



ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE PEDIATRÍA

## Pediatras sólidos en tiempos líquidos. Reanimando la profesionalidad

Carmen Martínez González<sup>a</sup>, María Tasso Cereceda<sup>b</sup>, Marta Sánchez Jacob<sup>c</sup>  
e Isolina Riaño Galán<sup>d,\*</sup>, en representación del Comité de Bioética de la AEP

<sup>a</sup> Centro de Salud Villablanca, Madrid, España

<sup>b</sup> Hospital General Universitario de Alicante, Alicante, España

<sup>c</sup> Centro de Salud La Victoria, Valladolid, España

<sup>d</sup> AGC Pediatría, Hospital Universitario Central de Asturias, Oviedo, España

Recibido el 18 de septiembre de 2016; aceptado el 11 de octubre de 2016

### PALABRAS CLAVE

Bioética;  
Ética;  
Pediatría;  
Profesionalidad

**Resumen** La profesionalidad apenas se enseña formalmente. Se aprende por ósmosis a través del *currículum oculto*: conjunto de actitudes que cada uno de nosotros transmite de forma inconsciente a estudiantes, residentes y compañeros. Todos somos modelo o contramodelo de profesionalidad a través de una serie de valores que han constituido los pilares de nuestra profesión desde Hipócrates. Valores que parecen soportar mal el paso del tiempo.

Existen factores propios del siglo XXI como la crisis económica, el excesivo tecnicismo, la burocratización o la banalización del acto médico que pueden explicar, pero nunca justificar, el declive de los valores de nuestra profesión: la empatía, la integridad, la solidaridad, el altruismo o la confidencialidad.

Por eso, desde el Comité de Bioética de la Asociación Española de Pediatría planteamos la necesidad de reanimar la profesionalidad. Construir y mantener los valores de nuestra profesión formando pediatras científicamente competentes, pero también excelentes desde el punto de vista ético, es parte de nuestra responsabilidad.

© 2016 Publicado por Elsevier España, S.L.U. en nombre de Asociación Española de Pediatría.

### KEYWORDS

Bioethics;  
Ethics;  
Paediatricians;  
Professionalism

**Solid paediatricians in fluid times: Reviving professionalism**

**Abstract** Professionalism is rarely taught formally. It is learned by osmosis through the hidden curriculum: a set of attitudes that each one of us transmits unconsciously to students, medical residents, and colleagues. All of us are a model or counter-model of professionalism through a series of values that have been the pillars of our profession since Hippocrates. Values that do not seem to be strong enough to pass our time.

\* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [isolinariano@gmail.com](mailto:isolinariano@gmail.com) (I. Riaño Galán).

There are specific factors of the 21st century such as the financial crisis, the highly technical nature of medicine, bureaucratisation or trivialisation of the medical process that could explain, but not justify, the decline in the values of our profession: Empathy, integrity, solidarity, the altruism, or confidentiality.

That is why, from the Bioethics Committee of the Spanish Paediatrics Association we establish the need to revive professionalism. Building and maintaining the values of our profession by training scientifically competent paediatricians, as well as being excellent from an ethical point of view, is part of our responsibility.

© 2016 Published by Elsevier España, S.L.U. on behalf of Asociación Española de Pediatría.

## Introducción

La profesionalidad se resiente, soporta mal el paso del tiempo. Sufre una crisis silenciosa estructuralmente asociada al modelo profesional liberal, excesivamente neutral en valores, y al modelo de sociedad construida entre todos, en la cual, muchos valores (humanos, profesionales, sociales) que fueron sólidos y estables se están transformando en líquidos e inestables<sup>1</sup>.

Al evocar hoy al buen profesional, lo primero que acude a nuestra mente es la excelencia tecnocientífica, su capacidad para realizar brillantes diagnósticos, aplicar terapias novedosas, realizar complejas intervenciones quirúrgicas o procedimientos. No evocamos al profesional virtuoso, comprometido y responsable en el desempeño de su función<sup>2</sup>. Sin embargo los oficios se diferencian de las profesiones por sus características morales<sup>3</sup> y se puede ser un buen técnico sin poseer la más mínima cualidad moral, pero no un buen médico.

Por otro lado, observamos con inquietud que los aspectos éticos de la medicina (la relación médico-paciente, la integridad, la responsabilidad, la empatía) resultan menos atractivos para publicar, promover un curso o una mesa en un congreso que los temas sobre cuestiones científicas o técnicas. Hemos perdido en parte la *vocación*, el impulso interno que nos mueve a realizar un importante destino elegido, no impuesto. Ya no buscamos la *excelencia* como *virtud* que, lejos de toda moralina, significa desarrollar plenamente el fin elegido; si el violinista virtuoso es el que hace sonar bien el violín, el médico virtuoso es el que desarrolla las cualidades propias de su profesión: benevolencia, sinceridad, respeto, integridad, compasión, empatía, honestidad. Parece claro que el interés por la *ética* no es generalizado, sino que más bien se considera algo tangencial y accesorio. Todo ello nos hace pensar que la *ética* profesional, la profesionalidad, cuyo núcleo sigue formado por ingredientes intemporales, está necesitando una reanimación, al menos básica.

Los conceptos *vocación*, *excelencia*, *virtud* y *ética* apenas se enseñan formalmente, pero se aprenden por ósmosis a través del *currículum oculto*: el conjunto de actitudes que transmite todo profesional, ya sea mediocre, verdadero maestro o auténtico agente tóxico<sup>4</sup> (el que muestra conductas contrarias a la profesionalidad, o incongruencias entre lo

que dice y lo que hace). El *currículum oculto* moldea positiva o negativamente el entorno, de tal forma que, queramos o no, cada uno de nosotros somos modelo o contramodelo de profesionalidad. ¡Tremenda responsabilidad!

La profesionalidad necesita de la participación de 3 elementos: el profesional sanitario, el paciente y la institución. Pero en este trabajo trataremos básicamente del profesional, porque la *ética* es filosofía práctica y debe servir para la práctica. En este sentido podemos construir, enseñar y promover la profesionalidad a coste cero. *Re-animar*, o lo que es lo mismo, *re-moralizar* nuestra desvalorada medicina, frenar la desmotivación que abonan los gestores y huir de nuestra propia corrupción en gran medida depende de nosotros. Sin embargo, instalarnos en quejas estériles sobre idealizados pacientes inexistentes o utopías sobre mejoras institucionales que nunca llegan (ni dependen de nosotros), aglutina, indigna, pero no promueve cambios. El victimismo es infantil, indolente y cruel porque usurpa el lugar de las verdaderas víctimas<sup>5</sup>.

## Historia mínima de la profesionalidad

Existimos como profesión desde Hipócrates (siglo v a. C.) a quien se atribuye el «Juramento hipocrático», un texto básico para la *ética* occidental que ofrece un código de conducta dirigido tanto al mejor interés del paciente como a la buena reputación del médico y de la profesión. El Juramento es referente para la *ética* y la deontología actual porque, más allá de lo que sería un contrato, establece una *alianza* que implica la obligación moral de «consagrar la vida al servicio de la humanidad». Defiende una *ética* de los deberes del médico que no es correlativa a los derechos de los pacientes, y sostiene una tesis central: los profesionales sanitarios solo pueden aspirar a la excelencia, pues cualquier aspiración menor debe considerarse insuficiente<sup>3</sup>. En la misma época, Confucio (siglo v a. C.) considera que la medicina es un arte, y no ha de ser entendida solo como un medio para sanar, sino como un compromiso moral para evitar el sufrimiento.

Posteriormente numerosos testimonios reconocen esa vertiente humanitaria de la medicina. Para Thomas Percival (siglo xviii), por ejemplo, el profesional debía subordinar sus intereses personales a los del paciente y la sociedad.

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/5717168>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/5717168>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)