



# European Journal of Education and Psychology

[www.elsevier.es/ejep](http://www.elsevier.es/ejep)



## El contexto sí importa: identificación de relaciones entre el abandono de titulación y variables contextuales

María Esteban García\*, Ana B. Bernardo Gutiérrez, Ellián Tuero Herrero, Rebeca Cerezo Menéndez y José Carlos Núñez Pérez

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

Recibido el 8 de diciembre de 2014; aceptado el 19 de junio de 2015

### PALABRAS CLAVE

Educación superior;  
Universidad;  
Abandono;  
Persistencia

### KEYWORDS

Higher education;  
University;  
Drop-out;  
Persistence

**Resumen** El abandono de los estudios es un problema global que afecta prácticamente a todas las universidades y cuyas consecuencias repercuten no solo en el desarrollo de las personas que lo sufren, sino también en el desarrollo de las sociedades en las que los desertores se insertan. El proyecto europeo Gestión Universitaria Integral del Abandono (GUIA), implementado en 21 instituciones de educación superior, asume este enfoque y adopta entre sus líneas de acción el conocimiento científico del problema. Así, las instituciones participantes han desarrollado una investigación paralelamente, cuyos resultados conjuntos están aún siendo analizados. La Universidad de Oviedo, institución asociada del proyecto GUIA, da cuenta aquí de los resultados obtenidos en dicho estudio. Los *análisis descriptivos y correlacionales*, así como los *análisis multivariante de la varianza (MANOVA)*, realizados sobre una muestra de 1,311 sujetos, identifican las variables que mantienen relación con el fenómeno en diversos contextos. Destaca —sin embargo— la influencia de las variables relativas al estudiante en la toma de decisiones respecto a su permanencia.

© 2016 European Journal of Education y Psychology. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

**The context does matter: Relationship between abandoning university degree and contextual variables**

**Abstract** University dropout is a global problem that affects almost every university in the world and whose consequences affect not only to the development of the deserter, but also to the society in which one this lives. The European University Dropout Integrated Management

\* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [uo1350@uniovi.es](mailto:uo1350@uniovi.es) (M. Esteban García).

<http://dx.doi.org/10.1016/j.ejeps.2015.06.001>

1888-8992/© 2016 European Journal of Education y Psychology. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Cómo citar este artículo: Esteban García, M., et al. El contexto sí importa: identificación de relaciones entre el abandono de titulación y variables contextuales. *European Journal of Education and Psychology* (2016), <http://dx.doi.org/10.1016/j.ejeps.2015.06.001>

Project (GUIDE), coordinated by the Polytechnic University of Madrid and implemented by 21 higher education institutions, assumes this approach and adopts among its lines of action, to develop the scientific knowledge of the problem. Thus the participating institutions have developed a parallel research, whose joint results are still being analyzed. The University of Oviedo, partner institution of the GUIDE project reported here the results obtained in this study. *Descriptive, correlational and multivariate analysis of variance (MANOVA)* have been conducted on a sample of 1,311 subjects, identifying the variables that maintain relations with the phenomenon in different contexts. Between the results, the role of the variables related to the student are highlighted.

© 2016 European Journal of Education and Psychology. Published by Elsevier España, S.L.U. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

## Introducción

El abandono de los estudios superiores es un problema que trasciende a la persona y frena el desarrollo de la sociedad en la que esta se inserta. El fenómeno —aunque con particularidades— se da a nivel global, según ha constatado la Asociación Internacional de Universidades. Su carácter contextual y longitudinal hace necesario adoptar un enfoque de estudio e intervención holístico que favorezca su abordaje integral. Este es el objetivo desde el que se ha planteado el proyecto europeo *Gestión Universitaria Integral del Abandono (GUIA)*. En él participan 21 instituciones de educación superior de Latinoamérica y Europa, bajo la coordinación de la Universidad Politécnica de Madrid. La Universidad de Oviedo se sumó al proyecto en 2012 como institución asociada.

El proyecto pretende abordar el fenómeno de forma integral y así su estrategia se basa en 4 líneas de acción: «[1] conocer mejor sus causas para poderlo predecir, [2] evaluar y difundir buenas prácticas, [3] integrarlas en los programas institucionales de mejora y [4] comprometer a los diferentes agentes involucrados» [Arriaga, Casaravilla y Burillo \(2014\)](#).

En el marco de la primera línea de acción se ha desarrollado una investigación internacional en la que, paralelamente, las instituciones asociadas han diagnosticado el fenómeno bajo un enfoque integral, cuya muestra final asciende a 9,982 participantes. Los resultados obtenidos en una muestra de la Universidad de Oviedo son objeto de exposición en el presente artículo.

El objetivo de la investigación fue identificar aquellas variables que mayor influencia ejercen en el fenómeno del abandono. Las variables examinadas han sido seleccionadas con base en una profunda revisión bibliográfica de entre aquellas que han probado asociación con el fenómeno, y hacen referencia a 5 tipos de factores: individuales, académicos, económicos, institucionales y culturales. Sin embargo, en la exposición de resultados, estas se han reorganizado teniendo en cuenta si las variables dependían exclusivamente del alumno (variables relativas al estudiante) o si hacían referencia a la interacción del estudiante con determinados colectivos en diversos contextos (aula, familia y grupos sociales).

El primer grupo de variables, las relativas al estudiante, examina las referentes tanto a la etapa previa al ingreso en la universidad como a su progreso en ella. Así, se ha considerado pertinente explorar la relación entre los posibles motivos tenidos en cuenta por el sujeto en la elección de titulación y el fenómeno estudiado ya que, como [de Vries, León, Romero y Hernández \(2011\)](#) han constatado, ambas variables mantienen importantes relaciones.

También se han examinado variables referentes tanto al rendimiento académico previo (nota de acceso) que, según [Casaravilla, del Campo, García y Torralba \(2012\)](#), es el factor académico más relacionado con el abandono, como el rendimiento en primer curso que, según [Montmarquette, Mahsereddjian y Houle \(2001\)](#), ejerce un rol crucial en la decisión de permanecer en la titulación cursada. Esto pone de manifiesto la importancia de esta variable ([Cerezo, Bernardo, Esteban, Sánchez y Ellián, 2015](#)), así como otro tipos de variables relevantes, tales como la implicación y la motivación hacia los estudios o escolar ([Álvarez et al., 2015; Valle et al., 2015a; Valle et al., 2015b](#)).

Teniendo en cuenta la posible relación que pudiera existir entre el tiempo de dedicación al estudio y el rendimiento académico, se ha incluido esta variable como objeto de estudio.

Por último, dentro de este grupo de variables, se han realizado indagaciones para valorar la influencia que la adaptación del alumno pudiera tener en la toma de decisiones del estudiante respecto a su permanencia ya que, como [Tinto \(1975\)](#) subraya, la integración puede jugar un rol importante en este sentido.

En cuanto al segundo grupo de variables, aquellas concernientes al estudiante en el contexto del aula, y teniendo en cuenta los hallazgos de [Casaravilla et al. \(2012\)](#) y [Goldenhersh, Coria y Saino \(2011\)](#) que caracterizan el absentismo como predictor del abandono, se ha estudiado la relación entre dicho fenómeno y la asistencia a clase.

Dentro de este grupo de variables también se ha explorado la valoración de los estudiantes respecto a las relaciones establecidas con sus compañeros y profesores, ya que [Bernardo et al. \(2013\)](#) han puesto de relieve la importancia de la cercanía en las relaciones profesor-alumno y, por su parte, [Willcoxson \(2010\)](#) ha analizado la influencia que el

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/6790239>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/6790239>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)