



Disponible en ligne sur

ScienceDirect  
www.sciencedirect.com

Elsevier Masson France

EM|consulte  
www.em-consulte.com



Article de recherche

## Suivi longitudinal (3 ans) et développement de 4 enfants avec autisme sans retard mental après 90 séances d'entraînement aux habiletés sociales



*A longitudinal (3 years) study of the development of four children with autism without mental retardation after 90 sessions of social skills training*

M. Liratni<sup>a,b,\*</sup>, C. Blanchet<sup>a</sup>, R. Pry<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Sessad L'ombrelle, Sésame Autisme, 11, rue du Romarin, 34990 Juvignac, France

<sup>b</sup> Laboratoire de psychologie « Santé, individu, société », université Lyon II, Lyon, France

### INFO ARTICLE

#### Historique de l'article :

Reçu le 28 avril 2014

Accepté le 19 mars 2015

Disponible sur Internet le 11 novembre 2016

#### Mots clés :

Troubles du spectre autistique  
Entraînement aux habiletés sociales  
Suivi longitudinal  
Analyse appliquée du comportement  
Généralisation

#### Keywords:

Autism spectrum disorders  
Social skills training  
Longitudinal follow-up  
Applied behavioral analysis  
Generalization

### R É S U M É

**Introduction.** – Peu d'études sur les entraînements aux habiletés sociales se consacrent aux enfants de 5 à 10 ans. Généralement, les principales critiques formulées à leurs égards sont : la brièveté des programmes, l'absence de manuel et peu de généralisation des habiletés.

**Objectifs.** – Décrire, l'évolution de la symptomatologie et des compétences sociocommunicatives de 4 enfants présentant un autisme sans retard mental ayant participé à 90 séances de groupe d'apprentissage à la communication et à la socialisation (ou GACS).

**Méthode.** – Pour élaborer et pratiquer ces séances, nous nous référons aux techniques cognitives et comportementales appliquées. Pour mesurer les évolutions, nous administrons des tests psychométriques avant et après les 90 séances (ADOS et VABS).

**Résultats.** – Les scores montrent une amélioration significative de la symptomatologie autistique et des compétences sociocommunicatives.

**Conclusion.** – Au-delà de ces améliorations, nos résultats montrent des exemples clairs de généralisation.

© 2016 L'Encéphale, Paris.

### A B S T R A C T

**Introduction.** – Few studies on social skills training essentially based on ABA techniques are dedicated to children with autism aged 5 to 10 years whereas autistic disorders can be diagnosed in very early childhood. Generally, the main criticisms about these social skills training are: shortness of programs (around 20 sessions), no manual with precise descriptions of sessions and used techniques, and a lack of generalization of the learned skills in everyday life.

**Objectives.** – To describe the evolution (before/after) of symptoms and sociocommunicative skills of 7 children with autism and no mental retardation (mean age = 7.08) who participated in 90 sessions (during 3 years) in a learning group of communication and socialization (or LGCS).

**Method.** – To develop these sessions, we referred to intellectual and verbal levels obtained by the children on The Wechsler Intelligence Scales. We proposed activities such as open discussion, telling about events or vacations, learning of and communicative social rules, social games, outdoor exercises at home or in parks/shops/supermarkets/restaurants with known/unknown children/adults/sellers. To target the social and communicative skills, we also referred to their intellectual level and to Assessment of basic language and learning skills (ABBLs). To practice these sessions, we referred to: (1) TEACCH cognitive ergonomics principles (Treatment and education of autistic and related communication handicapped

\* Auteur correspondant.

Adresse e-mail : [liratni@live.fr](mailto:liratni@live.fr) (M. Liratni).

children developed by Schopler); and especially (2) ABA techniques (Applied behavior analysis) which are rarely mentioned as such. In particular, we used techniques such as: (a) concrete reinforcements which were frequently evaluated; (b) precise levels of verbal incentives and (c) error corrections. To measure the changes, we assessed children with psychometric tests before and after 90 sessions (ADOS and VABS). *Results.* – The scores show significant improvements in autistic symptoms related to communication (ADOS,  $P=0.03$ ) and significant improvements in both socialization and communication domains (VABS,  $P=0.00$ ). From a symptomatic point of view (ADOS), we clinically observe better conversation skills and more social initiatives. About socialization and communication behaviors, parents reported (VABS): better listening, better verbal expression, more social relationships and a start of friendship for most of the children.

*Conclusion.* – This three-year longitudinal follow-up is the first known study about the evolution of children with autistic disorders after a great number of sessions of social skills training. It shows that it is possible to adapt social skills training to young children. In addition, our program and our results (VABS) show clear examples of generalization which is targeted as a weakness in the specialized studies. However, the absence of a control group and of a base line strongly limit our results in terms of effectiveness.

© 2016 L'Encéphale, Paris.

## 1. Introduction

Les troubles du spectre autistique (ou TSA) se caractérisent par des difficultés persistantes dans les domaines de la communication et de l'interaction sociale ayant des retentissements significatifs sur la qualité de vie des personnes qui en souffrent mais aussi de leur entourage [1]. En France, la Haute Autorité en santé [2] recommande donc aux professionnels prenant en charge ces personnes de proposer, le plus précocement possible, des interventions ciblant l'amélioration de leur communication et de leurs interactions sociales.

Les types d'intervention proposés aux personnes avec TSA sont nombreux mais les interventions structurées (comme le Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children (TEACCH) [3]) et cognitivocomportementales (comme la Thérapie cognitive et comportementale (TCC) [4], ou l'*Applied behavior analysis* (ABA) [5]) restent, actuellement, les mieux documentées [2].

Un type d'intervention combine ces deux approches : il s'agit des groupes d'entraînement aux habiletés sociales (ou GEHS) qui visent l'apprentissage de connaissances et de compétences spécifiques dans les domaines de la socialisation, de la communication et des émotions [6]. Les GEHS sont généralement adressés à un groupe d'adultes ou d'adolescents présentant un TSA sans déficience intellectuelle (DI) mais dans la littérature, on retrouve peu de protocoles et d'études sur ce type d'intervention avec des enfants avec TSA alors que leur vie sociale et amicale demeure assez pauvre [7]. Ainsi, une intervention structurée et cognitivocomportementale en groupe permettrait d'appréhender ces apprentissages spécifiques dans des situations interactives. Mais est-il possible et pertinent d'adapter un GEHS pour des enfants, notamment dans la tranche d'âge 5–10 ans ?

### 1.1. Les habiletés sociales : définitions

Une habileté sociale est une compétence sociale, c'est-à-dire une compétence à mettre en œuvre avec une ou plusieurs autres personnes. Cette compétence peut être un savoir-faire (des comportements à appliquer) mais aussi un savoir-être (une attitude) dont le but est d'être accepté par les pairs et donc d'éviter l'isolement et la marginalisation [8]. Les habiletés sociales correspondent à une sorte de « liste » de compétences historiquement et culturellement établie de manière implicite. En effet, une telle « liste » n'existe pas de manière écrite et n'est pas transmise d'un individu à un autre ou d'une génération à une autre. De plus, cette

« liste » de compétences attendues peut varier selon la culture mais aussi selon les habitudes familiales, locales, régionales. . . C'est le caractère implicite des habiletés sociales qui rendrait compliqué l'apprentissage des codes sociaux pour les personnes avec TSA.

Après avoir parcouru plusieurs revues de la littérature à ce sujet [8–10], nous proposons une description de ces habiletés en 6 grands types de compétences, comprenant chacune des sous-compétences (que nous ne pourrions pas détailler pas ici) :

- comprendre les autres ;
- exprimer de manière compréhensible ses besoins et ses pensées ;
- connaître les règles de la vie en société ;
- identifier des émotions chez soi et chez les autres et comprendre leurs fonctions ;
- se socialiser et s'épanouir avec autrui ;
- s'autonomiser dans la vie familiale et sociale.

### 1.2. Un GEHS adapté pour des enfants de 5 à 10 ans avec TSA ?

En considérant que l'autisme apparaît précocement dans le développement de l'enfant (avant 3 ans [1]), on peut regretter que ces groupes s'adressent principalement à des adultes ou adolescents. Cela est d'autant plus regrettable depuis que nous observons qu'au plus tôt les interventions ont lieu, au mieux l'évolution des enfants TSA serait optimisée [2]. Ce n'est réellement que depuis 2010, voire très récemment (2013) que l'on voit apparaître quelques études traitant des GEHS pour les enfants (entre 5 et 12 ans) avec TSA [11–13]. Généralement, les intérêts et limites évoquées restent assez identiques à celles évoquées dans les études chez les adolescents/adultes [9,10,12–18], à savoir la brièveté des programmes (de 8 à 12 semaines environ) qui ne permet pas une observation à long terme des compétences acquises, mais également l'absence de manuel précis indiquant les supports, les leçons et les techniques précises utilisées. Cependant, ces études proposent, par exemple, des entraînements en contexte réel avec d'autres enfants typiques [11] ou encore des sensibilisations, voire des formations aux parents pour leur permettre d'entraîner leur enfant dans les domaines de la communication et de la socialisation [12]. Ces études tentent donc de dépasser certaines limites évoquées sur les programmes d'adolescents/adultes, à savoir le manque d'exercices en contexte réel et le peu de généralisation (transposition des compétences dans tous les milieux et avec toutes les personnes).

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/5721262>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/5721262>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)