



Disponible en ligne sur

ScienceDirect
www.sciencedirect.com

Elsevier Masson France

EM|consulte
www.em-consulte.com



Mémoire

Étude pilote de l'inclusion professionnelle en milieu ordinaire de personnes atteintes d'autisme[☆]

Pilot study of the professional inclusion in ordinary environment for people with autism spectrum disorders

Maria Pilar Gattegno^{a,c}, Marion Wolff^b, Pauline Ragonnet^b, Raphaëlle Pascaud^d,
Camille de Fenoyl^e, Jean-Louis Adrien^{c,*}

^a Cabinet de psychologie ESPAS-IDDEES, 3, rue Victoire-Américaine, 33000 Bordeaux, France

^b UMR 8257 Cognac-G CNRS/SSA, faculté des sciences fondamentales et biomédicales, université Paris Descartes, Sorbonne Paris Cité, 45, rue des Saints-Pères, 75006 Paris, France

^c Laboratoire de psychopathologie et processus de santé, LPPS, EA n° 4057, équipe 2 « psychopathologie et développement : autisme et handicaps », institut de psychologie, université Paris Descartes, Sorbonne Paris Cité, 71, avenue Édouard-Vaillant, 92100 Boulogne-Billancourt, France

^d Cabinet de psychologie ESPAS-IDDEES, 17, rue Clavel, 75019 Paris, France

^e Cabinet de psychologie ESPAS-IDDEES, 97, avenue Charles de Gaulle, Neuilly sur Seine, France

INFO ARTICLE

Historique de l'article :

Reçu le 15 février 2016

Accepté le 10 juin 2016

Mots clés :

Accompagnement

Adulte

Aptitude au travail

Autonomie professionnelle

Étude prospective

Milieu professionnel

Retard mental

Trouble du spectre autistique

RÉSUMÉ

Objectifs. – L'étude porte sur l'analyse des tâches professionnelles et non professionnelles réalisées en entreprise par des adultes présentant un autisme et sur le degré d'autonomie avec lequel ils les effectuent alors qu'ils sont accompagnés par des accompagnants experts de l'autisme, dans le cadre du programme **Intervention-Développement-Domicile-Ecole-Entreprise-Supervision** (IDDEES).

Méthode. – Les observations des comportements de six adultes et de leurs accompagnants lors des activités professionnelles et non professionnelles sont réalisées par trois psychologues sur les lieux de travail et durant une journée-type de travail. Une grille de codage permet, d'une part, de catégoriser les activités en trois types de tâches, non professionnelles, préparation des produits et de catégorisation, et d'autre part, d'évaluer le degré d'autonomie déterminé par l'intervention, soit inexistante, soit occasionnelle, soit systématique de l'accompagnant.

Résultats. – Dans les tâches non professionnelles qui sont plus habituelles et répétitives, les adultes avec autisme sont plus autonomes que dans les autres tâches de préparation de produits et de catégorisation.

Conclusion. – L'étude met en exergue que l'inclusion professionnelle en milieu ordinaire d'adultes avec autisme et retard intellectuel est possible avec un accompagnement expert essentiellement durant les activités non répétitives de travail alors que les activités répétitives fonctionnelles (vie au quotidien) sont réalisées de façon autonome.

© 2016 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

ABSTRACT

Objective. – Study concerned of job types of tasks analysis performed in firm by six adults with autism and in autonomy's degree with which they were these ones, while they were accompanied during all their professional activities by expert in autism coaches in the context of an **Intervention-Development-Home-School-Firm-Supervision** Program (IDHSFS). The objective is to research types of tasks in which adults were more or less autonomous in order to identify these ones needing specific interventions and guidance actions.

Method. – Six adult participants and their coaches were observed by three psychologists on work places and during a type-day working. Each work task and the different coach actions were identified and

Keywords:

Ability to work

Adult

Autism spectrum disorder

Coaching

Mental retardation

Professional autonomy

Professional environment

Prospective study

[☆] Cette recherche a fait l'objet d'un mémoire de Master « Sciences, technologies, santé-mention sciences et technologie biomédicales, spécialité ergonomie », réalisé par Pauline Ragonnet, sous la direction de Marion Wolff, MC-HDR, en collaboration avec le Pr Jean-Louis Adrien, Maria Pilar Gattegno, PhD et le cabinet de psychologie ESPAS-IDDEES.

* Auteur correspondant.

Adresse e-mail : jean-louis.adrien@parisdescartes.fr (J.-L. Adrien).

<http://dx.doi.org/10.1016/j.amp.2016.06.009>

0003-4487/© 2016 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

Pour citer cet article : Gattegno MP, et al. Étude pilote de l'inclusion professionnelle en milieu ordinaire de personnes atteintes d'autisme. *Ann Med Psychol* (Paris) (2016), <http://dx.doi.org/10.1016/j.amp.2016.06.009>

analyzed. A rating scale permits on the one hand to code these tasks in three types: daily activities, preparation of products activities, and categorization activities and on the other hand to assess autonomy degrees determined by either absent, occasional or systematic coach interventions.

Result. – In the daily tasks which were usual and repetitive, adults with autism were more autonomous than in other tasks, such as preparation of products and categorization in which there were more unknown and unpredictable actions and which implied some necessary verbal and non-verbal helps and interventions.

Conclusion. – This study shows evidence that professional inclusion of adults with autism and mental retardation in an ordinary environment is possible when expert coaching may be essentially centered on work non-repetitive activities while daily functional usual and repetitive activities were performed by these adults in an autonomous way.

© 2016 Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

1. Introduction

Le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) est défini dans la nouvelle version du système de classifications de l'Association Américaine de Psychiatrie, le DSM-5 [7] comme un trouble neurodéveloppemental qui se caractérise par des difficultés de communication et des interactions sociales et par des intérêts restreints et des comportements stéréotypés. Il englobe les différents syndromes des Troubles Envahissants du Développement (TED) du DSM-IV-TR, hormis le syndrome de Rett et le trouble désintégré de l'enfance.

L'autisme ayant principalement été considéré comme un trouble de l'enfant et de l'adolescent, ce n'est que très récemment que les professionnels et les chercheurs se sont centrés sur les personnes à l'âge adulte atteintes de ce trouble [8,14,32] et notamment sur les différentes modalités d'accompagnement dans leur vie quotidienne, que ce soit à domicile (*home coaching*) et/ou sur leur lieu de travail en milieu ordinaire (*job coaching*). Peeters [34] a été l'un des premiers à s'intéresser à la problématique de l'adolescent et de l'adulte atteint d'autisme accompagné au travail. Plusieurs auteurs ont montré les bienfaits de l'accompagnement au travail sur les performances cognitives des personnes avec autisme [16] et sur leur qualité de vie [17]. En France, les premières expériences de *job coaching* ont été réalisées il y a quelques années par Gattegno et Rogé [25]. Depuis, les différents aspects psychologiques, psycho-éducatifs, ergonomiques et sociaux de l'inclusion professionnelle et des dispositifs d'accompagnement au travail des adultes avec autisme ont été analysés de façon très détaillée, donnant ainsi des perspectives de véritables inclusions dans des milieux de travail ordinaires [15,18,19,23,29–31,38,39]. Cette recherche s'inscrit dans les Recommandations de Bonne Pratique de la Haute Autorité de santé [27] : « Autisme et autres Troubles envahissants du développement (TED). Diagnostic et évaluation chez l'adulte » dont notamment la recommandation concernant « l'Évaluation de l'intégration professionnelle et environnementale » et qui indique que :

« Une articulation est nécessaire entre l'évaluation du fonctionnement de la personne et le monde du travail ordinaire ou protégé. Il est important que l'évaluation porte sur :

- les caractéristiques de la personne ainsi que sur ses goûts, intérêts, motivations ;
- les possibilités d'accompagnement du milieu professionnel (compétences spécifiques en autisme des professionnels accompagnateurs et aménagements du poste envisagé).

L'étude *in situ* (poste de travail, contexte environnemental) permet d'améliorer l'insertion des personnes avec TED dans le monde du travail. »

1.1. Le programme IDDEES

C'est dans ce contexte que pour répondre aux besoins spécifiques des personnes avec un TSA, aussi bien les enfants, que les adolescents et les adultes, un dispositif original a été mis en place il y a plus de dix ans à Paris et en région parisienne, le Programme « Intervention Développement Domicile École Entreprise Supervision », ou programme IDDEES [18,19]. Ce dispositif qui est maintenant appliqué sur tout le territoire français est basé, d'une part, sur l'accompagnement individualisé de la personne avec TSA par des accompagnants experts, psychologues ou diplômés de la licence professionnelle de l'université Paris Descartes « Accompagnants de personnes avec autisme et troubles apparentés » [3,12,37] et, d'autre part, sur la supervision des programmes individualisés par des psychologues expérimentés du Cabinet de Psychologie ESPAS. Ce programme d'intervention développementale, de nature éclectique et intégrative, s'inscrit parfaitement dans le cadre des programmes et méthodes recommandés par la Haute Autorité de Santé pour les « interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent » [28] et « le diagnostic et l'évaluation chez l'adulte » [27]. Le programme IDDEES s'appuie sur le modèle du développement à la fois normal et pathologique de l'enfant [1,2,35] et de l'adulte tout au long de la vie. La référence à la psychopathologie du développement permet au praticien de prendre en compte les aspects évolutifs du TSA de l'enfance à l'âge adulte, les variabilités des acquisitions et les dysfonctionnements particuliers, telle la dysrégulation de l'activité, qui s'expriment tout au long de la vie de façon différente d'un individu à l'autre [1,2,4,5]. Enfin, l'intervention auprès des personnes avec un TSA se réfère au modèle et aux principes de l'intervention comportementale et éducative du programme TEACCH [36], programme recommandé par la HAS [28], qui met en avant la nécessité de prendre en compte les niveaux de développement de la personne avec TSA et d'aménager son environnement en structurant l'espace et le temps de façon concrète.

Dès sa création, ce programme a fait l'objet de plusieurs études qui ont exploré son intérêt :

- pour l'insertion professionnelle d'adultes avec autisme [25] ;
- pour le développement psychologique et les apprentissages scolaires et sociaux des enfants avec autisme bénéficiant d'un accompagnement à l'école et à domicile [18,20–23,26] ;
- pour les apprentissages des habiletés sociales pour les personnes avec syndrome d'Asperger [24].

Des études ont aussi analysé les fonctions et les rôles des accompagnants et les caractéristiques de leur expertise psycho-éducative [41,42] et les fonctions et les rôles des psychologues

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/6785706>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/6785706>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)