



European Journal of Education and Psychology

www.elsevier.es/ejep



ARTÍCULO ORIGINAL

Influencia del rechazo escolar sobre la alta ansiedad ante el castigo escolar en educación primaria



María Isabel Gómez-Núñez*, José Manuel García-Fernández, María Vicent, Ricardo Sanmartín, Carolina González, David Aparisi-Sierra y Cándido J. Inglés

Universidad Católica San Antonio de Murcia, Guadalupe, Murcia, España

Recibido el 25 de octubre de 2016; aceptado el 2 de agosto de 2017
Disponible en Internet el 18 de septiembre de 2017

PALABRAS CLAVE

Ansiedad escolar;
Rechazo escolar;
Infancia;
Castigo escolar

Resumen El objetivo de este estudio consistió en analizar la capacidad predictiva del rechazo escolar sobre los altos niveles de ansiedad ante el castigo escolar (ACE). Para ello, se reclutó una muestra de 1,003 estudiantes de Educación Primaria con edades comprendidas entre los 8 y los 12 años. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de Ansiedad Escolar para Educación Primaria (IAEP) y el *School Refusal Assessment Scale-Revised for Children* (SRAS-R-C). Los resultados del análisis de regresión logística revelaron que el rechazo escolar para evitar estímulos que provocan emociones negativas actuaba como una variable predictora estadísticamente significativa de la ACE en la muestra total, en las muestras por sexo (chicos y chicas) y en las muestras por curso académico (3.º, 4.º, 5.º y 6.º de Educación Primaria). Por otro lado, el rechazo escolar para evitar situaciones sociales aversivas y/o de evaluación y el rechazo escolar para llamar la atención influían positivamente sobre la alta ACE en la muestra de chicos y en 4.º de Educación Primaria, respectivamente. Estos resultados muestran la importancia de valorar el rechazo escolar, por la influencia que podría ejercer en la aparición de altos niveles de ansiedad ante el castigo escolar.

© 2017 European Journal of Education y Psychology. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

KEYWORDS

School anxiety;
School refusal;
Childhood;
School punishment

Influence of school refusal behaviour on high anxiety of school punishment in primary education

Abstract The aim of this study was to analyse the predictive power of school refusal on high levels of anxiety about school punishment (ASP). In order to do this, a study was conducted on a sample of 1003 school children from 8 to 12 years of age Primary Education. The measurement tools used were the School Anxiety Inventory for Primary Education (SIPE) and the School Refusal Assessment Scale for Children-Revised (SRAS-R-C). The results of the logistic regression analysis showed that school refusal to avoid stimuli that cause negative emotions acted as a statistically

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: migomez@ucam.edu (M.I. Gómez-Núñez).

significant predictor of ASP in the total sample, as regards gender samples (boys and girls) and in the academic courses samples (3rd, 4th, 5th, and 6th years of Primary Education). On the other hand, school refusal to avoid social aversion or evaluation situations and school refusal to seek significant others' attention influenced positively on high levels of ASP in boys sample and in 4th grade of Primary Education, respectively. These results show the importance of assessing the school refusal behaviour because of the influence that it could exert on the appearance of high levels of anxiety about school punishment.

© 2017 European Journal of Education and Psychology. Published by Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Introducción

Uno de los tipos de ansiedad más importantes en la infancia es la relacionada con el contexto escolar, es decir, la denominada ansiedad escolar, la cual se define como un conjunto de reacciones cognitivas, psicofisiológicas y motoras que un individuo emite ante situaciones escolares que son evaluadas como amenazantes, peligrosas y/o ambiguas, aunque objetivamente no lo sean (García-Fernández, Inglés, Martínez-Monteagudo y Redondo, 2008). Entre las situaciones escolares que mayores niveles de ansiedad pueden provocar en la población infanto-juvenil destacan las relacionadas con la evaluación académica y social, las situaciones de fracaso y castigo escolar o las situaciones de agresión y/o victimización (Bragado, 2006; García-Fernández et al., 2008; García-Fernández, Espada, Orgilés y Méndez, 2010; García-Fernández, Inglés, Martínez-Monteagudo, Marzo y Estévez, 2011; García-Fernández, Inglés, Marzo y Martínez-Monteagudo, 2014). Autores como Kearney, Eisen y Silverman (1995) destacan la importancia de dirigir la fobia y/o ansiedad escolar hacia situaciones específicas, ya que el colegio agrupa un gran número de estímulos (clase, evaluaciones, compañeros, etc.) que deben ser analizados para descubrir la verdadera causa de dicha emoción. Cada niño podría manifestar un perfil distinto de rasgos y de conductas de ansiedad escolar en función de las situaciones mencionadas.

Siguiendo con la evaluación de la ansiedad escolar, y a pesar de la existencia de cuestionarios que contienen algún factor para evaluar esta respuesta emocional, lo cierto es que, en el contexto español, los únicos instrumentos que permiten valorar esta emoción en población infanto-juvenil, teniendo en cuenta la multidimensionalidad del constructo (reacciones que la componen y situaciones escolares más temidas), son el Inventario de Ansiedad Escolar para Educación Secundaria (IAES; García-Fernández et al., 2011), su versión reducida (IAES-S; García-Fernández et al., 2014) o el Inventario de Ansiedad Escolar para Educación Primaria (Gómez-Núñez, 2015). En este sentido, si observamos los resultados obtenidos con estas pruebas, encontramos que algunas de las situaciones que más ansiedad provocan en los niños son las asociadas al castigo escolar, es decir, momentos en los que un alumno podría ser sancionado de manera explícita (García-Fernández et al., 2008, 2010, 2011; Gómez-Núñez, 2015).

La importancia del estudio de la ansiedad escolar proviene de dos elementos principales. En primer lugar, la frecuencia con que se manifiesta, pudiendo afectar

aproximadamente al 18% de los niños con edades comprendidas entre los 3 y los 14 años (Bados, 2005). En segundo lugar, también es necesario destacar la asociación que muestra con otros trastornos, conductas y/o variables psicoeducativas importantes para el desarrollo de los niños y adolescentes. Así, la ansiedad escolar se asocia positivamente con las experiencias de bullying y/o victimización (Del Río, del Barco, Carroza, García y Bullón, 2015), con una disminución de las conductas prosociales (Inglés, Martínez-González y García-Fernández, 2013), con rendimientos académicos más bajos y con una disminución en los niveles de motivación intrínseca (Ratanova y Likhacheva, 2009; Valle et al., 2015), con un incremento de otros trastornos de ansiedad comórbidos como la ansiedad por separación (Nair et al., 2013; Orgilés, Espada, García-Fernández y Méndez, 2009), con un aumento de los niveles de perfeccionismo (Vicent et al., 2017) y con un incremento de las conductas de rechazo escolar (Inglés, González, García-Fernández, Vicent y Martínez-Monteagudo, 2015). Aunque, tal y como se apuntaba en líneas anteriores, todas las variables mencionadas son esenciales en el desarrollo infanto-juvenil, en este estudio nos centraremos en la influencia del rechazo escolar sobre la ansiedad ante el castigo escolar. La importancia de este análisis se debe al hecho de que los niños que presentan algún tipo de ansiedad escolar o un comportamiento de rechazo hacia la escuela tienen dificultades para permanecer en el colegio, lo que disminuiría su implicación escolar y, por consiguiente, su satisfacción personal y su ajuste psicológico general (Ramos-Díaz, Rodríguez-Fernández, Revuelta y Axpe, 2016).

Debido a la controversia existente a la hora de establecer qué conductas agrupa el rechazo escolar, constructos como el de fobia escolar, ansiedad escolar o absentismo escolar han sido empleados como sinónimos, favoreciendo la aparición de numerosas discusiones a la hora de delimitar este fenómeno (Kearney y Graczyk, 2014). Sin embargo, desde este estudio abogamos por el modelo funcional propuesto por Kearney y colaboradores, quienes establecen distintos tipos de rechazo escolar en base a la primera razón por la que los jóvenes se niegan a asistir a la escuela (Kearney, 2002; Kearney y Spear, 2012): a) evitar estímulos que les provocan emociones negativas; b) escapar de situaciones sociales aversivas y/o de evaluación; c) llamar la atención de los cuidadores, y d) obtener recompensas tangibles fuera de la escuela.

La asociación entre ansiedad escolar y rechazo escolar se debe, principalmente, a que las dos primeras funciones o tipos de rechazo escolar hacen referencia a niños que

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/6790156>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/6790156>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)