



Disponible en ligne sur

ScienceDirect
www.sciencedirect.com

Elsevier Masson France

EM|consulte
www.em-consulte.com



Mémoire

Étude rétrospective des bénéfices développementaux et comportementaux d'une intervention psycho-éducative pour des enfants porteurs d'un Trouble du Spectre de l'Autisme

A retrospective study of the developmental and behavioral benefits of a psycho-educational intervention for children with Autism Spectrum Disorder

Romain Taton (Doctorant, psychologue clinicien, formateur) ^{a,*,b,c,d},
Céline Martineau (Psychologue du développement, Praticienne Thérapie Comportementale et Cognitive et EMDR, formatrice psychologue) ^{d,e,f},
Marion Wolff (Maître de conférences HDR, responsable de la spécialité Ergo-IFH) ^g,
Jean-Louis Adrien (Professeur émérite) ^a

^a Laboratoire de psychopathologie et processus de santé (EA 4057), université Paris-Descartes, Sorbonne Paris-Cité, institut de psychologie, 92774 Boulogne-Billancourt, France

^b FAM « Le Roncier », association Sésame Autisme Normandie, 76890 Saint-Victor-l'Abbaye, France

^c Centre de ressources pour l'autisme de Haute-Normandie, CRAHN, 76300 Sotteville-lès-Rouen, France

^d EDI formation, 06220 Vallauris, France

^e Institut de Jour Alfred Binet – IJAB, association Sésame Autisme Normandie, 76160 Darnétal, France

^f 76160 Darnétal, France

^g UMR 8257 Cognition and Action Group – COGNAC-G, faculté des sciences fondamentales et biomédicales, université Paris-Descartes, Sorbonne Paris-Cité, 75006 Paris, France

INFO ARTICLE

Historique de l'article :

Reçu le 12 avril 2016

Accepté le 24 février 2017

Mots clés :

Autisme

Trajectoire développementale

Comportement

Développement de l'enfant

Enfant

Enquête rétrospective

Évaluation

Intervention psycho-éducative

Trouble du Spectre de l'Autisme

RÉSUMÉ

L'étude porte sur l'évolution des compétences et des comportements de 26 enfants avec autisme bénéficiant, depuis quatre ans en moyenne, d'une intervention psycho-éducative dans un hôpital de jour de Normandie. La communication, l'autonomie et les habiletés sociales sont les principaux domaines travaillés afin de développer les aptitudes des enfants ; les comportements autistiques correspondent aux comportements associés à l'autisme et pouvant faire l'objet d'un frein à l'intégration sociale comme à la disponibilité de l'enfant pour les acquisitions proposées. Pour estimer la progression des enfants sur la période d'intervention, des évaluations adaptées à l'autisme, recommandées et validées sont utilisées (PEP, Vineland et ECA). Les taux d'évolution sont calculés à partir des scores obtenus chaque année à ces évaluations. Ils permettent de quantifier en pourcentage l'évolution entre deux dates. Ces évaluations montrent 89 % de progression des capacités relevées dans les épreuves permettant l'élaboration du profil psycho-éducatif (PEP), 79 % de progression dans les aptitudes socio-adaptatives (Vineland) et 73 % de diminution des comportements autistiques (ECA). Les acquisitions des enfants témoignent d'une progression en faveur du développement de nouvelles compétences d'une année à l'autre : les résultats sont plus intenses en début d'accompagnement, un effet de seuil est constaté après plusieurs années d'intervention. La régulation des comportements autistiques est globalement de plus en plus efficace durant l'intervention, bien que des périodes ponctuelles de recrudescences de ces comportements soient observées. La durée de l'intervention a également un impact favorable sur la progression dans tous les domaines.

© 2017 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

* Auteur correspondant. 2, rue des Villages, 76160 Saint-Léger-du-Bourg-Denis, France.

Adresse e-mail : romain.taton@ch-lerouvray.fr (R. Taton).

A B S T R A C T

Keywords:

Autism Spectrum Disorder
Behavior
Child
Child development
Evaluation
Psycho-educative
intervention
Retrospective investigation

The purpose of the study is to measure the impact of a 4-year-psycho-educative intervention on the skills and behaviors of 26 children with autism located at a Day Center Hospital of High Normandy. Communication, autonomy and social abilities are the main area stimulated in order to develop the skills of the children. Autistic behaviors are referring to the behavioral patterns associated to autism which could limit social integration as well as the availability of the child for the proposed acquisitions. To estimate the children's progress during the period of intervention, tests and scales adapted for autism, recommended and validated are used (PEP, Vineland and ECA). The evolution rates are calculated from the scores obtained every year in these evaluations. They allow to quantify in percentage the evolution between two dates. These analysis show evidence of 89% of increasing in psycho-educative abilities (PEP), 79% in socio-adaptive competencies (Vineland) and 73% of decreasing in autistic behavior (ECA). The children's acquisitions testify of progress in favor of new skills development from one year to the next: faster progress are observed at the beginning of the program, a threshold effect is noticed after several years of intervention. The regulation of the autistic behavior is globally more and more effective during the intervention, although punctual periods of outbreaks of this behavior are observed. The length of the intervention also has a favourable impact on the progress in all the domains.

© 2017 Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

1. Introduction

L'autisme est un trouble neuro-développemental figurant parmi les Troubles Envahissants du Développement (TED) selon la CIM-10 [14], évoluant récemment en Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) avec la cinquième version du DSM [2]. Ce trouble est caractérisé par une atteinte de l'ensemble des fonctions psychologiques, notamment les fonctions communicationnelles et relationnelles mais aussi sensorielles, perceptives et cognitives. Dans ses recommandations de bonnes pratiques par consensus formalisés, la HAS [10] recommande les approches éducatives, comportementales et développementales. Elle souligne aussi la nécessité de réaliser des recherches visant à montrer la pertinence des interventions proposées aux personnes avec autisme. Très peu d'études abordent l'efficacité des interventions psycho-éducatives dans l'autisme en explorant l'évolution des trajectoires développementales d'enfants sur plusieurs années. En mai 2013, une recherche de publications de moins de dix ans, sur des sources reconnues pour la littérature internationale et francophone telles que PubMed® ou encore PsycINFO®, ne permet d'identifier qu'un total de 156 publications. Si l'on ajoute à cette recherche la question de la trajectoire développementale et celle d'une démarche rétrospective, plus aucune publication n'est disponible. Ces mêmes sources interrogées uniquement sur la question de l'autisme et des interventions recommandées proposent un total de 19 381 publications. Nous constatons donc une certaine absence de publication sur l'évaluation quantitative et rétrospective des interventions proposées en structure de type hôpital de jour.

2. Approches psycho-éducatives

Les approches psycho-éducatives découlent de principes issus de recherches en psychologie de l'apprentissage et du développement et sont conçues en fonction des besoins et des particularités de fonctionnement des personnes TSA [1,11–13,18,20]. L'approche proposée dans le service de jour est fortement inspirée des stratégies et méthodes éducatives du programme TEACCH [18]. Différentes stratégies psycho-éducatives sont mises en œuvre en réponse aux besoins spécifiques des personnes TSA [12], notamment :

- existence d'un Programme Personnalisé d'Intervention (PPI), qui fixe individuellement les priorités éducatives et soins pluridisciplinaires ;
- structuration de l'espace : compréhension de l'environnement et autonomie ;

- organisation du matériel : faciliter préparation et compréhension ;
- structuration du temps : anticipation et prévisibilité ;
- système de travail mis en place : favoriser l'autonomie ;
- programmes d'interventions opérationnalisant les objectifs du PPI ;
- modalités spécifiques compensant les difficultés de communication et de socialisation ;
- collaboration entre équipe pluridisciplinaire et parents ;
- horaires des activités établis pour répondre aux objectifs du PPI...

Cette étude, à la fois rétrospective longitudinale, a trois objectifs :

- réaliser une synthèse des données développementales et comportementales issues des bilans psychologiques et éducatifs archivés dans l'établissement ;
- mesurer l'efficacité de l'approche psycho-éducative dont bénéficient les enfants à partir de l'analyse comparative longitudinale des données ;
- proposer des ajustements de l'intervention en fonction des points forts et des points faibles identifiés à partir des résultats.

Afin d'atteindre ces objectifs, nous formulons trois principales hypothèses :

- les compétences évaluées dans les bilans psycho-éducatifs progressent positivement durant la période de l'intervention psycho-éducative ;
- l'intensité de la progression est corrélée à la durée de l'intervention ;
- la sévérité de l'autisme influence les trajectoires développementales et permet de déterminer des profils d'évolution chez les enfants du service de jour.

3. Méthodologie

3.1. Participants de l'étude

De 1979 à 2013, le service de jour (Institut de Jour Alfred-Binet [IJAB]) accueille 133 enfants. Toutefois, ce n'est qu'en 2003 que sont mis en place les tests validés permettant la saisie de données quantitatives. Le nombre d'enfants disposant de données d'évaluations est alors de 45. Dans cette étude, les critères d'inclusion sont :

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/6785680>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/6785680>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)