



ELSEVIER

Disponible en ligne sur [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

ScienceDirect

et également disponible sur [www.em-consulte.com](http://www.em-consulte.com)



Article original

## Amorçage syntaxique de structures syntaxiques complexes chez des enfants de maternelle en français oral

### *Syntactic priming of complex syntactic structure in kindergarten children in oral French*

B. Bourdin <sup>\*</sup>1, A. Aubry, L. Ibernon

Département de psychologie, centre de recherche en psychologie - cognition, psychisme, organisations, CRP-CPO (EA7273), université de Picardie-Jules-Verne, chemin du Thil, 80025 Amiens, France

#### INFO ARTICLE

Historique de l'article :

Reçu le 17 septembre 2015

Accepté le 30 septembre 2016

Disponible sur Internet le xxx

Mots clés :

Amorçage syntaxique

Mémoire à court terme verbale

Structures syntaxiques

Vocabulaire

#### RÉSUMÉ

L'objectif de cette étude est de déterminer, d'une part, si la maîtrise de différentes constructions syntaxiques acquises tardivement peut être améliorée en les amorçant au préalable et, d'autre part, les facteurs cognitif et linguistique susceptibles d'expliquer les variations inter-individuelles. Dans cette perspective, une épreuve d'amorçage syntaxique a été utilisée avec des enfants de grande section de maternelle. Les résultats indiquent que les enfants sont capables de réemployer dans de nouvelles phrases des constructions syntaxiques qui ne sont habituellement pas utilisées par les enfants de cet âge pour décrire spontanément des images. Par ailleurs, les connaissances lexicales et la capacité de la mémoire phonologique à court terme jouent un rôle important dans le développement des capacités syntaxiques des enfants. Les résultats sont

\* Auteur correspondant.

Adresse e-mail : [beatrice.bourdin@u-picardie.fr](mailto:beatrice.bourdin@u-picardie.fr) (B. Bourdin).

<sup>1</sup> Thèmes de recherche : acquisition du langage, structures syntaxiques, charge cognitive, gestion de la production.

discutés non seulement au niveau théorique, mais également au niveau des implications éducatives.

© 2016 Société Française de Psychologie. Publié par Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

## A B S T R A C T

### Keywords:

Syntactical priming  
Short-term phonological memory  
Syntactic structures  
Linguistic knowledge

Several studies have revealed syntactic priming effects in 3- and 4-year-old children. However, the eventual role of syntactic priming in the learning of complex syntactic structures has rarely been investigated. The current paper investigated in young children the effect of being exposed to complex syntactic structures employed by adults. In this perspective, we used a syntactic priming paradigm with kindergarten children. It aimed at studying whether children would in turn spontaneously produce more complex syntactic structures, compared to another condition with no prior exposure to such complex sentences. We determined the cognitive and linguistic factors susceptible to explain inter-individual differences in syntactic priming. The finding suggests that syntactic priming procedure can to be used to train young children to produce complex syntactic structures. Lexical knowledge and short-term phonological memory could explain inter-individual differences in the use of these complex syntactic structures. These results are discussed at the theoretical level, but also in terms of possible educational implications.

© 2016 Société Française de Psychologie. Published by Elsevier Masson SAS. All rights reserved.

## 1. Introduction

L'objectif de ce papier est de déterminer, d'une part, si la maîtrise de différentes constructions syntaxiques acquises tardivement peut être améliorée en les amorçant au préalable et, d'autre part, les facteurs cognitif et linguistique susceptibles d'expliquer les éventuelles différences inter-individuelles dans ce domaine. Nous présentons donc une étude portant sur l'effet d'un amorçage syntaxique sur la production orale de constructions syntaxiques complexes chez des enfants de dernière année d'école maternelle de langue française.

Les modèles récents en psycholinguistique s'accordent pour reconnaître que le développement des compétences syntaxiques est déterminé, au moins en partie, par la quantité et la qualité de l'input linguistique auquel les enfants sont confrontés (Hoff, 2006 ; Huttenlocher, Vasilyeva, Cymerman, & Levine, 2002). Un certain nombre d'arguments en faveur de cette conception proviennent d'études naturalistiques portant sur l'analyse de corpus langagiers produits lors d'interactions parents/enfants. Ces études indiquent que les caractéristiques du langage adressé à l'enfant varient en fonction de son âge (Huttenlocher, Vasilyeva, Waterfall, Vivea, & Hedges, 2007 ; Rondal, 1980), de son rang dans la fratrie (Hoff-Ginsberg, 1998) ou encore de son milieu social (Hoff, 2003). Par exemple, les mères de milieu socio-économique élevé parlent davantage à leurs enfants et produisent des énoncés plus longs et syntaxiquement plus complexes que les mères de milieux moins favorisés. Des liens ont été établis entre la richesse du langage adressé par la mère à l'enfant et le niveau de compétence syntaxique (Dollaghan et al., 1999 ; Feldman et al., 2000 ; Huttenlocher et al., 2002). De même, Huttenlocher et al. (2002) ont obtenu des corrélations significatives entre la proportion de phrases syntaxiquement complexes présentes dans le discours des enseignants de maternelle sur le développement syntaxique de leurs élèves. Ces résultats suggèrent que des variations dans le langage adressé aux enfants par le personnel soignant et/ou éducatif peuvent affecter leur développement langagier. Cependant, ces études

Download English Version:

<https://daneshyari.com/en/article/6817367>

Download Persian Version:

<https://daneshyari.com/article/6817367>

[Daneshyari.com](https://daneshyari.com)