/5662432>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/5662432>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)